

٢٠٢١

دليل ولي الامر

كتاب

في الرياضيات

شامل كراس الرياضيات
وتطبيقات كتاب اكتشاف



الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



المحتوى

الدرس

الفصل

مراجعة على ما سبق دراسته (تذكر واستعد)

درس ١، ٢ : جمع البيانات وتمثيلها بالأعمدة

درس ٣، ٤ : تفسير البيانات وتمثيلها بالأعمدة - استخدام الرموز ($>$ ، $=$ ، $<$)

درس ٥، ٦ : حل مسائل جمع وطرح على تمثيل البيانات بالأعمدة

درس ٧، ٨ : استخدام حجر النرد على تمثيل البيانات بالأعمدة

درس ٩، ١٠ : التمثيل البياني المصور

تقييمات بكار على الفصل

درس ١١، ١٢ : جمع العدد على نفسه واستخداماته

درس ١٣، ١٤ : تكوين العشرات لإجراء عمليات الجمع والطرح

درس ١٥، ١٦ : حل مسائل على عمليات الجمع والطرح

درس ١٧، ١٨ : حل مسائل على إيجاد العدد المفقود

درس ١٩، ٢٠ : الحساب العقلي

تقييمات بكار على الفصل

درس ٢١، ٢٢ : قراءة وكتابة العدد المكون من ٣ أرقام

درس ٢٣، ٢٤ : الصيغ المختلفة للعدد المكون من ٣ أرقام

درس ٢٥، ٢٦ : كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩ والقيمة المكانية

درس ٢٧، ٢٨ : المقارنة بين الأعداد واستخدام الرموز ($>$ ، $=$ ، $<$)

درس ٢٩، ٣٠ : الترتيب التصاعدي والتنازلي لمجموعة من الأعداد

تقييمات بكار على الفصل

المحتوى

الصفحة	الدرس	الفصل
٩٨	درس ٣١ ، ٣٢ : الإبدال - الجمع بالعد لأعلى	الأعداد
١٠٣	درس ٣٣ ، ٣٤ : تحليل العدد إلى آحاد والعشرات - الجمع	الأعداد
١٠٩	درس ٣٥ : الطرح	الأعداد
١١٤	درس ٣٦ : التقدير باستخدام القيمة المكانية	الأعداد
١٢٢	درس ٣٧ ، ٣٨ : الجمع مع إعادة التسمية	الأعداد
١٢٧	درس ٣٩ ، ٤٠ : جمع أكثر من عددين	الأعداد
١٣٢	تقييمات بكار على الفصل	الأعداد
١٣٧	درس ٤١ ، ٤٢ : المضلعات	الهندسة
١٤٢	درس ٤٣ ، ٤٤ : ترتيب الأشكال لتكوين صور	الهندسة
١٤٧	درس ٤٥ ، ٤٦ : قياس الأطوال (السنتيمتر - المتر)	الهندسة
١٥٤	درس ٤٧ : قياس أطوال جوانب المضلعات	الهندسة
١٥٧	درس ٤٨ ، ٤٩ : المجسمات ثلاثية الأبعاد	الهندسة
١٦٥	درس ٥٠ : بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد	الهندسة
١٦٩	تقييمات بكار على الفصل	الهندسة
١٧٤	درس ٥١ ، ٥٢ : تقدير كتل الأشياء (الجرام - الكيلو جرام)	القياس
١٧٩	درس ٥٣ ، ٥٤ : تطبيقات على تقدير كتل الأشياء	القياس
١٨٢	درس ٥٥ ، ٥٦ : الوقت	القياس
١٨٧	درس ٥٧ ، ٥٨ : نصف الساعة	القياس
١٩١	درس ٥٩ ، ٦٠ : ربع الساعة	القياس
١٩٥	تقييمات بكار على الفصل	القياس
١٩٩	تقييمات بكار المتنوعة على المنهج	التطبيقات
٢٢٨	تطبيقات بكار المتنوعة على اكتشاف	التطبيقات

المواد المستخدمة

إطار ١٢٠

١١٩	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

رياضيات التقويم

العيد هو اليوم هو أمس هو

الاثنين الأحد السبت

يناير ٢٠٢٠

السبت الأحد الإثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة

٣	٢	١				
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤
١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠	١٩	١٨
٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥

بعض الأدوات المستخدمة :



مسطرة



براية



ممحاة



قلم رصاص



أقلام تلوين



١٠ مكعبات = حزمة العشرة



مشابك ورق



١ مكعب



عصى الآيس كريم

سلسلة كتب بكار

إطار الخمس خانات
إطار العشر خانات

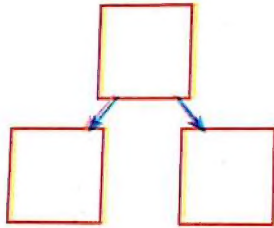


مقص



حجر نرد

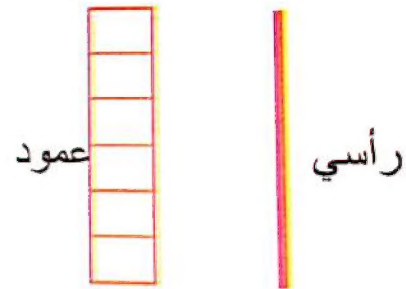
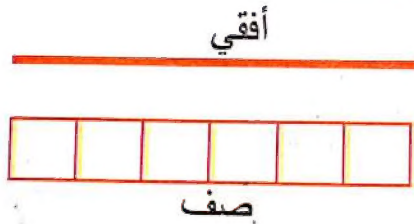
بطاقات الأحاد والعشرات والمئات



مئات	عشرات	أحاد
من ١ حتى العدد ٩	من ١ حتى العدد ٩	من ١ حتى العدد ٩

عشرات	أحاد

تعرف على الراسي - الأفقي :



العلامات

$>$ أكبر من
 $=$ يساوي
 $<$ أصغر من

الساعة

الساعة ذات العقارب



الساعة الرقمية



ولي الأمر له أن يضيف تقنيات أو وسائل أخرى من البيئة المحيطة به
غير المضمنة في دليل المعلم بما ينمي قدرة التلميذ على تطوير المفاهيم المختلفة

مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

* الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

- (١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.
- (٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.
- (٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

* كراس الرياضيات (كتاب التلميذ):

هو مورد رائع للتقييم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد

مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة

*** المحتوى:** هو ما يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه.

*** التقييم:** هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ.

*** التمييز (الفروق الفردية):**

هو تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب في الفصل.

*** التخطيط:** هو ما يساهم في تحقيق نجاح أكبر في عملية التطبيق.

*** التفكير الحاسوبي:** هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تماثل المساعدة التي

نحصل عليها من الحاسوب لحل هذه المشكلة.

*** رياضيات التقويم:**

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية

والعد بطلاقة ومهارات حل المشكلات.

*** شارك:**

يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.

*** استخدام الموارد الرقمية المتاحة في (بنك المعرفة المصري)**

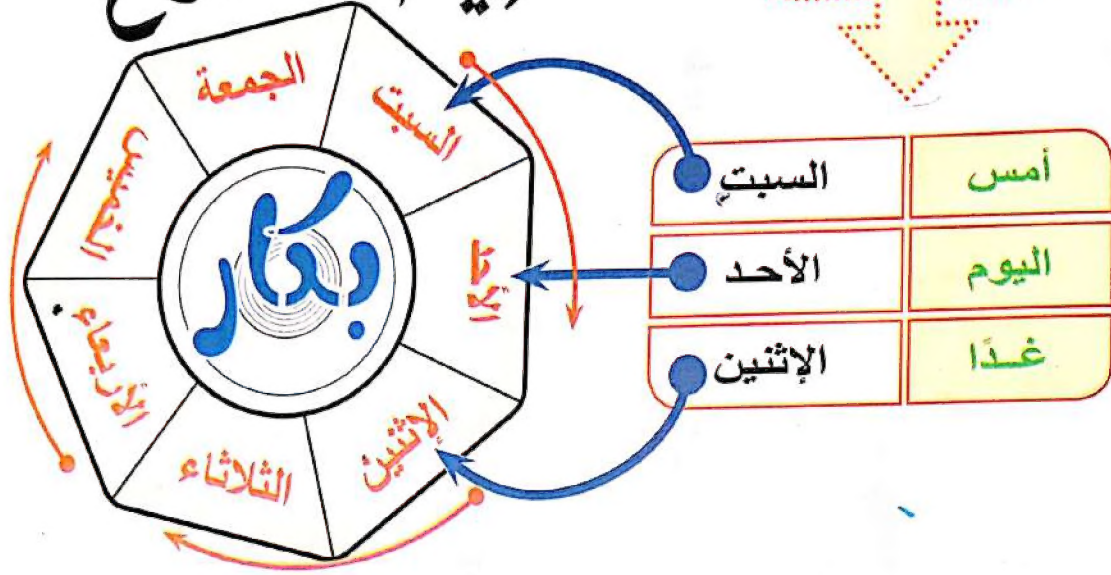
كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم.



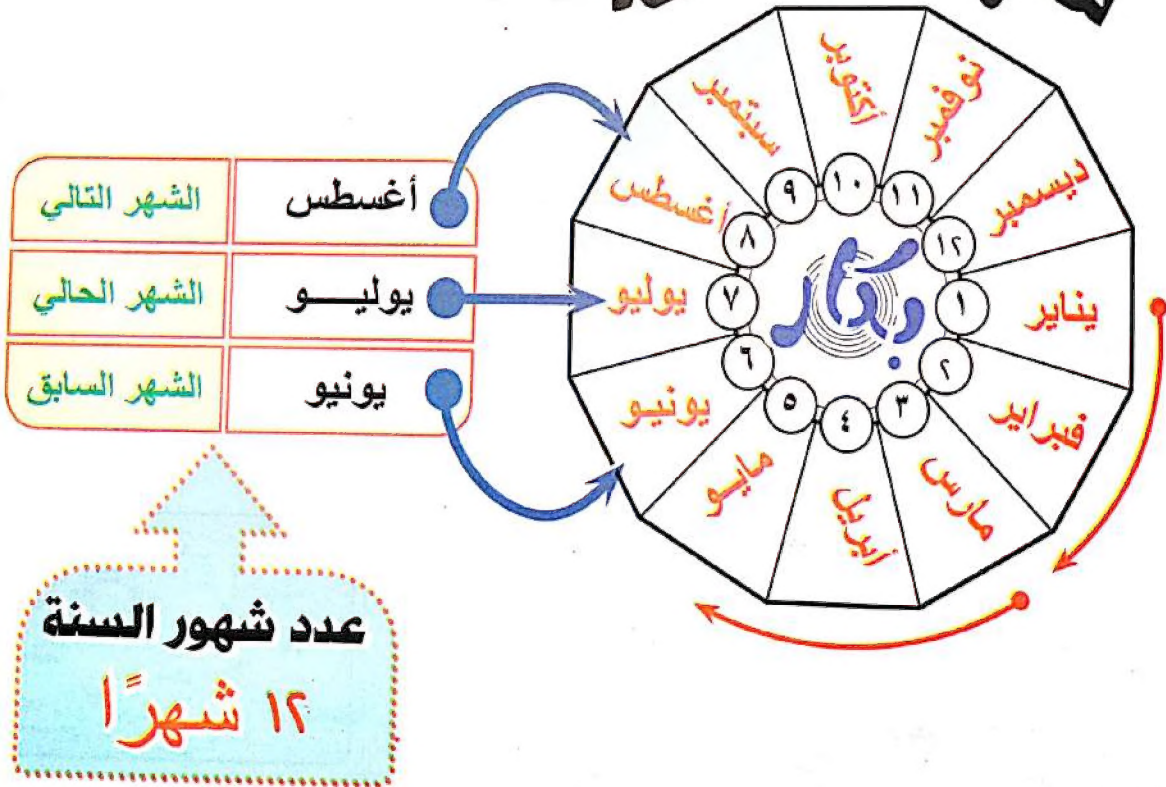
Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

مهارات أساسية

أيام الأسبوع



شهور السنة



الأحاد والعشرات - القيمة المكانية

١ خمن عدد العشرات وعدد الآحاد ثم اكتب العدد **كالمثال:**



عدد العشرات :

عدد الآحاد :

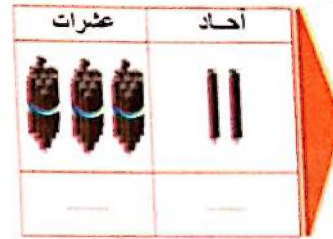
العدد :



عدد العشرات :

عدد الآحاد :

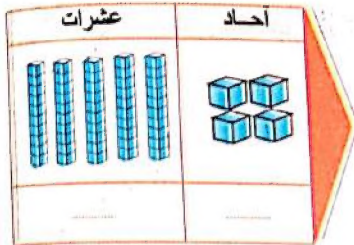
العدد :



عدد العشرات : ٣

عدد الآحاد : ٢

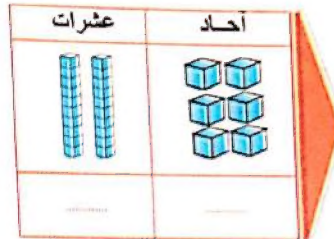
العدد : ٣٢



عدد العشرات :

عدد الآحاد :

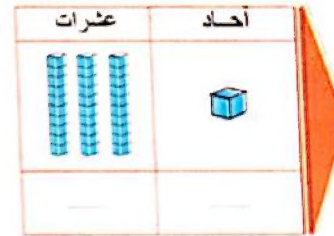
العدد :



عدد العشرات :

عدد الآحاد :

العدد :

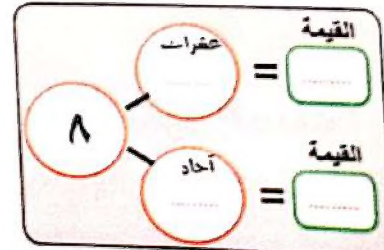
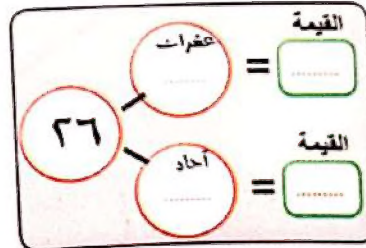
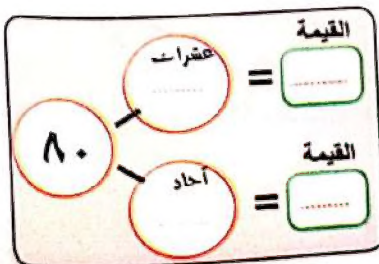
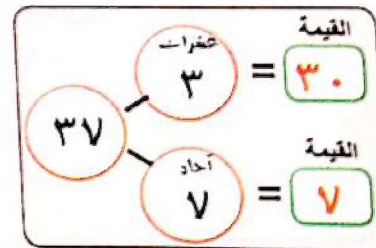
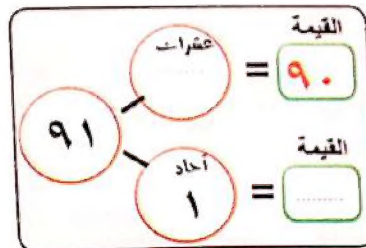
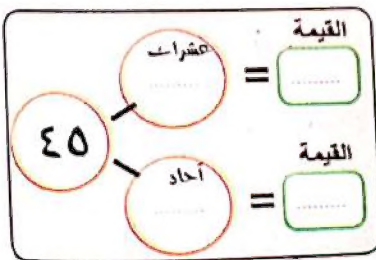


عدد العشرات :

عدد الآحاد :

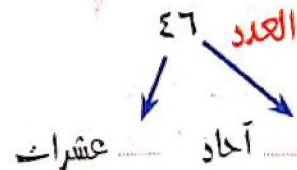
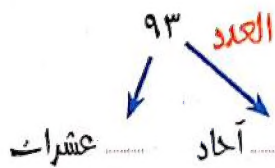
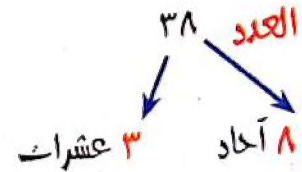
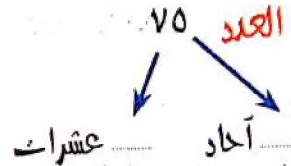
العدد :

٢ أكمل **كالمثال:**



٣

أكمل تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات كالمثال :



٤

أكمل تحليل العدد كالمثال :

العدد : ٤٨

عشرات	أحاد
٤	٨

العدد : ٣٦

عشرات	أحاد
٣	٦

العدد : ٧٢

عشرات	أحاد
٧	٢

العدد : ٥١

عشرات	أحاد
٥	١

العدد : ٦٠

عشرات	أحاد
٦	٠

العدد : ١٧

عشرات	أحاد
١	٧

٥

أكمل تحليل الأعداد المكونة من رقمين إلى أحاد وعشرات كالمثال :

أ ٨٥ = ٨ عشرات و ٥ أحاد ٨٠ = ٨ عشرات و ٠ أحاد ٥ = ٥ أحاد

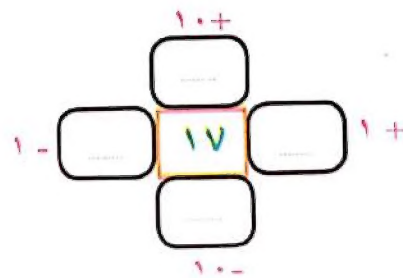
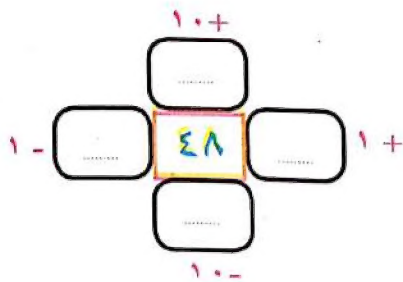
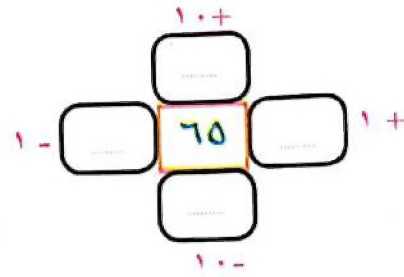
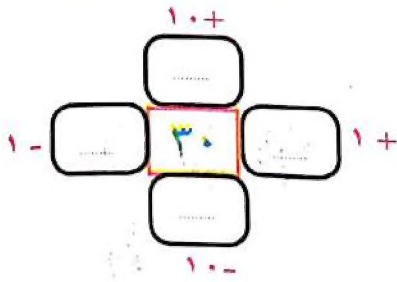
ب ١٩ = ١ عشرات و ٩ أحاد ٩ = ٩ أحاد ١٠ = ١ عشرات و ٠ أحاد

ج ٤٧ = ٤ عشرات و ٧ أحاد ٧ = ٧ أحاد ٤٠ = ٤ عشرات و ٠ أحاد

د ٦٠ = ٦ عشرات و ٠ أحاد ٠ = ٠ أحاد ٦٠ = ٦ عشرات و ٠ أحاد

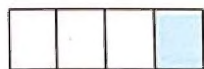
أكمل ما يلي :

٦



تعرف الكسور :

٧



[الربع]



[النصف]



الواحد



[الواحد = أربعة أرباع]



[ثلاثة أرباع]



[ربعان = النصف]

تعرف بعض الأوراق النقدية :

٨



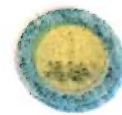
١٠ جنيه



٥ جنيه



١ جنيه



١ جنيه



١٠٠ جنيه



٥٠ جنيه



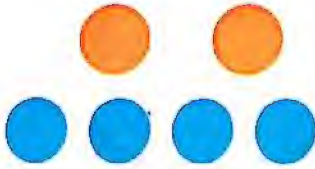
٢٠ جنيه

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٢

حوط حسب اللون :



أوجد ناتج ما يلي :

٨٠

٤٠ -

٧٦

١٥ -

٤٠

١٠ +

٦٦

١١ +

٥٠

٣٠ -

٦٠

٢٠ +

أكمل بنفس التسلسل :

..... ، ، ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ (أ)

..... ، ، ٤٠ ، ، ٢٠ ، ١٠ (ب)

اكتب اسم الجسم :



(.....)



(.....)

أكمل بكتابة العدد المفقود :

١٦ = + ٨ (ب)

..... = ٤٠ - ٧٠ (د)

٣ = - ١٥ (أ)

٥٠ = ١٠ + (ج)

١ اكتب قراءة الساعة مستعيناً بما يشير إليه عقرب الساعات :



جـ



ب



أ

٢ اكتب قيمة كل مبلغ كما هو موضح :



جنيه



جنيهات

٣ أجب عما يلي :

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

٤ أكمل كتابة العدد التالي :



٥ أجب عما يلي :

اشترى (كريم) ٨ قصص و أعطى أخته (لارا) منها ٣ قصص ،
فكم عدد القصص المتبقية معه ؟

الحل : عدد القصص المتبقية معه = - = قصص

١ أكمل بأعداد مناسبة :

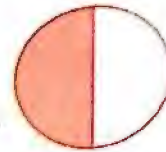
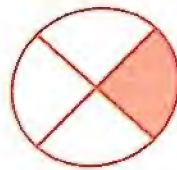
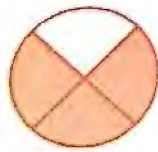
$$\begin{array}{l} 7 < \dots \\ 11 > \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 15 > \dots \\ 0 < \dots \end{array}$$

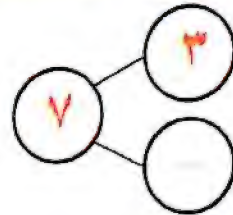
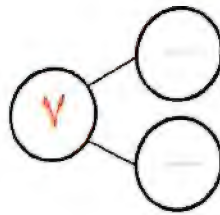
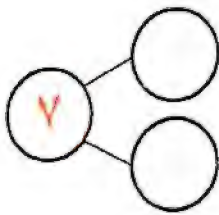
(أ)

(ب)

٢ اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :



٣ اكتب من مكونات العدد ٧ :



٤ أكمل الجدول :

الجمعة	أمس
الخميس	اليوم
الثلاثاء	غداً

٥ أجب عما يلي :

$$\begin{array}{r} 91 \\ 11 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ 22 + \\ \hline \end{array}$$

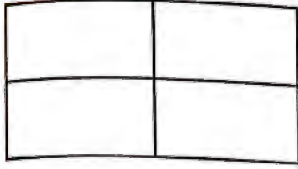
$$\begin{array}{r} 54 \\ 21 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ 21 + \\ \hline \end{array}$$

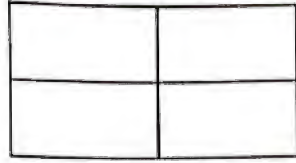
$$\begin{array}{r} 47 \\ 16 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

١ لون اجزاء المستطيل حسب ما تحتها :



ربعان



ربع



ثلاثة ارباع

٢ اجب عما يلي :

$$\begin{array}{r} 30 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 99 \\ - 80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ - 50 \\ \hline \end{array}$$

٣ اكمل كتابة العدد السابق :

31 السابق

1 السابق

9 السابق

٤ اكمل :

$$\dots = 7 + 10$$

$$\dots = 3 + 3$$

$$\dots = 5 - 15$$

$$\dots = 4 + 6$$

$$\dots = 7 - 7$$

$$\dots = 7 - 10$$

٥ اكمل بنفس الترتيب :

..... ، ، ، ٤٠ ، ٣٠ ، ، ١٠ (أ)

..... ، ، ١٦ ، ، ١٨ ، ، ٢٠ (ب)

..... ، ، ، ، ، ١٢ ، ١١ ، ١٠ (ج)



الفصل الأول

التمثيل البياني

الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يقوم بجمع وتفسير البيانات.
- يقوم بإنشاء الرسم البياني بالأعمدة مثل :
 - * عيد ميلاد الصف .
 - * حول الأشقاء .
 - * الفاكهة المفضلة وهكذا.....
- العد بالقفز بمقدار ١ ، ٢ ، ٥ ، ١٠
- يقوم بتفسير البيانات في الرسم البياني بالأعمدة .
- يستخدم الرموز (< ، = ، >) للتعبير عن المقارنات.
- يحل مشاكل التجميع والتفكيك حول بيانات الرسم البياني بالأعمدة .
- يجمع البيانات حول الأرقام الموجودة على أوجه حجر النرد من ستة جوانب .
- ينشئ رسم بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من رسم تخطيطي (مصور) .

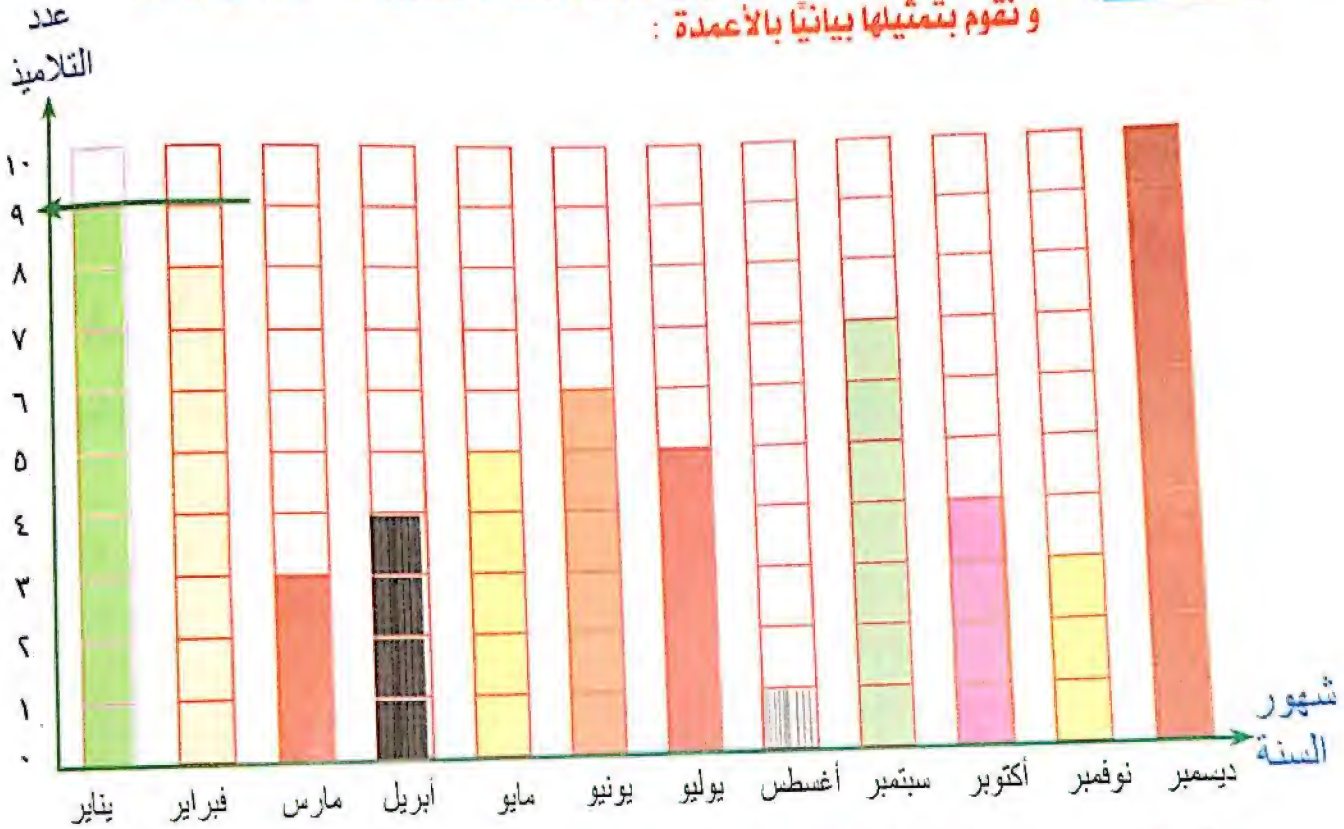
يحتوي على



جمع البيانات وتمثيلها بالأعمدة

نشاط ١

بسؤال بعض التلاميذ على شهور أعياد ميلادهم و تسجيل أعدادهم في كل شهر و نقوم بتمثيلها بيانياً بالأعمدة :



من التمثيل البياني السابق أكمل ما يلي كالمثال :

المثال : عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يناير = ٩.....

..... = عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر فبراير (أ)

..... = عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر مارس (ب)

..... = عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر أبريل (ج)

..... الشهر الذي يوجد به أكبر عدد من أعياد الميلاد هو (د)

..... الشهر الذي يوجد به أقل عدد من أعياد الميلاد هو (هـ)

..... عدد التلاميذ الذين لديهم أعياد ميلاد في الشهر الذي يوافق عيد ميلادك = (و)

يسأل تلاميذ فصل على أيام الأسبوع المفضلة لهم وبتمثيلها بيانياً بالأعمدة فكانت اختياراتهم كالتالي :

كراس
الرياضيات

الأحد ١١ تلميذ ، الإثنين ١٣ تلميذ ، الثلاثاء ٥ تلميذ ،
الأربعاء ٢ تلميذ ، الخميس ١٤ تلميذ ، الجمعة ١٥ تلميذ ، السبت ١٢ تلميذ .

أكمل تلوين التمثيل البياني التالي :

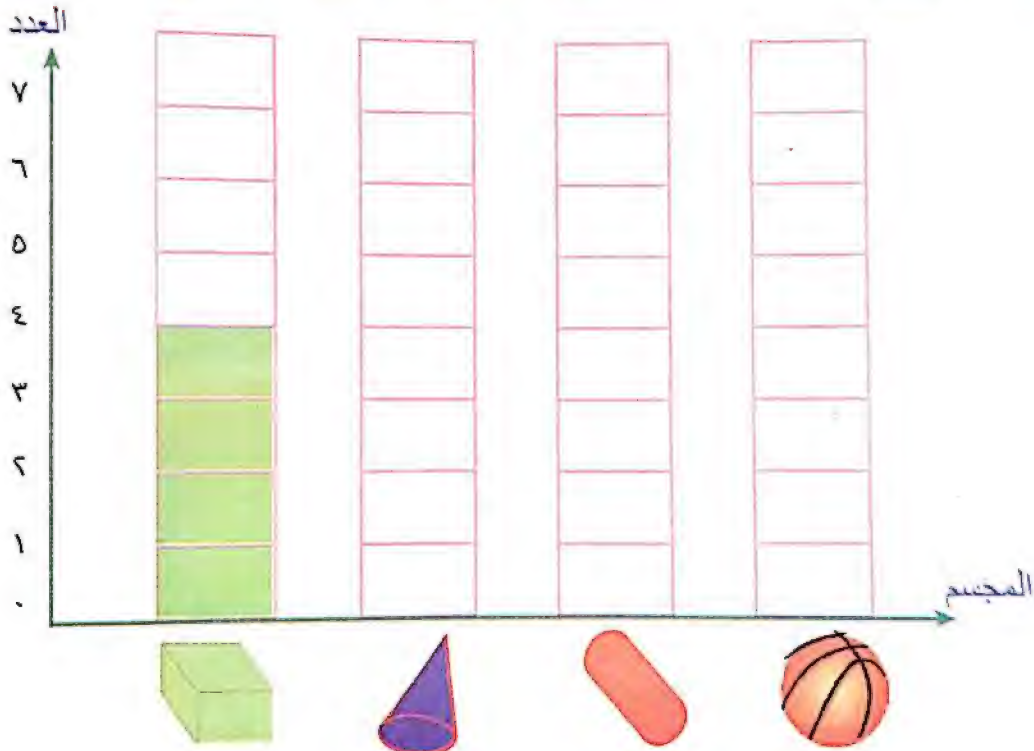


من الاختيارات السابقة امل ما يلي :

- اليوم المفضل لدى تلاميذ هذا الفصل هو
- عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الاثنين =
- ضع العلامة المناسبة (\times ، \checkmark) :
 - عدد التلاميذ المفضلين ليوم السبت أكثر من عدد التلاميذ المفضلين ليوم الأحد ()
 - عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأحد أقل من ١٢ ()

تطبيقات على الدرس (٢٠١)

دخّل تلميذ الفصل فوجد على المنضدة المجسمات التالية بدون ترتيب ، مثل هذه المعلومات بالتلوين على الرسم البياني التالي ثم أكمل :



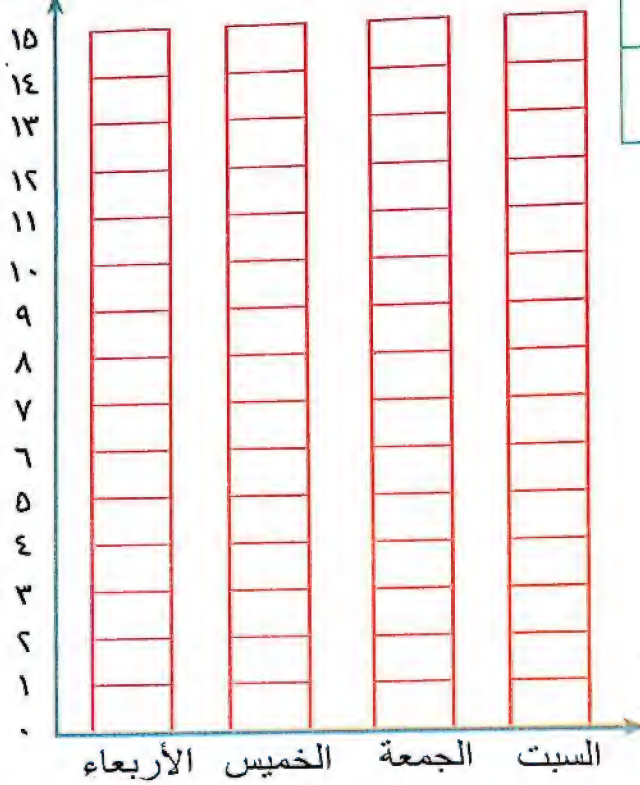
١) عدد المجسم = =

٢) عدد المجسمات الزرقاء =

٣) اختر : عدد المجسمات (الكرة البرتقالية ، الأسطوانة الحمراء) أكثر من ؟

الجدول التالي يبين عدد التلاميذ الذين حضروا نشاط مسرحي بالمدرسة على مدار ٤ أيام ، مثل هذه المعلومات بالتلوين على الرسم البياني التالي ثم أكمل :

عدد التلاميذ



اليوم	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت
عدد التلاميذ	١٤	١٢	١٠	٩

أ) اليوم الذي حضر فيه أكثر

عدد من التلاميذ هو

ب) عدد التلاميذ الذين

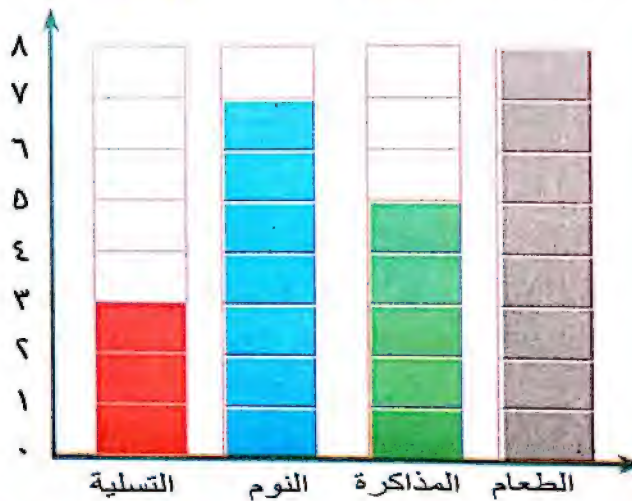
حضروا في يوم السبت =

ج) اختر :

عدد الذين حضروا في يوم (الأربعاء ، الخميس ، الجمعة) = ١٢

من كتاب
اكتشف

سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الرابعة مساءً ؟
وتم تمثيل هذه البيانات في الشكل التالي ، أكمل الجدول :



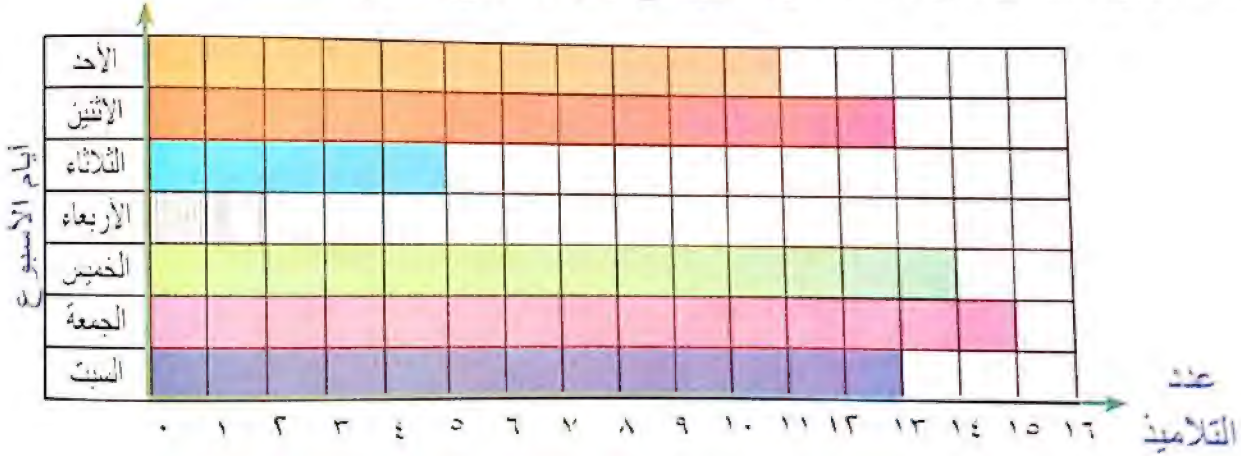
النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٣
النوم	.....
المذاكرة	.....
الطعام	.....

تفسير البيانات وتمثيلها بالأعمدة
و استخدام الرموز ($>$ ، $=$ ، $<$)

الرسم البياني التالي يوضح اليوم المفضل لدى تلاميذ الفصل :



عند تبديل الصفوف والأعمدة وذلك بوضع أيام الأسبوع رأسي وعدد التلاميذ أفقي :



من الشكلين البيانيين السابقين نجد أن البيانات والمعلومات لم تتغير

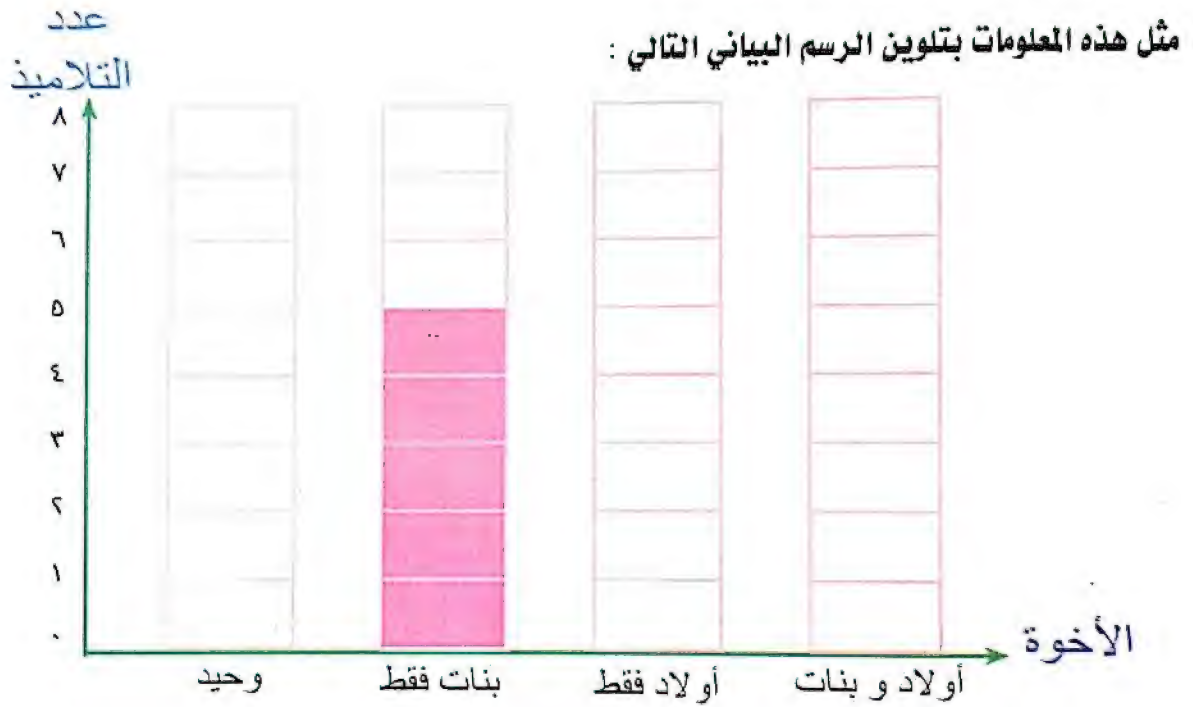
(أ) اليوم المفضل في الشكل الأول هو اليوم المفضل في الشكل الثاني هو

(ج) اختر العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

عدد الذين يفضلون يوم الثلاثاء عدد الذين يفضلون يوم الأربعاء

عند سؤال التلاميذ عن من لديه من الأخوة من البنات والأولاد .
وتسجيل ذلك في الجدول التالي :

عدد التلاميذ	الأخوة
٣	وحيد (لا يوجد أخوة)
٥	بنات فقط
٣	أولاد فقط
٧	أولاد وبنات



* من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :

- أ) عدد التلاميذ الذين ليس لهم أخوة عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط
- ب) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة بنات فقط عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط
- ج) عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد فقط عدد التلاميذ الذين لهم أخوة أولاد وبنات

تطبيقات على الدرس (٣ ، ٤)

لاحظ ثم أجب :

العدد	الشكل
.....	
.....	
.....	
.....	



* أكمل الجدول

* اختر مما بين القوسين :

(٥ ، ٤ ، ٣)

(> ، = ، <)

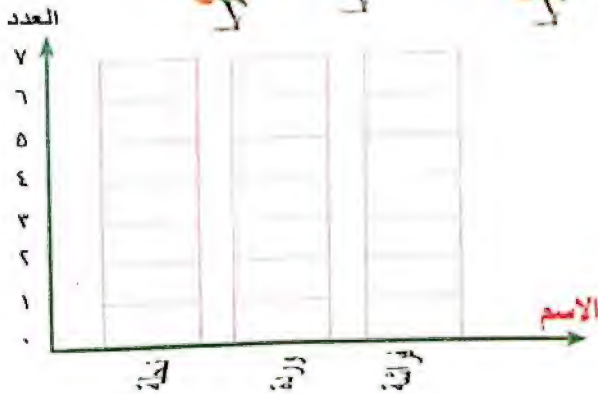
(١٤ ، ١٣ ، ١٢)

..... = عدد (١)

عدد (٤) = عدد (٢)

العدد الكلي للأشكال = شكلاً (ج)

لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



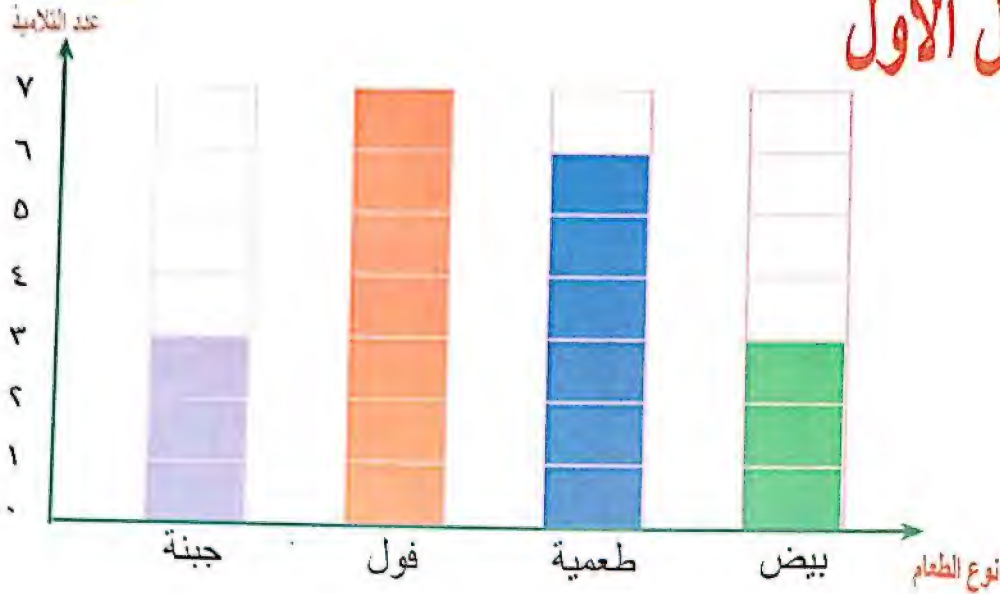
العدد	الاسم
.....	نحلة
.....	وردة
.....	فراشة

من كتاب
اكتشف

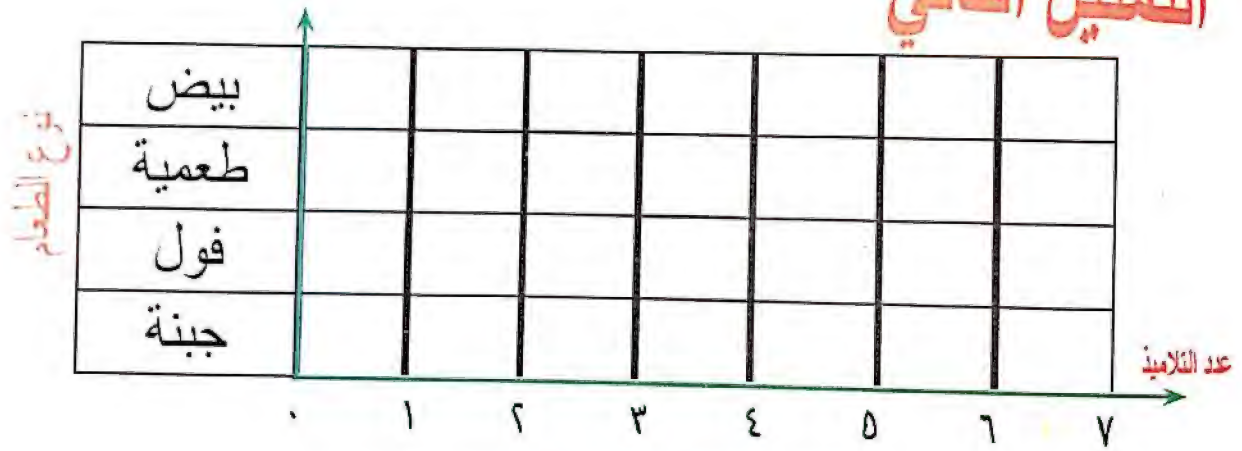
التمثيل الأول يوضح نوع الطعام المفضل لبعض تلاميذ الصف الثاني
أعد تمثيل الشكل الأول في الشكل الثاني ثم أجب عما يلي :

٣

التمثيل الأول



التمثيل الثاني



* من التمثيل البياني السابق اختر العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

أ) عدد التلاميذ الذين فضلوا البيض عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبنة

ب) عدد التلاميذ الذين فضلوا الجبنة عدد التلاميذ الذين فضلوا الطعمية

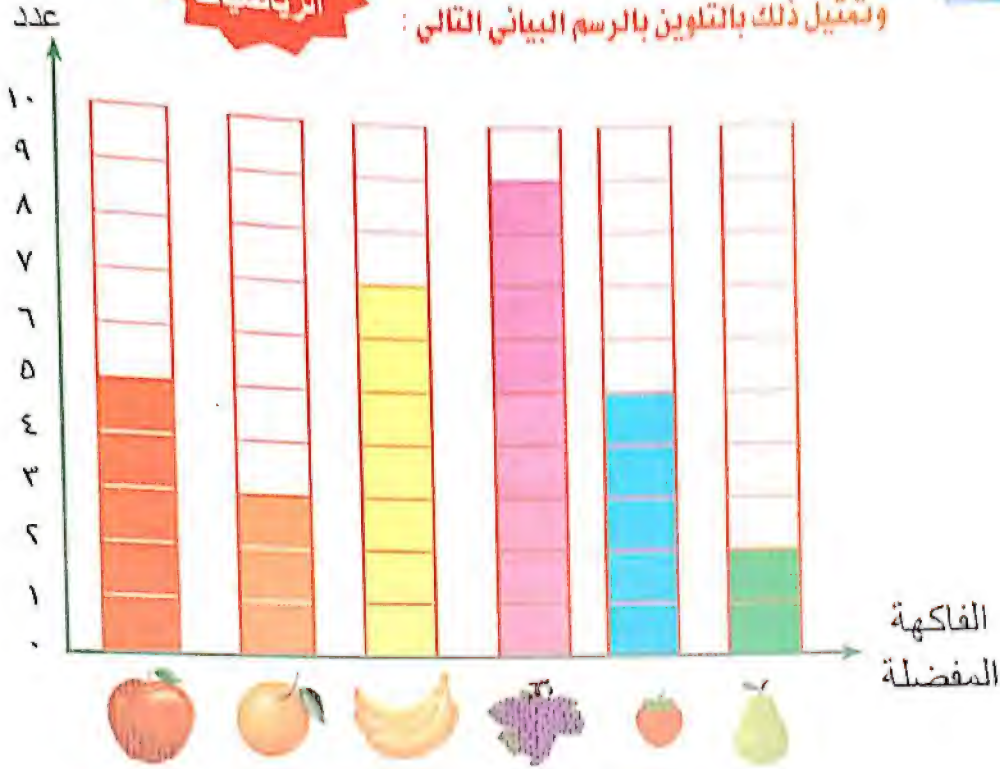
ج) عدد التلاميذ الذين فضلوا الفول عدد التلاميذ الذين فضلوا البيض

حل مسائل جمع و طرح
على تمثيل البيانات بالأعمدة

كراس
الرياضيات

عند سؤال أشخاص عن الفاكهة المفضلة
وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

نشاط ١



* من التمثيل البياني السابق أجب عما يلي :

أ) عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب =

ب) اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :

عدد الذين يفضلون التفاح () عدد الذين يفضلون البرتقال

ج) كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الفراولة على الكمثرى ؟

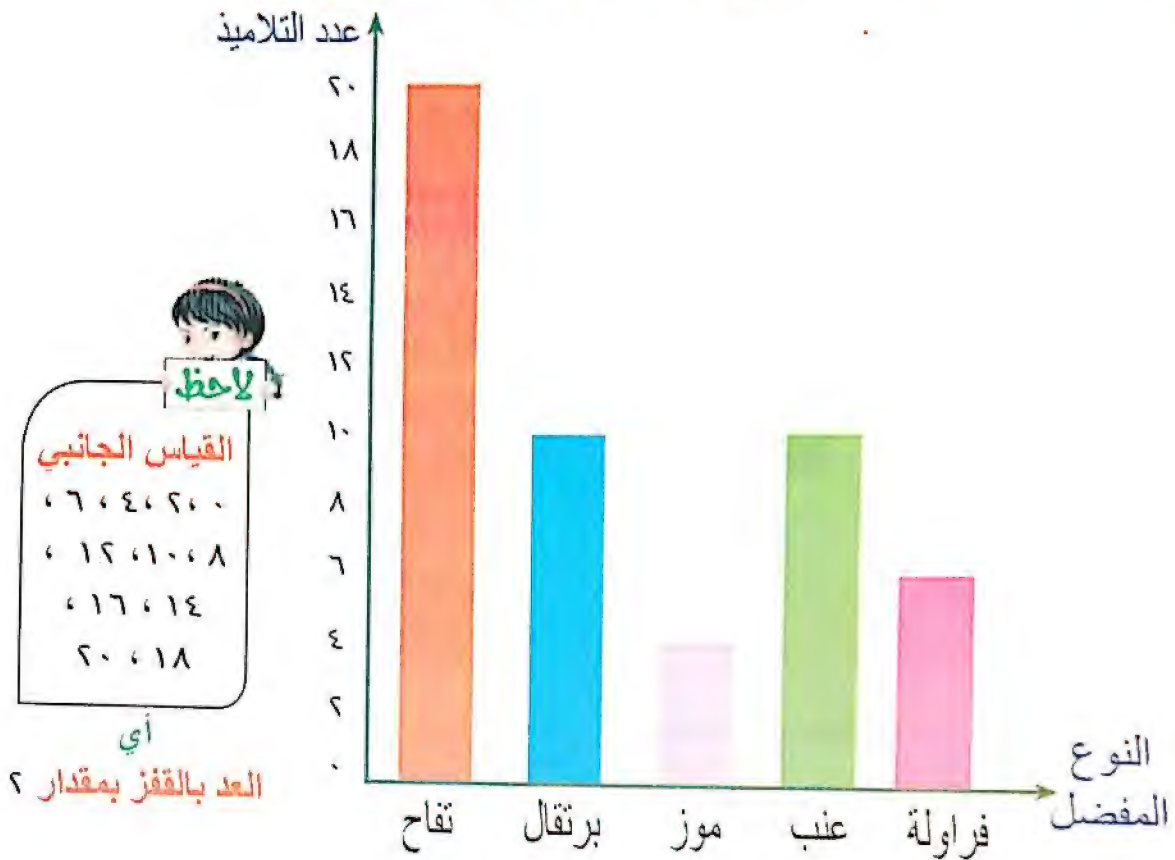
الحل : عدد الأشخاص = - =

د) ما إجمالي عدد الذين يفضلون التفاح و البرتقال ؟

الحل : عدد الأشخاص = + =

كراس
الرياضياتعند سؤال التلاميذ عن نوع فاكهتهم المفضلة .
وتمثيل ذلك بالتلوين في الرسم البياني التالي :

نشاط ٢



* من التمثيل البياني السابق أجب عما يلي :

أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح ؟
الحل : العدد =

ب) ما اسم الفاكهة الأقل تفضيلاً وما عدد التلاميذ الذين يفضلونها ؟
الحل : اسم الفاكهة هي عدد التلاميذ الذين يفضلونها =

ج) ما إجمالي عدد الذين يفضلون البرتقال و الفراولة ؟
الحل : عدد التلاميذ = + =

د) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب على الموز ؟
الحل : العدد = - =

تطبيقات



三



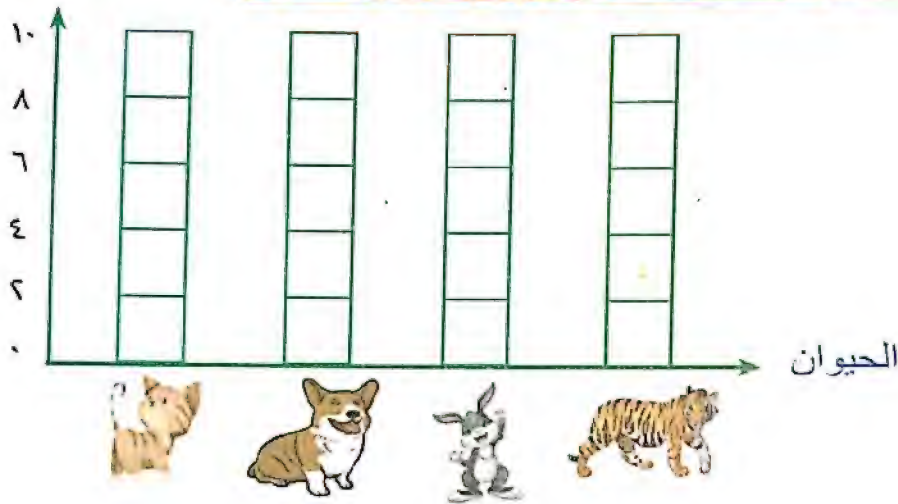
4

لاحظ ثم أجب :



العدد

مثل عدد صور الحيوانات السابقة في الرسم البياني التالي :



أ) عدد صور الحيوان الأكثر تكرارًا هو

ب) كم عدد تكرارات صور الكلاب و صور القطط ؟

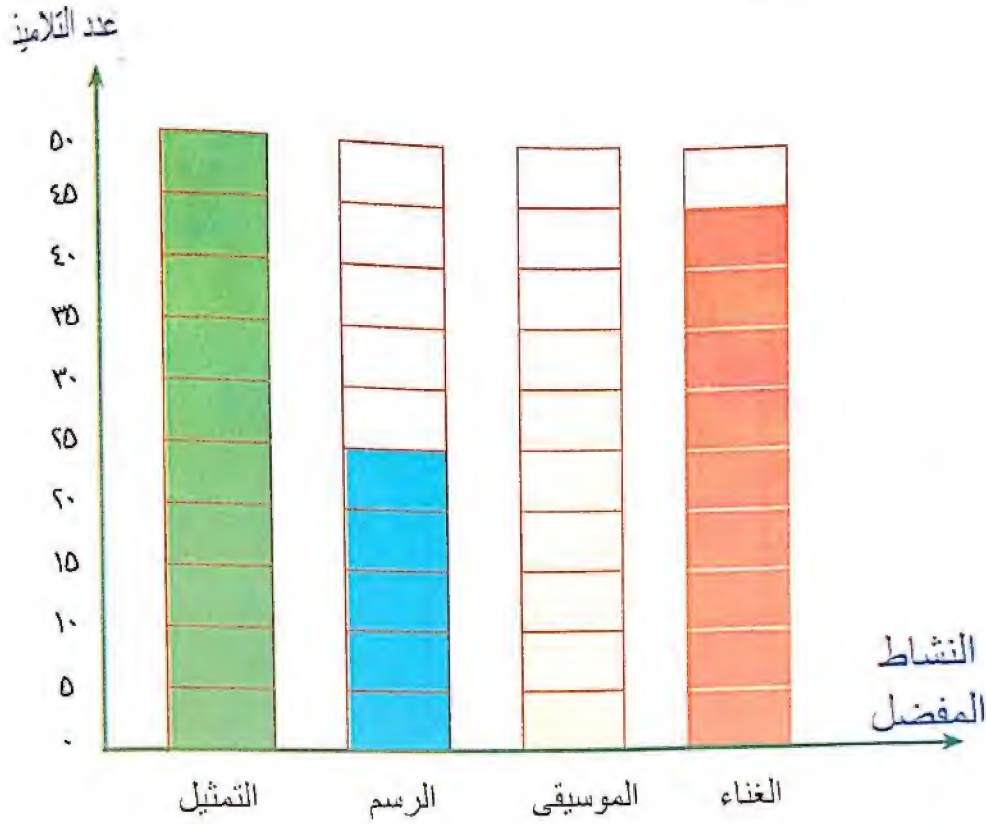
الحل: عدد الصور = + =

ج) ما الفرق بين عدد تكرار صور الأرانب و عدد تكرار صور النمر ؟

الحل: عدد الصور = - =

د) عدد صور الكلاب عدد صور الأرانب

قام المعلم بعمل إحصاء بعدد التلاميذ المفضلين للأنشطة المختلفة.
فكان تمثيلهم كالتالي :



* من التمثيل البياني السابق أكمل ما يلي :

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون الغناء عدد التلاميذ الذين يفضلون التمثيل

ب) ما إجمالي عدد الذين يفضلون الغناء و الرسم ؟
الحل: عدد التلاميذ = + =

ج) كم يقل عدد التلاميذ الذين يفضلون الموسيقى على التمثيل ؟
الحل: عدد التلاميذ = - =

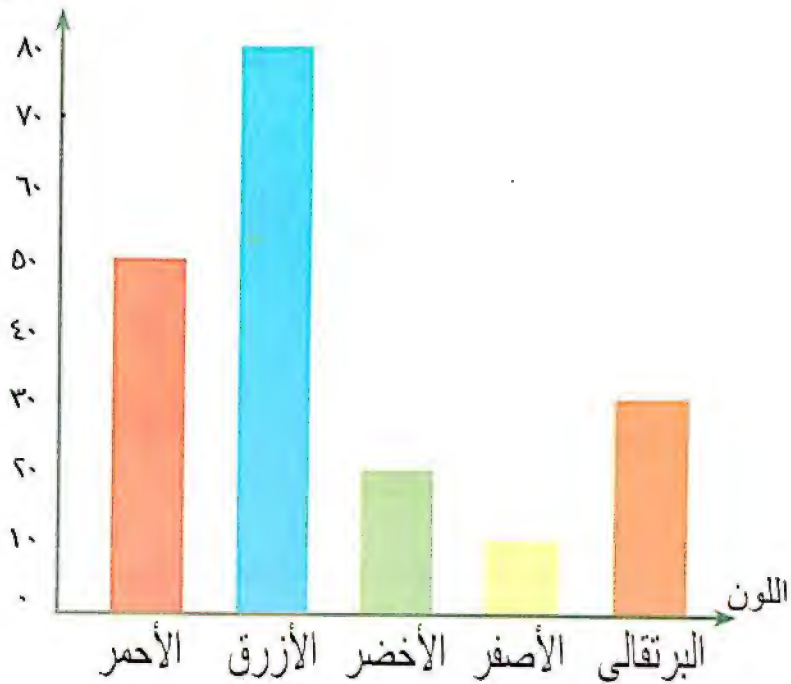
د) ما إجمالي عدد الذين يفضلون الرسم و الموسيقى ؟
الحل: عدد التلاميذ = + =

استخدام حجر النرد في جمع البيانات

كراس
الرياضياتعند سؤال ٢٠٠ تلميذ عن لونهم المفضل .
وتمثيل ذلك في الرسم البياني التالي :

نشاط ١

عدد التلاميذ



القياس الجانبي

٢٠، ١٠، ٠

٥٠، ٤٠، ٣٠

٨٠، ٧٠، ٦٠

* من التمثيل البياني السابق أكمل :

(أ) اللون المفضل لدى التلاميذ هو

(ب) اللون الأقل تفضيلاً هو ، عدد التلاميذ الذين يفضلونه =

(ج) ما إجمالي عدد الذين يفضلون اللون الأصفر و اللون الأخضر ؟

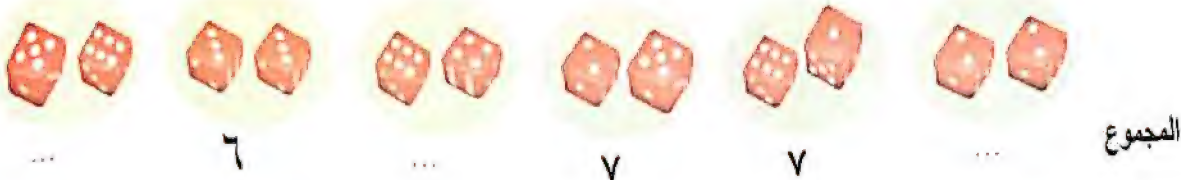
الحل : عدد التلاميذ = + =

(د) كم يزيد عدد الذين يفضلون اللون الأحمر على اللون البرتقالي ؟

الحل : عدد التلاميذ = - =

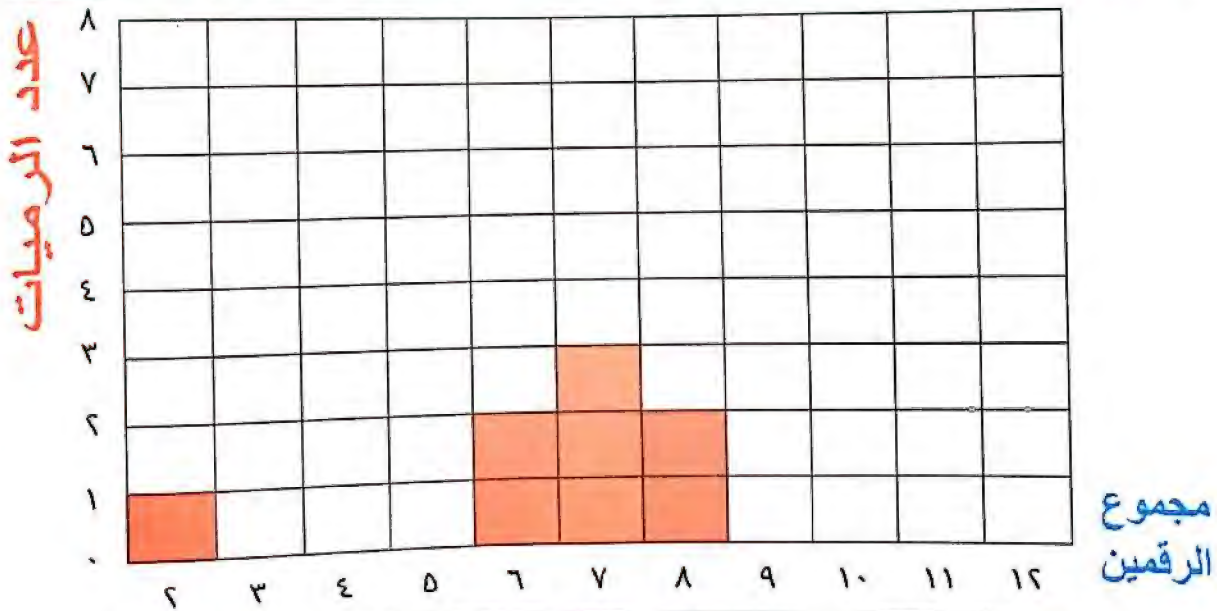
نشاط ٢

أرني حجري نرد مَعًا أكثر من مرة واجمع الرقمين الظاهرين :



(أكمل الجدول) والرسم البياني التالي :

المجموع	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
عدد التكرارات	١	...	...	...	٢	٣	٤	...	...	...	...



أقل مجموع (مجموع أصغر رقمين) = ١ + ١ =

أكبر مجموع (مجموع أكبر رقمين) = + =



تطبيقات على الدرس (٧ ، ٨)

١ بسؤال تلاميذ عن أيام الأسبوع المفضلة لهم و يتمثلها بيانياً بالأعمدة :
الخميس ٦ تلميذ ، الجمعة ١٠ تلميذ ، السبت ٧ تلميذ ، الأحد ٨ تلميذ



أ) أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل .

ب) اليوم المفضل هو

ج) عدد التلاميذ المفضلين عدد التلاميذ المفضلين
ليوم الجمعة ليوم الخميس

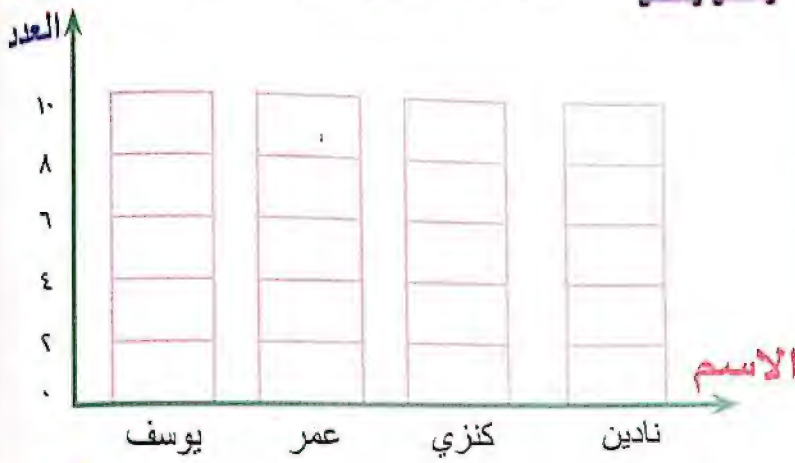
٢ لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



الاسم	العدد
قطعة
كلب
أرنب

* عدد الكلاب عدد القطط

لاحظ ثم اكمل الجدول والرسم البياني :



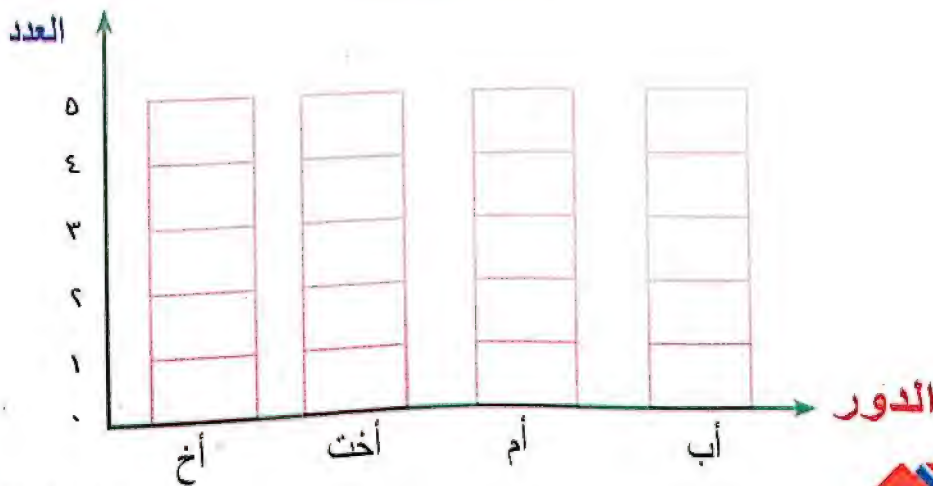
العدد	الاسم
.....	يوسف
.....	عمر
.....	كنزي
.....	نادين

من كتاب
اكتشف

عند اختيار أربعة أدوار يؤديها التلاميذ في عائلاتهم .
الجدول التالي يوضح عدد التلاميذ الذين يؤدون هذا الدور في عائلاتهم .

الدور	أخ	أخت	أم	أب
العدد	٤	٢	٢	٥

مثل هذه البيانات في التمثيل البياني التالي :



سلسلة كتب بكار

التمثيل البياني المصور

نشاط ١

كراس
الرياضيات

انظر إلى التمثيل البياني بالصور (لقطف الزهور) ثم أجب على الأسئلة :






الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

لاحظ المفتاح

١ زهرة =  ، ٢ زهرة = 

- ١ ما عدد الزهور التي قطفت يوم الإثنين ؟
- ٢ ما عدد الزهور التي قطفت يوم الخميس ؟
- ٣ هل هناك يومان قطف فيهما نفس العدد من الزهور ؟
- ٤ ما عدد الزهور التي قطفت يومي الإثنين و الثلاثاء ؟
- ٥ في أي يوم قطف أقل عدد من الزهور ؟
- ٦ في أي يوم قطف أكبر عدد من الزهور ؟
- ٧ كم يزيد عدد الزهور التي قطفت يوم الأربعاء عن يوم الخميس ؟
- ٨ ما عدد الزهور التي قطفت أيام الإثنين و الثلاثاء و الخميس ؟

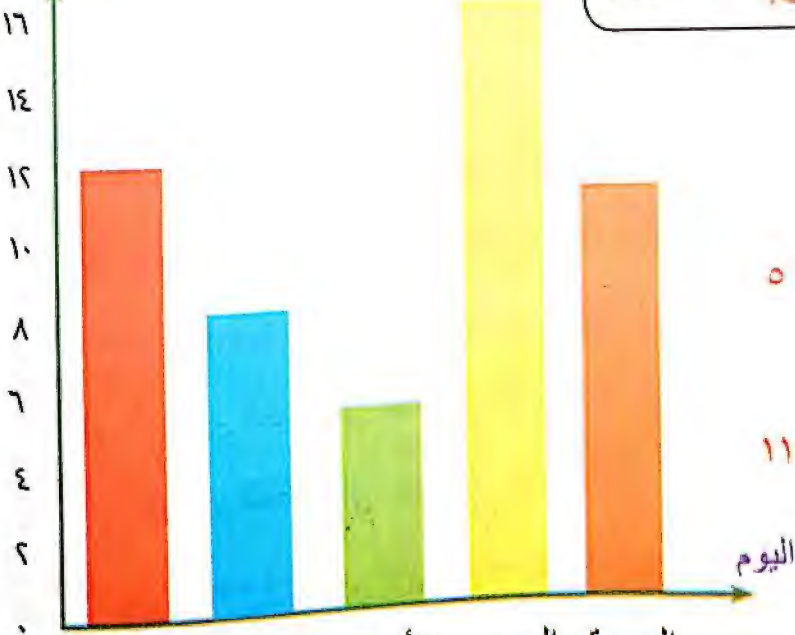
حول التمثيل البياني التالي إلى تمثيل بياني شريطي :

الإثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	
الجمعة	

طريقة تحويل التمثيل البياني المصور إلى تمثيل بياني شريطي :

يتم تحويل عدد الكابوريا إلى عدد مربعات (عمودية ملونة) للعمود الخاص بيوم الصيد .

عدد الكابوريا



١ كابوريا =  ، ٢ كابوريا = 



لاحظ المميز

• العدد يوم الإثنين = ٦

• العدد يوم الثلاثاء = ٤

• العدد يوم الأربعاء = ٣ = ١ + ٢

• العدد يوم الخميس = ٨

• العدد يوم الجمعة = ٦ = ١ + ٥

الجمعة الخميس الأربعاء الثلاثاء الإثنين

تطبيقات على الدرس (٩ ، ١٠)

١ طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم (فكانت اختياراتهم كالتالي) :
من التمثيل البياني المصور أجب عما يلي :

								فراشة
								طماطم
								دجاجة

(٤ ، ٥ ، ٦)

(٨ ، ٧ ، ٦)

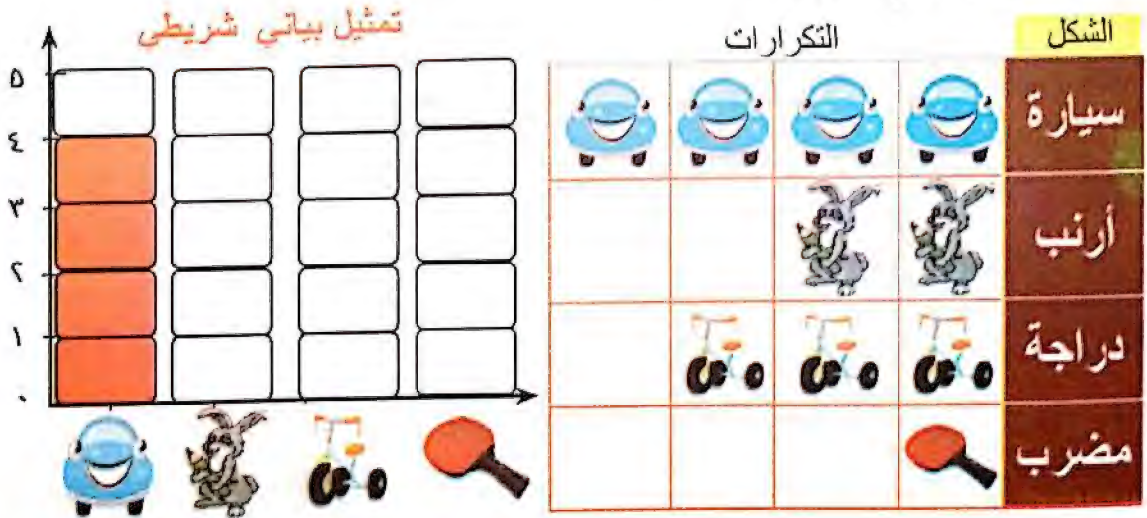
(> ، = ، <)

١ عدد = فراشة

ب عدد = طماطم

ج عدد = دجاجة

٢ من التمثيل البياني المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :
تمثيل بياني مصور :



٣ في خلال ٤ أيام تم تسجيل قطف الورود وتمثيلها تمثيل بياني مصور كالتالي :

السبت	✱ ✱ ✱ ✱
الأحد	✱ ✱ ✱ ✱
الاثنين	✱ ✱ ✱
الثلاثاء	✱ ✱ ✱ ✱ ✱ ✱

✱ = ١ وردة ، ✱ = ٢ وردة



لاحظ المفتاح

* من التمثيل البياني المصور السابق أكمل

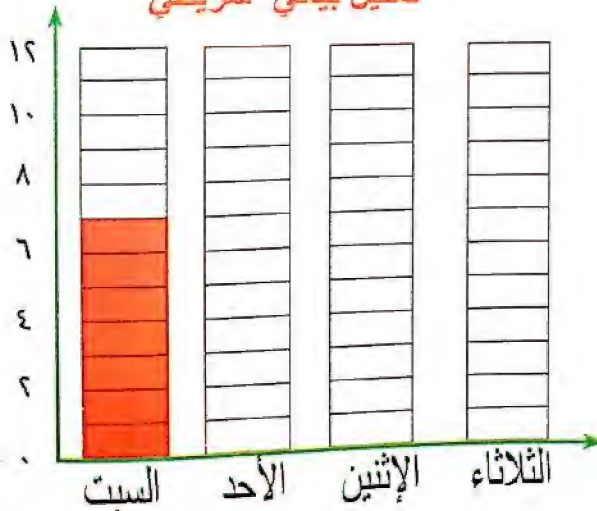
١ عدد الوردات التي تم قطفها يوم السبت = ✱ + ✱ + ✱ + ✱

..... = ١ + + + ٢ =

ب عدد الوردات التي تم قطفها يوم الأحد =

الحل: العدد = + + + =

تمثيل بياني شريطي

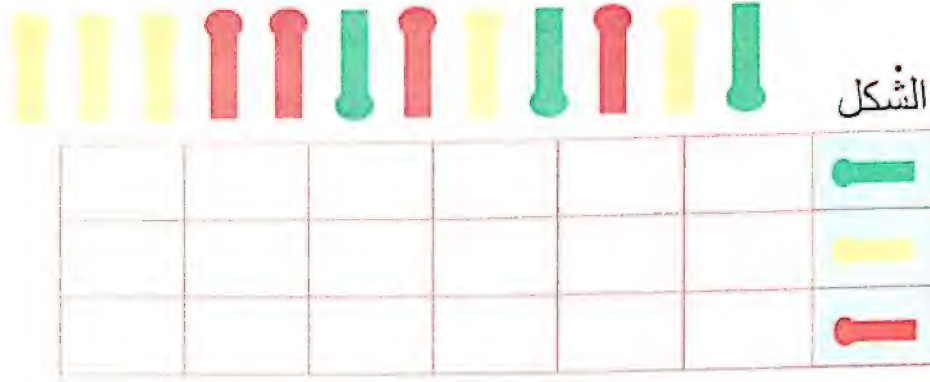


سلسلة كتب بكار

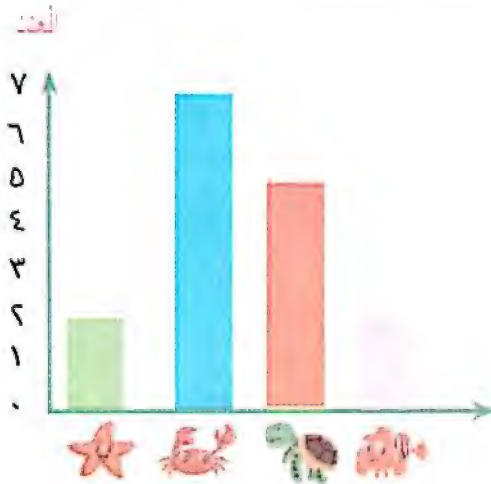
أكمل تحويل
التمثيل البياني
المصور السابق إلى
تمثيل بياني شريطي :

١ طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم (فكانت اختياراتهم كالتالي) :

ضع هذه الصور في شكل تمثيل بياني مصور :



٢ من التمثيل البياني المقابل أكمل :



أ) الأكثر عددًا هو

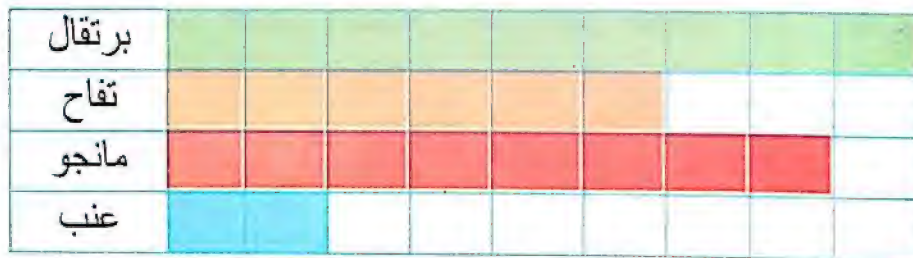
ب) مجموع عدد و عدد =

الحل: العدد = + =

ج) الفرق بين عدد و عدد =

الحل: العدد = - =

٣ من التمثيل البياني التالي اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :



عدد التلاميذ

٠ ٢ ٤ ٦ ٨ ١٠ ١٢ ١٤ ١٦ ١٨

أ) عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو عدد التلاميذ الذين يفضلون العنب

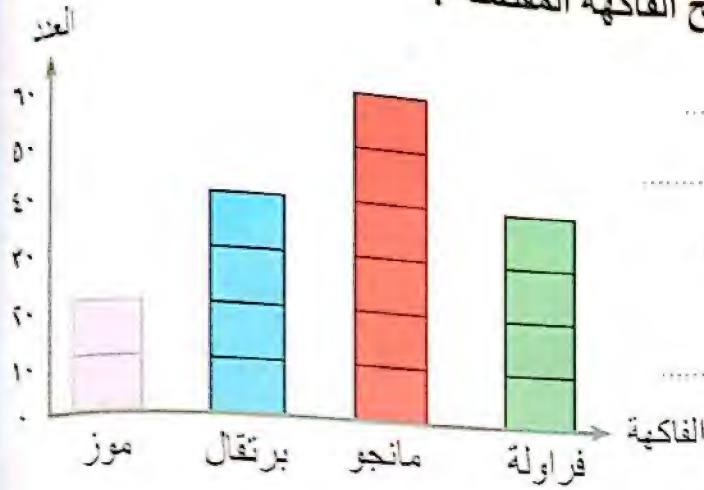
ب) عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال

على الفصل الأول

٢

تقييم ذاتي

التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :



الفاكهة الأكثر تفضيلاً هي

اسم الفاكهة الأقل تفضيلاً هي

عدد الأشخاص الذين يفضلون

البرتقال و الفراولة

الحل: العدد = + =

أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :

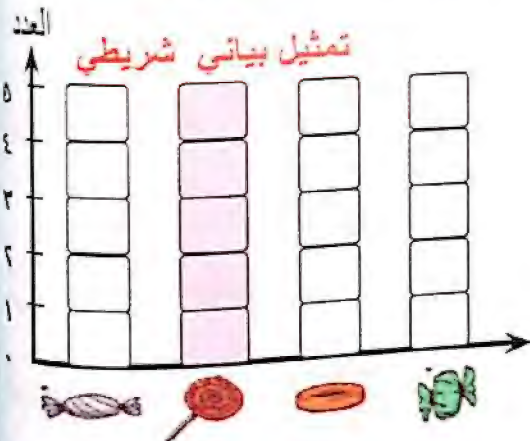
العدد	الشكل
.....	
.....	
.....	



عدد (٥ ، ٤ ، ٣)

عدد (> ، = ، <)

من التمثيل البياني المصنوع التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :



تمثيل بياني مصور :
التكرارات

الفصل الثاني



استراتيجيات الرياضيات الذهنية (الحساب العقلي)

الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية التالية لحل مشاكل الجمع والطرح :
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية لإضافة العدد لنفسه (المضاعفات) .
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية الخاصة بالعد من العدد الأكبر للجمع .
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية الخاصة بالعد من العدد الأصغر للطرح .
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية لإضافة أو طرح 1 .
- * إستراتيجية الرياضيات الذهنية المتمثلة في إنشاء عشرات لإضافتها أو طرحها .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مشاكل حياتية (قصة الإضافة) .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مشاكل حياتية (قصة الطرح) .
- يحل مشاكل الإضافة لإيجاد إضافة مفقودة .
- يحل مشاكل الطرح لإيجاد الرقم المفقود .
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لإضافة أرقام مكونة من رقم واحد ورقمين .

يحتوي على



درس

١٢٠١١

جمع العدد على نفسه واستخداماته

نشاط ١

أكمل الجمع (باستخدام المضاعف) كالمثال :

$$٤ = ٢ + ٢$$



$$٢ = ١ + ١$$



$$..... = ٤ + ٤$$



$$..... = ٣ + ٣$$



$$..... = ٦ + ٦$$



$$..... = ٥ + ٥$$



$$..... = ٨ + ٨$$



$$..... = ٧ + ٧$$



$$..... = ١٠ + ١٠$$



$$..... = ٩ + ٩$$



استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج الجمع :

نشاط ٢

..... = ٥ + ٤

٩ = ١ + ٨ = ١ + ٤ + ٤ = ٥ + ٤

مثال

الحل

استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي كالمثال :

تدريب ١

..... = + = + + = ٥ + ٤

٩ = ١ + ٨ = ١ + ٤ + ٤ = ٥ + ٤

الحل

..... = ١ + = ١ + + = ٩ + ٨

..... = + = + + = ٦ + ٥

..... = + = + + = ٨ + ٧

فصل دراسي به ١٠ أولاد و ١٠ بنات ، فما عدد التلاميذ في الفصل ؟

تدريب ٣

عدد التلاميذ = + = تلميذًا

الحل

اشترى أحمد ٨ أقلام حمراء و ٩ أقلام خضراء ، فما عدد الأقلام التي اشتراها أحمد ؟

تدريب ٣

عدد الأقلام = ٩ + ٨ = + = ١ + = قلها

الحل

نشاط ٣

أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد لأعلى : **كاشال :**

- * نبدأ بالعدد الأكبر ١٢
- * ثم نعد تصاعديًا ٧ أعداد أخرى
- * فنصل بذلك إلى الناتج ١٩

مثال : $..... = 7 + 12$

الحل : $19 = 7 + 12$

..... $= 9 + 4$ (ج)

..... $= 5 + 1$ (ب)

..... $= 9 + 8$ (أ)

..... $= 3 + 8$ (و)

..... $= 4 + 7$ (هـ)

..... $= 8 + 7$ (د)

من كتاب
اكتشف

تدريب ٤ عمى يعمل مهندس أنظمة معلومات ، اختار ١٣ برنامجًا للمساعدة في العمل ثم اختار أيضًا ٦ برامج أخرى . فكم عدد البرامج التي اختارها ؟



الحل : * نبدأ بالعدد الأكبر ١٣ ثم نعد تصاعديًا ٦ أعداد أخرى
عدد البرامج = + = برنامجًا

الحل

نشاط ٤ أوجد ناتج ما يلي باستخدام استراتيجية العد لأعلى : **كاشال :**

- * نبدأ بالعدد الأصغر ٧ ثم
- * نعد تصاعديًا حتى نصل إلى ١٢
- * فنصل بذلك إلى الناتج ٥

مثال : $..... = 7 - 12$

الحل : $5 = 7 - 12$

..... $= 8 - 15$ (ج)

..... $= 6 - 11$ (ب)

..... $= 4 - 13$ (أ)

..... $= 8 - 10$ (و)

..... $= 9 - 18$ (هـ)

..... $= 5 - 14$ (د)

تدريب ٥ كان معي ١١ تفاحة أكلت منها ٣ تفاحات ، فكم تفاحة تبقت معي ؟

* نبدأ بالعدد الأصغر ٣ ثم نعد لأعلى حتى نصل إلى ١١
عدد الباقي = - = تفاحات

الحل

تطبيقات على الدرس (١٢، ١١)

١ ضع خطأ تحت العدد ونفسه كالمثال :

٦، ٥	٣، ٤	٣، ٣
٧، ٦	٩، ٩	٨، ٧
٠، ٠	١، ٢	١٠، ١٠
٢، ٣	٥، ٥	٥، ٤

٢ اجب عما يلي :

..... = ٨ + ٨ (ج) = ٧ + ٧ (ب) = ٣ + ٣ (أ)

..... = ٠ + ٠ (و) = ٩ + ٩ (د) = ٦ + ٦ (د)

(ي) $\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \\ \hline \end{array}$ (ط) $\begin{array}{r} ١ \\ ١ \\ \hline \end{array}$ (ح) $\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ \\ \hline \end{array}$ (ز) $\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ \\ \hline \end{array}$

٣ مع أخي ٧ أقلام ، ومع أختي نفس العدد من الأقلام ، فكم قلمًا معهما معًا ؟

الحل عدد الأقلام معهما معًا = + = قلمًا

٤ استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي كما في (أ) :

..... = + ١ = + + ١ = ٢ + ٢ (أ)

٥ = ٤ + ١ = ٢ + ٢ + ١ = ٢ + ٣ الحل

..... = + ١ = + + ١ = ٤ + ٥ (ب)

..... = + ١ = + + ١ = ٨ + ٩ (ج)

..... = + ١ = + + ١ = ٦ + ٧ (د)

٥ اوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١١ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٩ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٤ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٩ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٧ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٤ \\ ٦ - \\ \hline \end{array}$$



٦ عند عبور الطريق أمسكت أختي بكف يدي من كتاب
فكم عدد أصابع كفينا معًا ؟ اكتشف

٥ الحل عدد الأصابع = ٥ + ٥ = أصابع

٧ أسرة عندها (٢) ولد و (٢) بنت ، فما عدد أطفال هذه الأسرة ؟

٥ الحل عدد الأطفال = + = أطفال

تكوين العشرات لإجراء عمليات الجمع والطرح

درس

١٣، ١٤

نشاط ١ : لاحظ إطار ١٢٠ :

الصف

التحرك بالواحد يمينًا

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

العدد يزداد ١

التحرك بالواحد يسارًا

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

العدد يقل ١

العمود

العدد يقل ١٠

التحرك
بالعشرات

٩٧
٨٧
٧٧
٦٧
٥٧
٤٧
٣٧
٢٧
١٧
٧

نزولًا

صعودًا

٩٤
٨٤
٧٤
٦٤
٥٤
٤٤
٣٤
٢٤
١٤
٤

العدد يزداد ١٠

نشاط ٢ : وضع على إطار ١٢٠ قيمة ٤ + ١٠ :

نبدأ بالعدد ٤ وننتقل لأعلى مربع واحد نصل إلى ١٤

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحل

$$١٤ = ١٠ + ٤$$

تدريب ١ باستخدام الإطار السابق أوجد قيمة ما يلي كالمثال :

نبدأ بالعدد ٢٨ وننتقل لأعلى مربع واحد نصل إلى ٣٨ الحل = ١٠ + ٢٨

..... = ١٠ + ١ (ب)

..... = ١٠ + ٧ (أ)

..... = ١٠ + ١١ (د)

..... = ١٠ + ٥ (ج)

نشاط ٣ وضع على إطار ١٢٠ قيمة ١٥ - ١٠ :

نبدأ بالعدد ١٥ ونتحرك لأسفل مربع واحد نصل إلى ٥

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تدريب ٢ باستخدام الإطار السابق أوجد قيمة ما يلي **كالمثال** :

٢٩ - ١٠ = **الحل** (أ) نبدأ بالعدد ٢٩ ونتحرك لأسفل مربع واحد نصل إلى ١٩

..... = ١٠ - ١٢ (ب)

..... = ١٠ - ٣٥ (أ)

..... = ١٠ - ٣٤ (د)

..... = ١٠ - ٤٠ (ج)

نشاط ٤ استخدم إطار العشرة في إيجاد مكملات العشرة **كالمثال** :

•	•	•	•	•

•	•	•	•	•
•	•	•	•	•

•	•	•	•	•
•				

•	•	•	•	•
•	•	•	•	

•	•	•	•	•
•	•			

١٠ = + ٥

نضع نقط ملونة حتى يمتلئ الإطار ثم نعد هذه النقط الملونة فيكون هو المطلوب

١٠ = ٥ + ٥

١٠ = + ١ (أ)

١٠ = + ٩ (ب)

١٠ = + ٧ (ج)

تدريب ٣ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع **كالمثال** :

..... = 7 + 5



الحل ١٢ = ٢ + ١٠ =

نحلل أي من العددين إلى رقمين أحدهما يكمل مع العدد الآخر عشرة

... = 4 + 10 =

..... = 7 + 7 (أ)

... = ... + 10 =

..... = 9 + 5 (ب)

... = ... + ... =

..... = 5 + 6 (ج)

تدريب ٤ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الطرح **كالمثال** :

نحلل هذا العدد إلى رقمين أحدهما هو أحاد العدد المطروح منه

٨ = ٢ - 10 =

..... = 7 - 15 مثال

... = ... - 10 =

..... = 6 - 14 (أ)

... = ... - 10 =

..... = 9 - 11 (ب)

... = ... - ... =

..... = 8 - 15 (ج)

تطبيقات على الدرس (١٣ و ١٤)

وضح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي كالمثال :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١٢ = ١٠ + ٢

..... = ١٠ + ٨

..... = ١٠ + ٧١

..... = ١٠ + ٥٢

استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع كالمثال :

١٤ = ٤ + ١٠ = ٤ + ٦

..... = ٨ + ٦

... = ... + ١٠ = ١ + ٩

..... = ٧ + ٩

... = ... + ١٠ = ٤ + ٦

..... = ٦ + ٦

... = ... + ... = ... + ٧

..... = ٨ + ٧

... = ... + ... = ... + ٤

..... = ٩ + ٤

... = ... + ... = ... + ٨

..... = ٣ + ٨

٣ وضع على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي كالمثال :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١) $11 = 10 - 21$

ب) $..... = 10 - 45$

ج) $..... = 10 - 83$

د) $..... = 10 - 15$

٤ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الطرح كالمثال :

الحل $8 = 2 - 10 = 12 - 11$

مثال $..... = 3 - 11$

الحل $..... = - 10 = 15 - 1$

١) $..... = 6 - 15$

الحل $..... = - 10 = 14 - 4$

ب) $..... = 9 - 14$

الحل $..... = - = 16 - 8$

ج) $..... = 8 - 16$

الحل $..... = - = 13 - 8$

د) $..... = 8 - 13$

الحل $..... = - = 18 - 9$

د) $..... = 9 - 18$

درس

١٥، ١٦

حل مسائل
على عمليات الجمع والطرح

تدريب ١) أجب عما يلي كما في (١) :

١) قطفت أسماء في الصباح (٦) وردات . ثم بعد الظهر قطفت أيضاً (٧) وردات .
فكم وردة مع أسماء ؟

الحل (استخدم استراتيجية تناسبك)

استراتيجية العد لأعلى عدد الوردات = $٦ + ٧ = ١٣$ وردة

استراتيجية المضاعفات عدد الوردات = $٦ + ٦ + ١ = ١٣$ وردة

استراتيجية مكملة العشرة عدد الوردات = $٦ + ٧ = ١٣$ وردة

ب) مع مختار (٦) في برطمان و (٨) في برطمان آخر .
كم يمتلكها مختار ؟

الحل عدد = + = استراتيجية العد لأعلى

ج) وجد راضي (٢) على حائط ووجد (٣) أخرى أسفل
هذا الحائط . فكم وجدهم راضي ؟

الحل عدد = + = استراتيجية المضاعفات

د) رأت مريم (٧) في السماء ، ورأت (٥) على الشجرة .
كم رأت مريم ؟

الحل عدد = + = استراتيجية مكملة العشرة

تدريب ٢ أجب عما يلي كما في (١) :

(١) اصطادات سلمى (١٨) فكم طبخت منها (١٠) .

فكم بقيت ؟ (استخدم استراتيجية تناسبك) ؟

الحل عدد السمك $10 - 18 = 8$ فكم بقيت ؟
 نبدأ بالعدد الأصغر ١٠ ثم
 نعد تصاعدياً حتى نصل إلى ١٨
 فنصل بذلك إلى الناتج ٨

(ب) مع أحمد (١٥) وضع منها (٦) في الماء . كم بقيت معه ؟

الحل عدد $..... = - =$

(ج) اشترى مصطفى (١٦) وضع (٦) فوق المنضدة .
 فكم بقي مع مصطفى ؟

الحل عدد $..... = - =$

(د) مع رشيدة (١٣) أعطت والدتها (٣) ، كم برتقالة تبقت معها ؟

الحل عدد $..... = - =$

(هـ) مع ليلى (١٧) وأعطت أختها (١٠) فكم بقيت مع ليلى ؟

الحل عدد $..... = - =$

تطبيقات على الدرس (١٥ + ١٦)

١) وضع على إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي كما في (١) :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ١٤ + ٤ \quad (١)$$

نضع دائره حول العدد (١٤)
ثم نكتب ان يسبقنا (٤) مرتين
فنصل إلى العدد (١٨)

$$..... = ٢٨ - ٤ \quad (ب)$$

$$..... = ٦ + ٣٣ \quad (ج)$$

$$..... = ٦٧ - ٦ \quad (د)$$

٢) من إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي :

آية عندها ٤ مساطر ، و أختها عندها نفس العدد من المساطر ،
فكم مسطرة عندهما ؟



$$..... = + =$$



الحل عدد

٣) اجب عما يلي :

مروان عنده ١٤ عصفور ، أعطى صديقه ٦ عصافير منهم

فكم عصفور تبقى عنده ؟

$$..... = - =$$

عصافير

٤ من إطار ١٢٠ أوجد قيمة ما يلي كما في (أ) :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١) مع شاهنדה (٨) واشترت (٨) أخرى. فكم معها؟

الحل عدد $16 = 8 + 8$

ب) اشترى عز (٩) قصص من مكتبة ثم اشترى (٦) قصص أخرى .
فما جملة ما اشتراه عز من القصص؟

الحل عدد القصص $= \dots + \dots = \dots$ قصة

ج) مع هبه (٧) أعطاهما معلمها (٩) فكم معها؟

الحل عدد $= \dots + \dots = \dots$

د) في فصل (١٧) بنًا خرج منه (٩) بنات . فكم بقى من البنات في الفصل؟

الحل عدد البنات $= \dots - \dots = \dots$ بنات

هـ) أعطى عمي كل من ولديه الاثنين (٩) اجنيتها لشراء كراسات .

ما المبلغ الذي حصل عليه كلاهما معًا؟

الحل المبلغ $= \dots + \dots = \dots$ جنيها

من كتاب
اكتشف

رصد الاتقان

تطبيقات للمراجعة

١) اجب عما يلي (استخدام استراتيجية المضاعف) :

..... = ٨ + ٨ (ج)

..... = ٥ + ٥ (ب)

..... = ٢ + ٢ (ا)

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ١ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$$

٢) وضع على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ١٠ + ٢٥ (ا)

..... = ١٠ + ١٣ (ب)

..... = ١٠ - ٥٧ (ج)

..... = ١٠ - ٧٦ (د)

٣) اوجد ناتج ما يلي باستخدام العد لأعلى :

..... = ٩ + ٦ (ب)

..... = ٥ + ٧ (ا)

* نبدأ بالعدد الأكبر
 * ثم نعد تصاعديا أعداد أخرى
 * فنصل بذلك إلى الناتج

* نبدأ بالعدد الأكبر
 * ثم نعد تصاعديا أعداد أخرى
 * فنصل بذلك إلى الناتج

..... = ٥ - ١٢ (د)

..... = ٨ - ١١ (ج)

* نبدأ بالعدد الأصغر
 * ثم نعد تصاعديا حتى نصل إلى
 * فنصل بذلك إلى الناتج

* نبدأ بالعدد الأصغر
 * ثم نعد تصاعديا حتى نصل إلى
 * فنصل بذلك إلى الناتج

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٥٦

٤ استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي :

١) $..... = 1 + = 1 + + = 4 + 3$

ب) $..... = + = + + = 8 + 7$

٥ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج ما يلي :

١) $..... = 7 + 8$ الحل $..... = + 10 = + 8$

ب) $..... = 6 - 14$ الحل $..... = - 10 = - 14$

٦ إذا كان عدد تلاميذ فصل ثانية ابتدائي (١٧) تلميذ منهم (٩) بنات . فكم عدد الأولاد ؟

الحل $..... = - =$ عدد الأولاد

٧ يدفع أبي وأمي لشراء أقلام لي حيث تتكلف الأقلام ١٩ جنيهاً دفعت أمي ٧ جنيهاً . ما المبلغ الذي يجب على أبي دفعه ؟

من كتاب

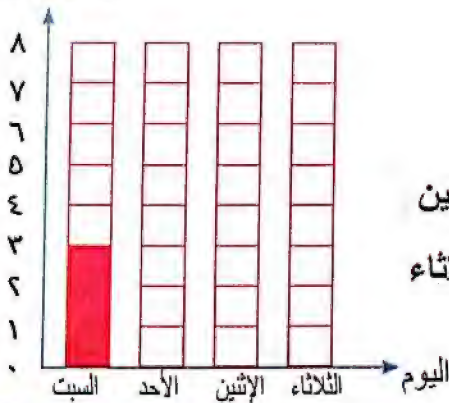
اكتشف

الحل $..... = - =$ المبلغ جنيهاً

٨ بسؤال تلاميذ على أيام الأسبوع المفضلة لهم و بتمثيلها بيانياً بالأعمدة :

السبت ٣ تلميذ ، الأحد ٧ تلميذ ، الإثنين ٥ تلميذ ، الثلاثاء ٦ تلميذ

عدد التلاميذ



١) أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل .

ب) اليوم المفضل هو

عدد التلاميذ الذين

عدد التلاميذ الذين

يفضلون يوم الثلاثاء

يفضلون يوم السبت

درس

١٨، ١٧

حل مسائل
على إيجاد العدد المفقود

تدريب ١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كما في أ، ب :

١ مع مدحت (٨) . وضعهم في سلة بها عدد من . ثم عددهم كلهم فوجدتهم (١٣) . فكم كان عدد . الموجود في السلة :

لاحظ
عدد + عدد = ناتج
إذا كان المجهول ليس الناتج
فهو مسائل طرح

الحل

$$13 = \dots + 8$$

$$13 = 5 + 8$$

عدد = ٥

ب وضع مختار (٣) في صندوق والده فوجدتهم كلهم (١١) . فكم كانت موجودة في الصندوق ؟

الحل

$$11 = \dots + 3$$

$$11 = 8 + 3$$

عدد = ٨

د $14 = \dots + 7$

ج $12 = \dots + 4$

و $11 = \dots + 5$

هـ $15 = \dots + 8$

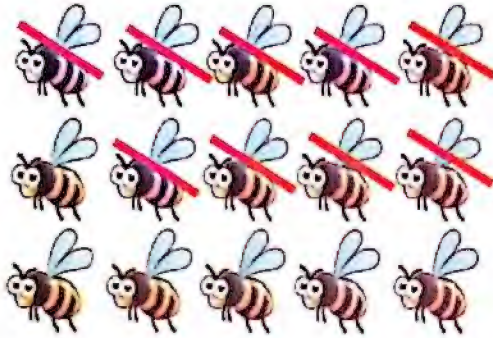
ح $15 = \dots + 6$

ز $13 = \dots + 9$

تدريب ٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كما في أ، ب :

أ) مع نادين (١٥) . طار منها (٩) .

فكم عدد الباقى معها ؟



٩ = - ١٥

الحل

٩ = ٦ - ١٥

٦ = عدد

ب) صندوق به (٢٠) خرج منه (١١) . فكم بقي في الصندوق ؟



١١ = - ٢٠

الحل

١١ = ٩ - ٢٠

٩ = عدد

١ = - ٧ د

٠ = - ٦ ج

٩ = - ١٢ و

٥ = - ٨ هـ

٨ = - ١٤ ح

٤ = - ٩ ز

٧ = - ١٤ ي

٨ = - ١٢ ط

تطبيقات على الدرس (١٧ • ١٨)

تذكر: عدد + عدد = ناتج
إذا كان المجهول ليس الناتج فهي مسائل طرح

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

١

٩ = + ٧ (ب)

٧ = + ٤ (أ)

١٤ = + ١١ (د)

١٢ = + ٩ (ج)

١١ = + ٦ (و)

١٥ = + ٧ (هـ)

١٥ = + ٩ (ح)

١٣ = + ٨ (ز)

١٢ = + ٦ (ي)

١٤ = + ٥ (ط)

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

٢

٢ = - ٧ (ب)

٤ = - ٩ (أ)

٨ = - ١١ (د)

٤ = - ٤ (ج)

٧ = - ١٣ (و)

١٢ = - ١٥ (هـ)

١ = - ٦ (ح)

٦ = - ١٠ (ز)

٥ = - ١٢ (ي)

٩ = - ١٧ (ا)

٣ اوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

١٢ = + ٦ (ب)

١٠ = + ٥ (ا)

٢٠ = + ١٠ (د)

١٨ = + ٩ (ج)

١٤ = + ٧ (و)

١٦ = + ٨ (هـ)

٤ اجب عما يلي :

(ا) اشترى ابي (١٢) قلمًا وأعطى أختي منها (٧) أقلام . فكم قلمًا تبقى معه ؟



الحل عدد الأقلام = ٧ + = ١٢ قلمًا

الباقى =

(ب) عندي (١٥) كتابًا وضعت (٩) كتب منها في الرف الأول .

فكم كتابًا وضعته في الرف الثاني ؟

الحل عدد الكتب كلها = ٩ + = ١٥ كتابًا

عدد الكتب في الرف الثاني =

من كتاب

اكتشف

(ج) أنا (والدة نور) أعمل موظفة استقبال في أحد الفنادق

قابلت فوجًا سياحيًا مكون من ١٧ سائح صعد منهم ١٠ سائحين

إلى غرفهم وخرج الباقي للتنزه ، فكم سائح خرج ؟

الحل عدد السياح الذين صعدوا = ١٧ - = ١٠ سائح

عدد السياح الذين خرجوا =





استراتيجية العد
على الأصابع

الحساب العقلي

درس

٢٠٠١٩

تدريب ١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

١٢ = ٦ + ٦ **الحل**    **مثال** ١٢ = + ٦ 

(العرى) ٦ = أصابع

..... أصابع    ١٦ = + ١٠ 

..... أصابع    ١٩ = + ١١ 

..... أصابع    ١٢ = + ٨ 

..... أصابع    ١٧ = + ١٤ 

تدريب ٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

٦ = ٧ - ١٣ **الحل**    **مثال** ٦ = - ١٣ 

(العرى) ٧ = أصابع

..... أصابع    ٧ = - ١١ 

..... أصابع    ١١ = - ١٩ 

..... أصابع    ٩ = - ١٣ 

سلسلة كتب بكار

رياضيات

٦٢

استمتع مع لعبة ١٠١ أو أكثر (الجمع على إطار ١٢٠) :

الأدوات : حجر نرد ، مخطط ١٢٠ ، لون أحمر ، لون أخضر
اللاعبون : الأب (معه اللون الأحمر) ، الابن (معه اللون الأخضر)
الخطوات :

(١) يرمي الأب حجر النرد فحصل مثلاً على (٤) فيلونه على المخطط باللون الأحمر

(٢) يرمي الابن حجر النرد فيحصل مثلاً على (٣) فيكون (٧ = ٣ + ٤)
فيلون على المخطط باللون الأخضر العدد ٧

(٣) يرمي الأب حجر النرد فيحصل مثلاً على (٦) فيكون (١٣ = ٦ + ٧)
فيلون على المخطط باللون الأحمر العدد ١٣

(٤) يرمي الابن حجر النرد فيحصل مثلاً على (٢) فيكون (١٥ = ٢ + ١٣)
فيلون على المخطط باللون الأخضر العدد ١٥

وهكذا يستمر اللعب من يصل أولاً إلى الرقم ١٠١ أو أكثر منهما يصبح هو الفائز

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

تطبيقات على الدرس (٢٠، ١٩)

١ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

$13 = 4 + 9$

الحل ٤ أصابع



$13 = \dots + 9$

مثال

$14 = \dots + 7$ (ب)

$17 = \dots + 12$ (أ)

$10 = \dots + 3$ (د)

$16 = \dots + 1$ (ج)

٢ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي كالمثال :

$13 = 4 + 9$

الحل ٤ أصابع



$9 = \dots - 13$

مثال

$5 = \dots - 9$ (ب)

$8 = \dots - 11$ (أ)

$9 = \dots - 18$ (د)

$1 = \dots - 5$ (ج)

٣ وضع على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

$\dots = 10 + 21$ (أ)

$\dots = 20 + 32$ (ب)

$\dots = 31 + 11$ (ج)

٤ وضع على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ١٠ - ٥٠ (أ)

..... = ٢٠ - ٧٢ (ب)

..... = ٣٤ - ٦٨ (ج)

٥ أجب عما يلي :

(أ) كان معي (٨) قطع بسكويت أكلتها كلها .

فكم قطعة بسكويت بقيت معي ؟

الحل (أ) الباقي = - = قطعة

(ب) كان يقف في طابور الصباح (١٩) تلميذاً غادر منهم الطابور (٧) تلاميذ .

فكم تلميذاً لا يزال في الطابور ؟

الحل (ب) الباقي في الطابور = - = تلميذاً

(ج) أختي تحب الرسم . رسمت (٩) صور ، ثم رسمت (٧) صور أخرى .

فكم صورة رسمت أختي ؟

الحل (ج) عدد الصور = + = صورة

على الفصل الثاني

١

تقديم ذاتي

استخدم المضاعفات في إيجاد ناتج ما يلي :

..... = ١ + = ١ + + = ٤ + ٣ (أ)

= + = + + = ٩٧ + ٦ (ب)

حوض سمك وضع به (٣) سمكات فصار عدد السمك كله (١١) سمكة . فكم سمكة كانت في الحوض ؟

الحل عدد السمك = - = سمكات

أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

٢ = - ٥ (ب)

١٤ = + ٩ (أ)

١٤ = + ٧ (د)

٤ = - ١٤ (ج)

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٧ + ٥ (أ)

..... = ٨ + ١١ (ب)

..... = ١٢ + ٣٠ (ج)

..... = ٢٠ - ٤٠ (د)

١ استخدم مكملات العشرة في إيجاد ناتج الجمع :

..... = + ١٠ = + + ١ = ٧ + ١ (أ)

..... = + = + + ٨ = ٥ + ٨ (ب)

٢ قطف صلاح (١٣) وردة ثم قطف (٦) وردات أخرى .
فما جملة ما قطفه صلاح من الورد ؟

الحل عدد الوردات = + = وردة

٣ أوجد الرقم المفقود في كل مما يلي :

١٢ = + ٧ (ب)

٤ = - ٨ (أ)

٨ = - ١٦ (د)

١١ = + ٥ (ج)

٤ وضع على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٨ + ٩ (أ)

..... = ٦ + ١٥ (ب)

..... = ١١ + ٢٠ (ج)

..... = ٢٠ - ٦٠ (د)

الفصل الثالث

الأعداد حتى ٩٩٩



الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم.
- يقرأ و يكتب الأرقام المكونة من ٣ أرقام.
- يمثل أعداد من ٣ أرقام باستخدام نماذج ملموسة.
- يحدد مكان وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.
- يقرأ و يكتب الأرقام من ١ إلى ١٩ بالحروف.
- يقرأ و يكتب مضاعفات ١٠ إلى ٩٠ بالحروف.
- يستخدم قيمة المكان لمقارنة رقمين مكونين من رقمين و ٣ أرقام.
- يستخدم الرموز ($>$, $=$, $<$) للتعبير عن المقارنات.
- يقوم بترتيب مجموعة من الأعداد (تصاعديًا - تنازليًا).

يحتوي على

تقييمات
بكار
على الفصل

تطبيقات
بكار
على الدروس


تدريبات
مستوحاة من
كراس الرياضيات

تدريبات
مستوحاة من
كتاب اكتشاف



قراءة وكتابة العدد المكون من ٢ أرقام

نشاط ١


الأعداد المكونة من رقم واحد ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٠

عشرات	آحاد
١	٠
	



آحاد
١ + ٩



العدد التالي
للعدد ٩
هو ١٠
(عشرة)

آحاد
٩


نشاط ٢

الأعداد المكونة من رقمين ٩٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩

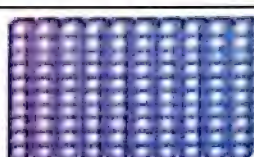
العدد التالي للعدد ٩٩ هو ١٠٠ (مائة)

آحاد	عشرات	مئات
٩	٩	
٩	٩	

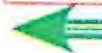
آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١


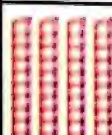
آحاد	عشرات	مئات
٠	١ + ٩	

آحاد	عشرات	مئات
١ + ٩	٩	

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١
		
		١٠٠

العدد التالي هو



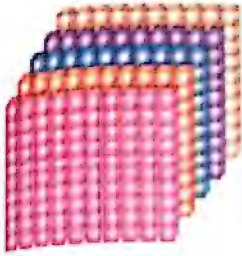
آحاد	عشرات
٩	٩
	
٩	٩

مئات	عشرات	أحاد

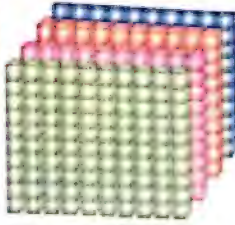
العدد المكون من ٣ أرقام

نشاط ٣

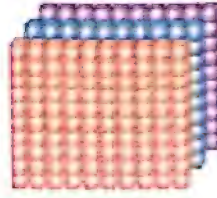
تدريب ١ لاحظ عدد المئات :



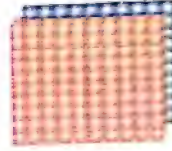
٥٠٠



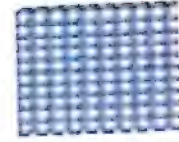
٤٠٠



٣٠٠



٢٠٠



١٠٠

تدريب ٢ اكتب الأعداد التالية كالمثال :

مئات	عشرات	أحاد
٢	٧	٤

العدد ٢٧٤



مئات	عشرات	أحاد

العدد ١٨٢

مئات	عشرات	أحاد

العدد ٢١٨

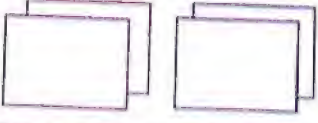


سلسلة كتب بكار

رياضيات

٧٠

تطبيقات على الدرس (٢٢، ٢١)

عند رمي حجر نرد ثلاث مرات بحيث الرمية الأولى تمثل **المئات** والرمية الثانية تمثل **العشرات** والرمية الثالثة تمثل **الأحاد** مثل هذه الأرقام **كالمثال** :

مئات	عشرات	أحاد
٤	٦	٥
		

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٥	٦	٤

العدد ٤٦٥

الحل

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٣	٢	١

العدد

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٦	٣	٢

العدد

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٤	٦	٣

العدد

مئات	عشرات	أحاد

الرمية	الثالثة	الثانية	الأولى
	٥	٥	١

العدد

اكتب المئات كالمثال :

٢

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٣٠٠

آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٣

العدد ٣٠٠ مثال

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٥٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٤٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٧٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٦٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٩٠٠

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٨٠٠

اكتب الأعداد التالية كالمثال :

٣

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٣٨٥

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٨

العدد ٨٢١ مثال

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٩٤٦

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٢٧٤

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٦٠٢

آحاد	عشرات	مئات

العدد ٩٣٥

آحاد	عشرات	مئات

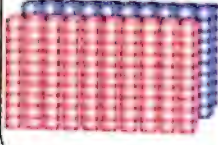
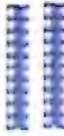

العدد ٧٧٧

آحاد	عشرات	مئات

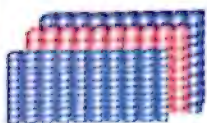

العدد ٣٤٠

اكتب الأعداد التالية كالمثال :

٤

مئات	عشرات	آحاد
		

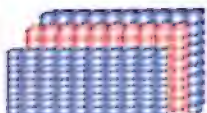


العدد

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد ٣٠٣

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد

مئات	عشرات	آحاد
		

العدد

أكمل كالمثال :

٥

٥ مئات = عشرات = آحاد

٥ مئات = ٥٠ عشرات = ٥٠٠ آحاد

٣ مئات = عشرات = آحاد

٧ مئات = عشرات = آحاد

٢ مئات = عشرات = آحاد

٩ مئات = عشرات = آحاد

١ مئات = عشرات = آحاد

٨ مئات = عشرات = آحاد

الصيغ المختلفة للعدد المكون من ٣ أرقام

درس

٢٤، ٢٣

نشاط ١ أكمل كالمثال (الصيغة الممتدة) :

٦ مئات = ١٠٠

٣ عشرات = ٣٠

٥ آحاد = ٥

العدد ٦٣٥

مثال

..... مئات =

..... عشرات =

..... آحاد =

العدد ٤٧٠

أ

..... مئات =

..... عشرات =

..... آحاد =

العدد ٥٥٥

ب

تدريب ١ أكمل كالمثال (الصيغة الممتدة) :

مئات

عشرات

آحاد

العدد

١٠٠ + ٥٠ + ٣

١

٥

٣

العدد ١٥٣

مثال

مئات

عشرات

آحاد

العدد

..... + +

.....

.....

.....

العدد ٨٩

أ

..... + +

.....

.....

.....

العدد ٣٠٧

ب

تدريب ٢ حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة كالمثال :

٥٠٠ + ٣٠ + ٧ = ٥٣٧

مثال

..... + + = ٥٤٢

أ

..... + + = ٦٩١

ب

..... + + = ٣٨٩

ج

طريقة كتابة الأعداد (الصيغة الكلامية) :

العشرات	العدد من ١ إلى ١٠
عشرة ١٠	واحد ١
عشرون ٢٠	اثنان ٢
ثلاثون ٣٠	ثلاثة ٣
أربعون ٤٠	أربعة ٤
خمسون ٥٠	خمسة ٥
ستون ٦٠	ستة ٦
سبعون ٧٠	سبعة ٧
ثمانون ٨٠	ثمانية ٨
تسعون ٩٠	تسعة ٩
مائة ١٠٠	عشرة ١٠

تدريب ٣ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :



سبعة

العدد : ٧

أ

عشرون

العدد :

ب

تسعون

العدد :

ج

خمسة

العدد :

د

ثمانون

العدد :

هـ

تسعة

العدد :

و

ستون

العدد :

تطبيقات على الدرس (٢٣، ٢٤)

أكمل كالمثال :

١

العدد	آحاد	عشرات	مئات	
٢٣٧	٧	٣	٢	$٢٠٠ + ٣٠ + ٧$
العدد	آحاد	عشرات	مئات	
٧١	١	٧		$..... + +$
٨٠١	١	٨	٠	$..... + +$
١٢٠	٠	٢	١	$..... + +$
٧٠	٠	٧		$..... + +$
٢٣	٣	٢		$..... + +$

حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الممتدة كالمثال :

٢

$$١٠٠ + ٥٠ + ٧ = ١٥٧$$

$$..... + + = ٢٦٤$$

$$..... + + = ١٣٩$$

$$..... + + = ٤٢٠$$

$$..... + + = ٧٠٢$$

$$..... + + = ٩١٥$$

٣ اكمل ما يلي كالمثال :

آحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٦
.....
.....
.....

مدرسة بها ٦٢٣ تلميذاً

مثال

حديقة بها ٤٣٢ وردة

أ

حفلة بها ٣٠٧ شخصاً

ب

حظيرة بها ٥٠٠ بطة

ج

٤ اكتب العدد التالي بالأرقام كالمثال :

٢ آحاد + ٥ عشرات + ٤ مئات =

مثال

٢٥٢ = ٢ + ٥٠ + ٢٠٠ الحل

٥ آحاد + ٣ عشرات + ٢ مئتان =

أ

..... = + +

٨ عشرات + ٣ مئات =

ب

..... = + +

٧ آحاد + ٧ مئات =

ج

..... = + +

٣ عشرات + ٨ مئات =

د

..... = + +

٦ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئتان =

هـ

..... = + +

٥ اكمل كالمثال :

العدد	مئات	عشرات	أحاد
$٢٢٤ = ٢٠٠ + ٢٠ + ٤$	٢	٢	٤
$= + +$	٧	٦	٠
$= + +$	٣	٥	٣
$= + +$	٩	٠	٤

المثال

٦ صل كالمثال :

ستون

ثمانية

سبعون

ثلاثون

أربعة

العدد ٣٠

العدد ٤

العدد ٦٠

العدد ٨

العدد ٧٠

المثال

٧ اكمل التالي باستخدام الصيغة الرمزية كما في أ :

أ) ٥ أحاد و ٦ عشرات و ٣ مئات = ٣٦٥

ب) مئتان و ٤ أحاد و ٦ عشرات =

ج) ٣ مئات و ٥ عشرات و ٢ أحاد =

د) ٦ أحاد و ٤ مئات =

هـ) ٦ عشرات و ٤ مئات =

كتابة الأعداد من ١١ إلى ١٩
والقيمة المكانية

نشاط ١

طريقة كتابة الأعداد (الصيغة الكلامية) :

كتابة العدد حتى ٢٠

١٦	ستة عشر	١١	أحد عشر
١٧	سبعة عشر	١٢	اثنا عشر
١٨	ثمانية عشر	١٣	ثلاثة عشر
١٩	تسعة عشر	١٤	أربعة عشر
٢٠	عشرون	١٥	خمسة عشر

تدريب ١ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

العدد : ٢٧	سبعة وعشرون	٦	العدد : ١٧	سبعة عشر	مثال
العدد :	أحد عشر	ب	العدد :	عشرون	أ
العدد :	سبعة ثمانون	د	العدد :	خمسة وثلاثون	ج
العدد :	أربعة عشر	و	العدد :	اثنا عشر	هـ
العدد :	تسعة عشر	ح	العدد :	خمسة عشر	ز
العدد :	ثمانية عشر	ي	العدد :	ستة وخمسون	ط

المئات

طريقة قراءة

نشاط ٢

سبعمئة	٧٠٠
ثمانمئة	٨٠٠
تسعمئة	٩٠٠
ألف	١٠٠٠

أربعمئة	٤٠٠
خمس مئة	٥٠٠
ستمئة	٦٠٠

مائة	١٠٠
مائتان	٢٠٠
ثلاثمئة	٣٠٠

طريقة قراءة الأعداد :

نشاط ٣

اقرأ خاتمة المئات أولاً ثم الأحاد والعشرات
العدد هو : مائتان وتسعة و ثلاثون

٢٣٩

تدريب ٢ حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

العدد : ٣١١

ثلاثمئة واحد عشر

قراءة

العدد :

مائة وعشرة

العدد :

ثلاثمئة وثلاثة وسبعون

العدد :

مائتان وخمسة

العدد :

خمس مئة واثنان عشر

العدد :

سبعمئة وتسعة وعشرون

العدد :

أربعمئة وواحد وعشرون

العدد :

ثمانمئة

تطبيقات على الدرس (٢٥، ٢٦)

صل كالمثال :

العدد ٥٠	ثلاثة وعشرون
العدد ١٩	ستة
العدد ١٧	تسعة عشر
العدد ٢٣	خمسون
العدد ٦	سبعة عشر

حول الصيغة الكلامية إلى الصيغة الرمزية كالمثال :

- ١) خمسمائة وإحدى عشر = ٥١١
- ٢) اثنان و أربعون =
- ٣) ثمانمائة وتسعة وخمسون =
- ٤) سبعمائة وسبعة عشر =
- ٥) مائة وتسعة =
- ٦) تسعمائة وأربعة =
- ٧) مئتان وسبعون =
- ٨) أربعمائة وأربعة وأربعون =

٣ حول الصيغة الرمزية إلى الصيغة الكلامية **كالمثال :**

تسعة عشر

العدد : ١٩

مثال

.....	العدد : ٨٠	،	.....	العدد : ٨	أ
.....	العدد : ١٥	،	.....	العدد : ٥	ب
.....	العدد : ٦	،	.....	العدد : ١٦	ج
.....	العدد : ١٧	،	.....	العدد : ٧٠	د

٤ أكمل التالي :

أ العدد ٣ آحاد ، ٤ مئات ، ٥ عشرات يكتب بالأرقام

ب $758 = \dots + 50 + \dots$

ج ٥ مئات و اثنا عشر تكتب بالأرقام

د العدد التالي للعدد ٢٥٩ هو

هـ $666 = \dots + \dots + 600$

و ٧ آحاد + ٣ عشرات = + =

ز عشرة + آحاد = + = ١٣

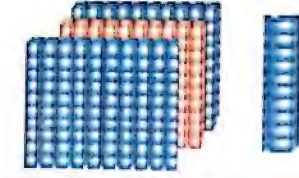
ح ٥ آحاد + عشرات = + ٧٠ =

ط ٧٠٠ آحاد = عشرات = مئات

رصد الاتقان

تطبيقات للمراجعة

اكتب الأعداد التالية بالأرقام :



مئات	عشرات	آحاد



مئات	عشرات	آحاد

أكمل :

العدد	آحاد	عشرات	مئات		+		+	
٢٩				.....			

العدد	آحاد	عشرات	مئات		+		+	
٦٧٥				.....			

أكمل التالي :

٣ مئات و أربعة عشر تكتب بالأرقام

العدد السابق للعدد ٦٨٤ هو

٩ مئات = عشرات = آحاد

..... + + ٩ = ٦٠٩

٦ آحاد ، ٦ مئات ، ٨ عشرات . العدد هو

..... + + ٣٠٠ = ٣٧٥

٤

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$\text{.....} = ٩ + ٤ \quad \text{أ}$$

$$\text{.....} = ١٠ - ٣٩ \quad \text{ب}$$

٥

أوجد الرقم المفقود :

$$١٢ = \text{.....} + ٤ \quad \text{ب}$$

$$٣ = \text{.....} - ٩ \quad \text{أ}$$

$$٧ = \text{.....} - ١٤ \quad \text{د}$$

$$١٢ = \text{.....} + ٦ \quad \text{ج}$$

٦

مع أشرف (٤) قطع حلوى واشترى (٤) أخرى . فكم عدد القطع كلها ؟

$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....} = \text{عدد القطع} \quad \text{الحل}$$

٧

من التمثيل البياني التالي أكمل ما يلي :

$$\text{.....} = \text{عدد المزارعين} \quad \text{أ}$$

$$\text{.....} = \text{عدد السائقين} \quad \text{ب}$$

$$\text{.....} = \text{.....} + \text{.....} = \text{عدد البائعين و عدد السائقين} \quad \text{ج}$$



سلسلة كتب بكار

المقارنة بين الأعداد واستخدام الرموز ($>$, $=$, $<$)

نشاط ١

المقارنة بين عددين (مكون من ثلاثة أرقام)

(٣)

نقارن بين الأرقام في خانة
الأحاد عند تساوي عدد خانتي
العشرات والعشرات

مثال

٨٧٤ ٨٧١

٨٧٤ $>$ ٨٧١

(٢)

نقارن بين الأرقام في خانة
العشرات عند تساوي عدد
المئات

مثال

٦٣١ ٦١٤

٦٣١ $>$ ٦١٤

(١)

نقارن بين الأرقام في خانة
المئات أولاً

مثال

٢١٤ ٥٣١

٢١٤ $<$ ٥٣١تدريب ١ استخدم العلامة المناسبة ($>$, $=$, $<$):١٢٤ \square ١٢٣ (ب)٣٧٥ \square ٣٠٨ (ا)٣١٢ \square ٣١٢ (ج)٧٩٠ \square ٧٠٩ (ح)٧٤٨ \square ٧٤١ (د)٥٢٨ \square ٦٢٨ (هـ)٦٦٠ \square ٦٠٦ (ز)٣١٠ \square ٣١١ (ح)

نشاط ٢ المقارنة بين عددين (أحدهما مكون من ثلاثة أرقام والآخر مكون من رقمين)

العدد ٩٧

آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٠

٧ آحاد	٩ عشرات	٠ مئات
٧ =	٩٠ =	٠ =

العدد ٣٥١


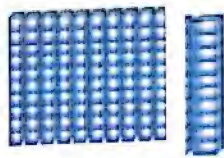
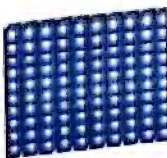

آحاد	عشرات	مئات
١	٥	٣

١ آحاد	٥ عشرات	٣ مئات
١ =	٥٠ =	٣٠٠ =

إذن $٩٧ < ٣٥١$

نستنتج أن العدد المكون من ثلاثة أرقام أكبر دائماً من العدد المكون من رقمين
لأن العدد المكون من رقمين لا يوجد به مئات

تدريب ٢ استخدم العلامة المناسبة (< , = , >) :

٦ آحاد وعشرة و ٤ مئات	.....	$٤٠٠ + ١٠ + ٦$
٦٣٥	.....	٣ آحاد و ٥ عشرات و ٦ مئات
	
	

تطبيقات على الدرس (٢٧ - ٢٨)

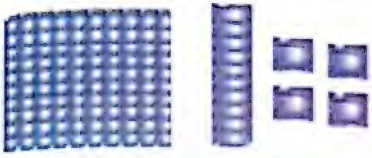
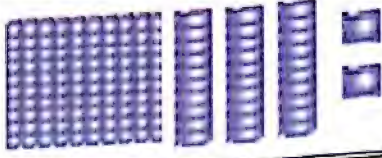
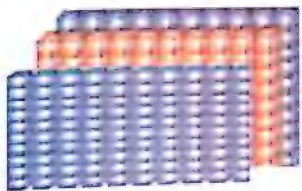
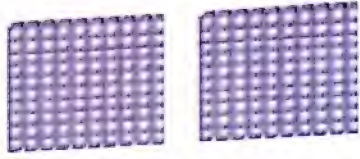
١ قارن باستخدام العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

- أ تسعة سبعة
 ب ثمانية سبعة
 ج ستة ثمانية
 د خمسة تسعة
 ه أربعة ثلاثة
 و صفر اثنان
 ز عشرة أحد عشر
 ح تسعة ثلاثة عشر
 ط خمسة عشر ستة عشر
 ك ثمانية عشر سبعة عشر
 ل اثنا عشر أربعة عشر
 م ستة عشر ستون
 ن تسعة عشر ثمانية عشر

٢ استخدم العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

- أ ٨١ ٥٥
 ب ٢٠٥ ٤٥
 ج ٦٣ ١٠٢
 د ١٥٠ ٩٩
 ه ٧٩ ٢١٥
 و ٤٩١ ٤٩٨
 ز ٧١١ ٦١١
 ح ١٠٨ ١٠٨
 ط ٥٥٠ ٥٠٥
 ي ١٢٣ ٤٦

استخدم العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

٥٠٧	<input type="text"/>	٧ آحاد و ٥ عشرات
	<input type="text"/>	
في مزرعة (عمر) ٤ + ٥٠ + ٨٠٠ أوزة	<input type="text"/>	في مزرعة (علي) ٧٥٤ أوزة
	<input type="text"/>	
مائة وسبعون	<input type="text"/>	١٧٠

استخدم العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

٣ + ٨٠ + ١٠٠	<input type="text"/>	٨ + ٣٠ + ١٠٠ (أ)
١ + ٥٠ + ١٠٠	<input type="text"/>	٢ + ٥٠ (ب)
٤ آحاد و ٥ عشرات	<input type="text"/>	٣ آحاد و ٧ عشرات (ج)
٣٨٠	<input type="text"/>	٨ عشرات و ٣ مئات (د)
٥ + ١٠	<input type="text"/>	عشرة واحدة (هـ)
سبعمائة	<input type="text"/>	ستمائة (و)

**الترتيب التصاعدي والتنازلي
لمجموعة من الأعداد**

فصل ۱۰

الترتيب التصاعدي :

رتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد التالية

0, IV, A, 9, 7

نختار أصغر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نشطب هذا العدد)

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ثم نختار أصغر عدد من الأعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشطب هذا العدد)

نكرر الخطوات السابقة على باقي الأعداد (نحصل على الترتيب التالي)

الترتيب التصاعدي

تدريب ١ رتب كروت الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (ترتيب تصاعدي):

الترتيب التصاعدي

الترتيب النصاعي

الترتيب التصاعدي

الترتيب التصاعدي

ج) ٢٠٢ ٢٢ ٣٠٣ ١١ ١٠١

الترتيب التصاعدي

التدريب النصاعدي

نشاط ٢ الترتيب التنازلي :

رتب من الأكبر إلى الأصغر الأعداد التالية

٤ ، ٢٩ ، ١٣ ، ٥٦ ، ٣٣

نختار أكبر عدد ثم نكتبه في أول مربع (نشطب هذا العدد)

_____	_____	_____	_____	_____	٥٦
-------	-------	-------	-------	-------	----

ثم نختار أكبر عدد من الأعداد الباقية ثم نكتبه في المربع الثاني (نشطب هذا العدد)

_____	_____	_____	_____	_____	٥٦
_____	_____	_____	_____	_____	٣٣

نكرر الخطوات السابقة على باقي الأعداد (نحصل على الترتيب التالي)

_____	_____	_____	_____	_____	_____
٤	١٣	٢٩	٣٣	٥٦	الترتيب التنازلي

تدريب ٢ رتب كروت الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (ترتيب تنازلي) :

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

الترتيب التنازلي

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

الترتيب التنازلي

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

الترتيب التنازلي

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

الترتيب التنازلي

تطبيقات على الدرس (٢٩ ، ٣٠)

أكمل :

- ١ العدد السابق للعدد ٣٥ هو
 ب العدد التالي للعدد ١٢٠ هو
 ج العدد الذي يقع بين العددين ١٧ ، ١٩ هو

أكمل كالمثال :

مثال : ، ٢٠ ، ٣٠ ، الحل : ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

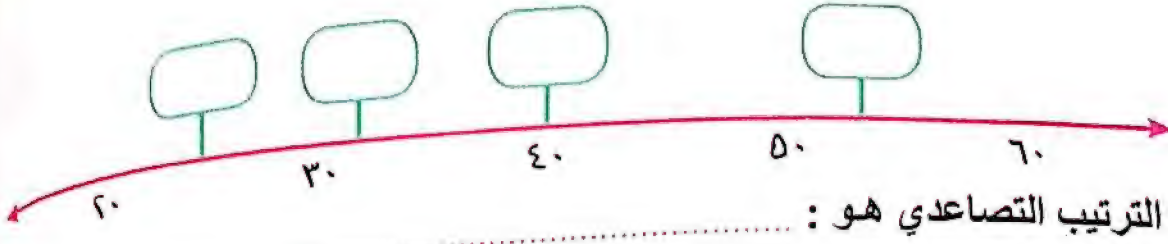
- أ ، ٧ ، ٥ ،
 ب ، ٤ ، ، ٧
 ج ، ٤٠ ، ٣٠ ،
 د ، ٥٠ ، ، ٨٠
 هـ ، ٥٠٠ ، ٤٠٠ ،
 و ، ١٠٠ ، ، ٤٠٠
 ز ، ٣٧ ، ٣٦ ،
 ح ، ٥٢١ ، ، ٥٢٤

أكمل بنفس التسلسل :

- أ ، ، ٦ ، ٥ ، ٤
 ب ، ، ١٥ ، ١٠ ، ٥
 ج ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠
 د ، ، ٤٠٠ ، ٣٠٠ ، ٢٠٠
 هـ ، ، ٦ ، ٤ ، ٢

٤ اكتب الأعداد المعطاة في أماكنها المناسبة ثم رتبها تصاعدياً :

٤٠ ، ٢٤ ، ٥٢ ، ٣١



من كتاب
اكتشف

٥ يكسب عمي ٦٨ جنيهاً في اليوم وكذلك عمتي تكسب ٣٥ جنيهاً
ويكسب أبي ٥٢ جنيهاً وتكسب أمي ٤٢ جنيهاً
رتب الدخل الذي يحصلون عليه من الأعلى دخلاً إلى الأقل دخلاً :
الترتيب هو :

٦ رتب الأعداد التالية :

١ ٤٩ ، ١٢ ، ٧٨ ، ٥٣ ، ٦٦

تصاعدياً :

تنازلياً :

٢ ٣١ ، ٢٠٠ ، ٥٠ ، ٩٤ ، ١٧٠

تصاعدياً :

تنازلياً :

٣ ٧٠٠ ، ٦٠٧ ، ٦٧٠ ، ٤٦٠ ، ٧٠٦

تصاعدياً :

تنازلياً :

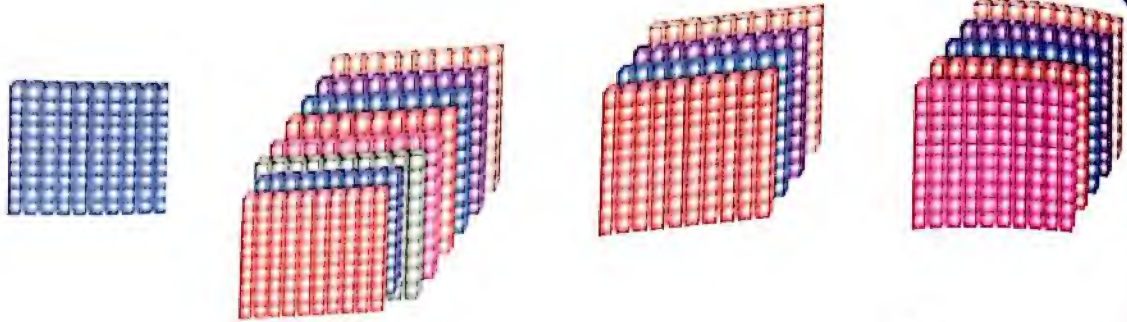
٤ ١٦٧ ، ٤٦٧ ، ٩٦٧ ، ٥٦٧ ، ٦٧

تصاعدياً :

تنازلياً :

سلسلة كتب

١ صل بالعدد المناسب :



١٠٠

٤٠٠

٥٠٠

٨٠٠

٢ اكتب العدد :

أحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٥

العدد

أحاد	عشرات	مئات
٩	٣	٦

العدد

٣ استخدم العلامة المناسبة (> , = , <) :

٧٢٣

٥٠٦

ب

٤٠٨

٨٠٤

أ

٤ أكمل :

..... + + ٣ = ٧٢٣ (أ)

..... + ٩٠ + = ١٩٥ (ب)

..... العدد السابق للعدد ٣٥ هو (ج)

٥ رتب الأعداد التالية تصاعديًا :

١٠٢ ، ٢١ ، ٢١٠ ، ١٢ ، ١٢٠

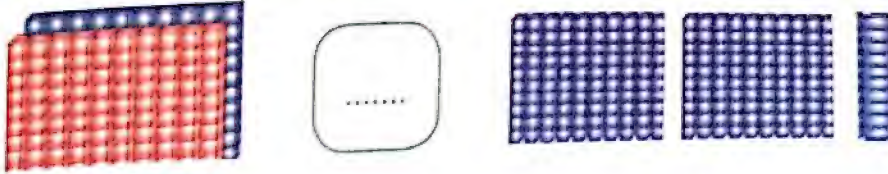
..... ، ، ، ، تصاعديًا :

تقييم ذاتي

على الفصل الثالث

٣

١ استخدم العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :



٢ صل بالعدد المناسب :

العدد ١٠

العدد ٣٠٠

العدد ١٨

العدد ٧٠

ثلاثة مئات

عشرة

سبعون

ثمانية عشر

٣ أكمل :

١ ٩ عشرات =

ب العدد التالي للعدد ٢٤٦ هو

ج ٥ آحاد + ٧ عشرات = + =

٤ أجب عما يلي :

ب ٩ - = ٣

أ ٤ + = ١٢

٥ رتب الأعداد التالية تنازليًا :

٥١٢ ، ٩٩ ، ١٤٧ ، ١١ ، ٧٥٧

تنازليًا :

رياضيات

٩٤



٣

تراكمي على الفصول السابقة

١ اوجد ناتج :

$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline \end{array}$
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------

٢ اكتب العدد :

أحاد	عشرات	مئات
العدد		

٣ وضع على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ٥ + ١١ (أ)

..... = ١٠ + ٣ (ب)

..... = ١٠ - ٣٩ (ج)

٤ أكمل بنفس التسلسل :

..... ، ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ (أ)

..... ، ، ٦ ، ٤ ، ٢ (ب)

..... ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، (ج)

٥ أكمل :

..... = ٥ + ١٤ (أ)

(ب) العدد السابق للعدد ١٤٠ هو

(ج) ثلاثة عشر = (بالأرقام)

(د) ٣ مئات = عشرات = آحاد

(هـ) ٧٥٠ ٥٧٠

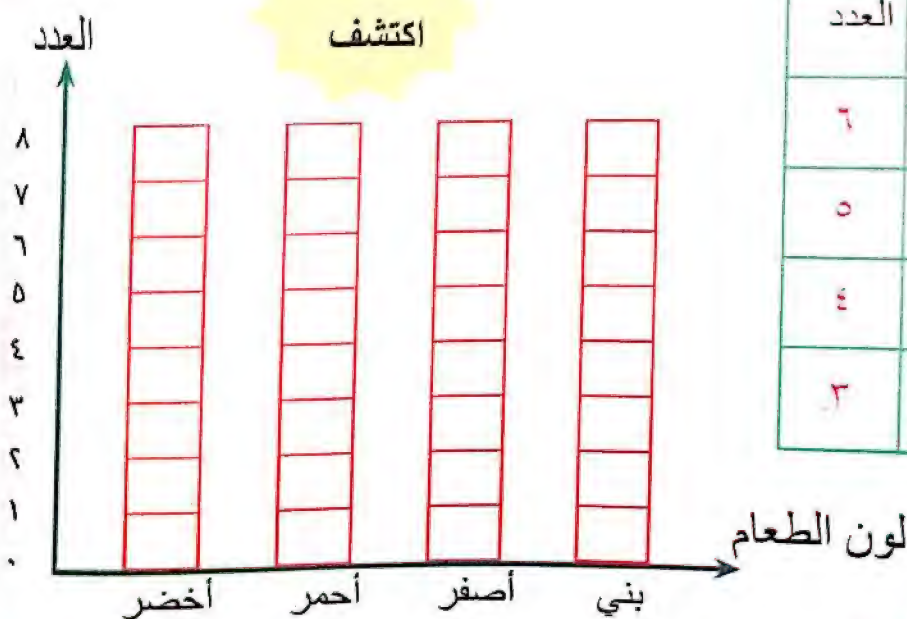
٦ أجب عما يلي :

مع أكرم (١٦) 🍎 أكل منها (٦) 🍎 . كم 🍎 بقيت معه ؟

🍎 الحل عدد 🍎 = - = 🍎

٧ لون الرسم البياني التالي :

من كتاب
اكتشف



لون الطعام	العدد
أخضر	٦
أحمر	٥
أصفر	٤
بني	٣



الفصل الرابع

عمليات على الأعداد
(الجمع - الطرح)

الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يتقن خاصية الإبدال للإضافة.
- يطبق استراتيجية العد لأعلى (باستخدام إطار ١٢٠) لحل مشاكل الجمع والطرح .
- يقوم بتحليل الأرقام المكونة من رقمين إلى آحاد وعشرات :
- * يجمع عددين من رقمين دون إعادة تجميع .
- * يطرح الأرقام المكونة من رقمين دون إعادة التجميع .
- * يقدر ناتج الجمع و الطرح .
- * يجمع عددين من رقمين مع إعادة تجميع .
- * يجمع أربعة أعداد مكونة من رقمين .
- يستخدم ما سبق لحل تطبيقات حياتية مستخدمًا الجمع والطرح .

يحتوي على



نشاط ١

لاحظ ثم استنتج :

نستنتج أن :

$$9 = 4 + 5 = 5 + 4$$



$$4 + 5$$



$$5 + 4$$

نستنتج أن :

$$6 = 0 + 6 = 6 + 0$$



$$0 + 6$$



$$6 + 0$$

نشاط ٢

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = 7 + 12$$

نضع دائرة حول العدد (١٢) ثم نتحرك يميناً (٧) مربعات فنصل إلى العدد (١٩)

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = 12 + 7$$

نضع دائرة حول العدد (٧) ثم نتحرك يميناً (١٢) مربع فنصل إلى العدد (١٩)

$$19 = 12 + 7 = 7 + 12$$

نستطيع أن نجمع العددين بأي ترتيب ونحصل على نفس الناتج (الإبدال)

* الإبدال غير متحقق في الطرح

مثال : $7 - 12 = 0$ ولكن $12 - 7$ لا يصح

أوجد الناتج كالمثال :

تدريب ١



$$9 = 6 + 3$$

$$9 = 3 + 6$$

$$9 = 3 + 6 = 6 + 3$$

$$..... = 8 + 5$$

$$..... = 5 + 8$$

$$..... = 5 + 8 = 8 + 5$$

$$..... = 4 + 0$$

$$..... = 0 + 4$$

$$..... = 0 + 4 = 4 + 0$$

$$..... = 14 + 5$$

$$..... = 5 + 14$$

$$..... = 5 + 14 = 14 + 5$$

صل النواتج المتساوية كالمثال :

تدريب ٢



$$..... = 4 + 14$$

$$..... = 6 + 12$$

$$..... = 8 + 11$$

$$..... = 10 + 1$$

$$..... = 5 + 15$$

$$..... = 11 + 8$$

$$..... = 1 + 10$$

$$..... = 14 + 4$$

$$..... = 15 + 5$$

$$..... = 12 + 6$$

نشاط ٢ عند رمي حجرين نرد وسحب بطاقة عددية كانت النتائج كالتالي :

يقوم التلميذ بجمع
العدد (المكون من رقمي الحجر) مع العدد على البطاقة
(استخدم العد لأعلى)

٢٩ =

٢٩ = ٤ + ٢٥ الحل

٦

٦ = ٦ + الحل

٧

٧ = + الحل

تدريب ٣ أجب عما يلي :

أ إذا كان على الشجرة ٣٥ عصفورًا ثم انضم إليهم ٥ عصفير ،
كم عصفورًا على الشجرة ؟

٣٥ = ٥ + ٣٥ الحل

ب يوجد ٦٤ كتابًا في مكتبتني ، وأهداني أبي ٣ كتب ،
كم كتابًا في مكتبتني الآن ؟

٦٤ = ٣ + ٦٤ الحل

١ اوجد ناتج ما يلي :

$\begin{array}{r} 6 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 17 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 0 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 9 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \\ 9 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 8 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 10 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 10 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 15 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ 3 + \\ \hline \end{array}$

٢ اكمل ما يلي :

$9 + 2 = \dots + 9$	$\dots + 5 = 5 + 3$
$\dots + 9 = 9 + 7$	$0 + \dots = 6 + 0$
$8 + 6 = 6 + \dots$	$5 + 14 = \dots + 5$
$1 + \dots = 17 + 1$	$\dots + 9 = 9 + 10$

٣ أكمل ما يلي كالمثال :

مثال

٦	+	.....	=	.....
.....	+	=
٩				

الحل

٦	+	٣	=	٩
.....	+	=
٩				

٥	+	.....	=	.....
.....	+	=
٧				

٨	+	.....	=	.....
.....	+	=
١٤				

٣	+	.....	=	.....
.....	+	=
٩				

٤ أكمل ما يلي كالمثال :

مثال أ اجمع ٦ + ١٣
ابدأ بالعدد الأكبر ١٣ ثم أعدد ٦ لأعلى
١٩ = ٦ + ١٣

ب اجمع ٨ + ٣٥
ابدأ بالعدد الأكبر ٣٥ ثم أعدد ٨ لأعلى
..... = +

ج اجمع ٥ + ٤٣
ابدأ بالعدد الأكبر ٤٣ ثم أعدد ٥ لأعلى
..... = +

من كتاب
اكتشف

٥ يعمل أبى بناء في محافظة القاهرة ، قام ببناء ١٥ حائط
ثم قام ببناء ٧ حوائط أخرى .

فما عدد الحوائط التي قام ببنائها ؟

الحل نجمع ٧ + ١٥

نبدأ بالعدد الأكبر ثم أعدد لأعلى
عدد الحوائط = + = حائط

تحليل العدد إلى أحاد وعشرات
- الجمع

لاحظ قيمة العدد في كل حالة :

نشاط ١



٣٩



٥٦



٨٠



٤

أكمل :

تدريب ١



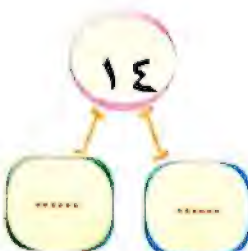
عشرات	أحاد
٥٣	



عشرات	أحاد
٢١	



عشرات	أحاد
٣٦	



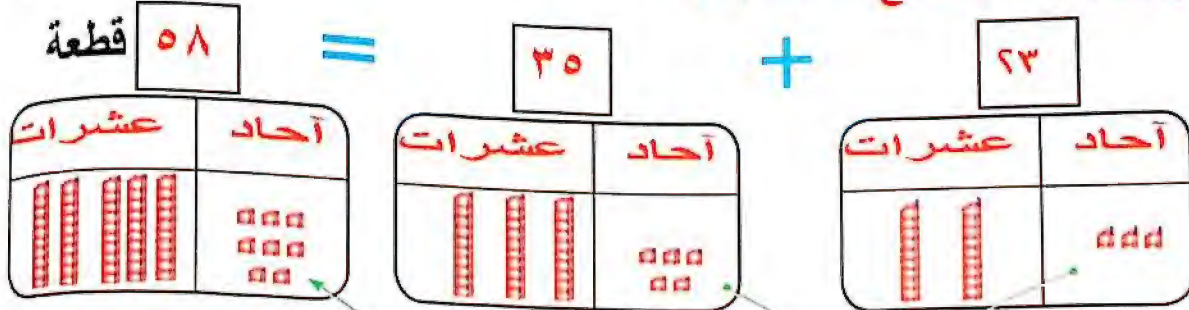
عشرات	أحاد
١٤	

تدريب ٢

اشترى حسن ٢٣ قطعة بسكويت بالشيكولاتة
ثم اشترى ٣٥ قطعة بسكويت بالفانيليا . أوجد عدد القطع التي اشتراها حسن .

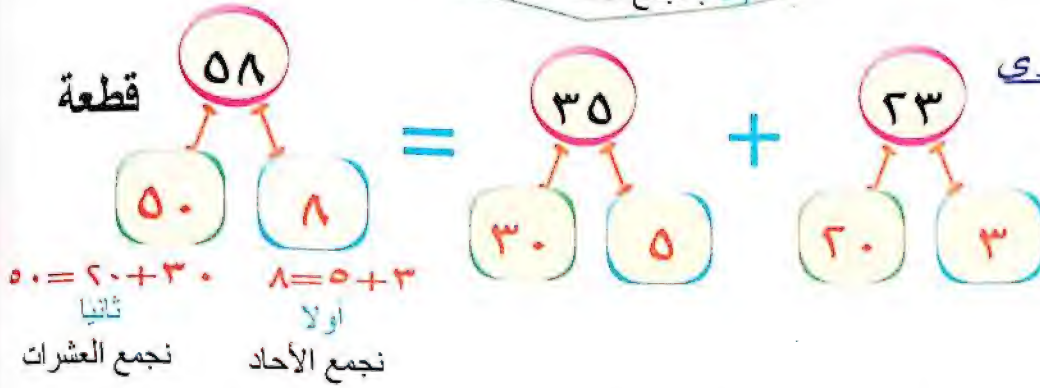
الحل

$$٣٥ + ٢٣ = \text{عدد القطع}$$



أولاً : نجمع الأحاد

طريقة أخرى

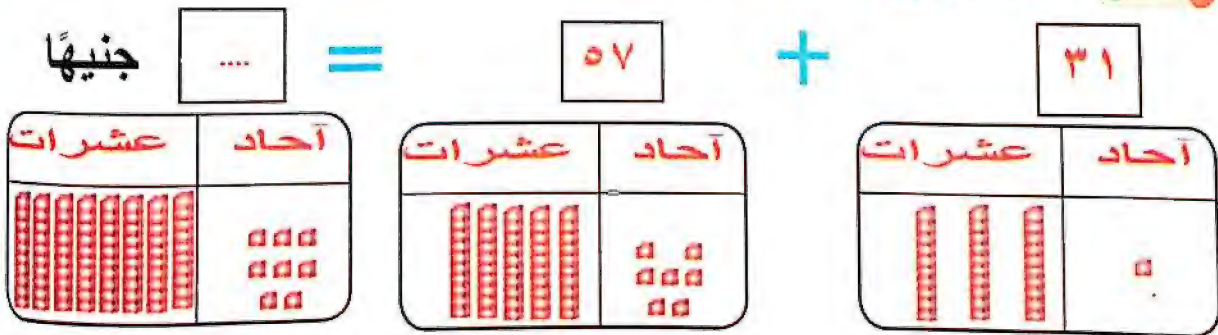


تدريب ٣

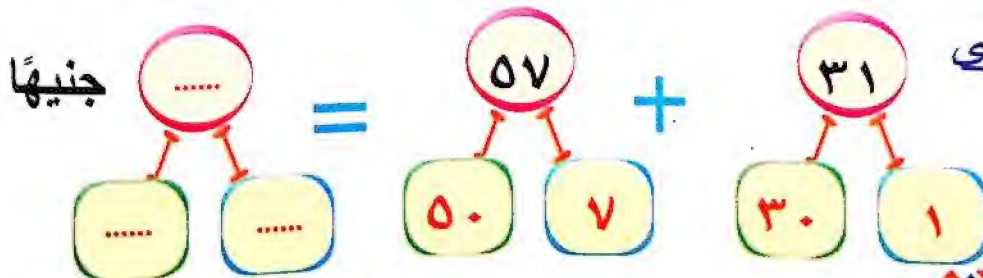
تبرع كريم بمبلغ ٣١ جنيهاً لمعهد الأورام ، ثم تبرع أخوه يوسف بمبلغ ٥٧ جنيهاً أيضاً . أوجد جملة المبلغ الذي تبرعا به .

الحل

$$٥٧ + ٣١ = \text{عدد الجنيهاً}$$



طريقة أخرى



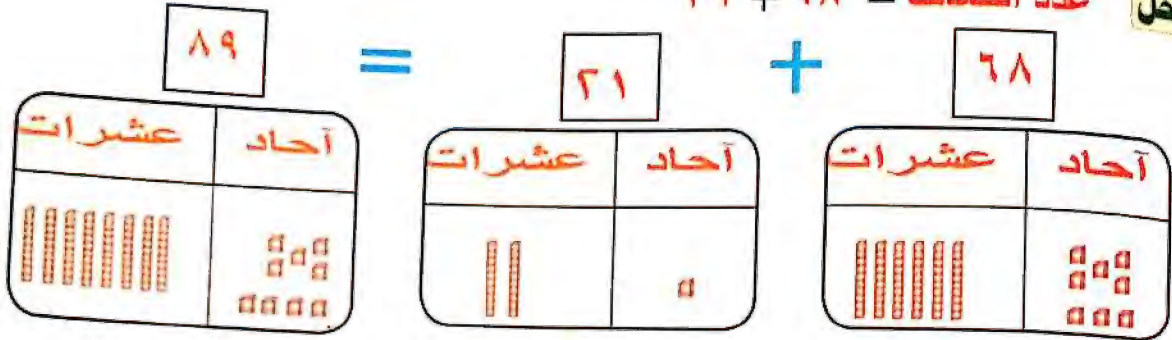
كراس الرياضيات

وجدت مريم ٦٨ صدقة على الشاطئ ،
ووجدت أختها ٢١ صدقة . كم عدد الصدف كله ؟

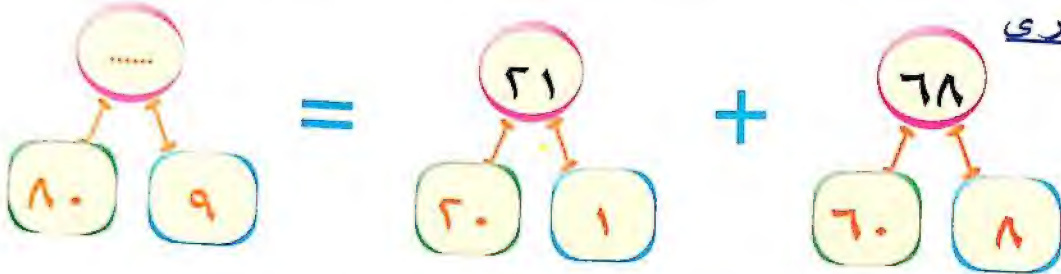
تدريب ٤

الحل

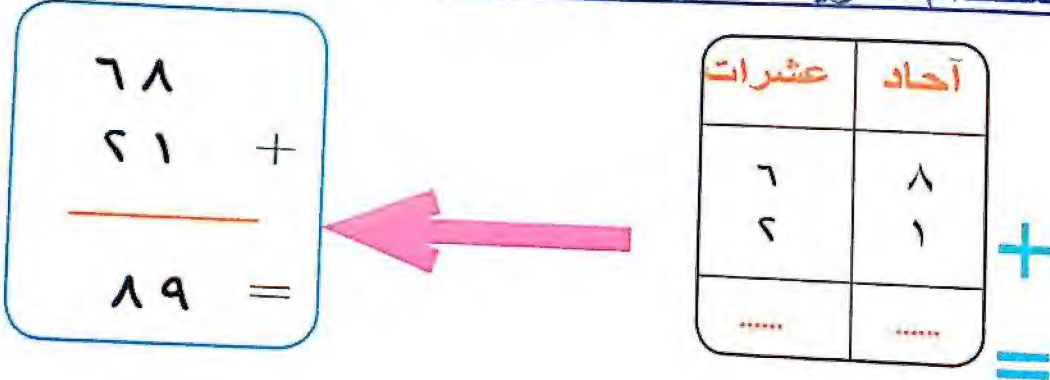
عدد الصدف = ٦٨ + ٢١



طريقة أخرى

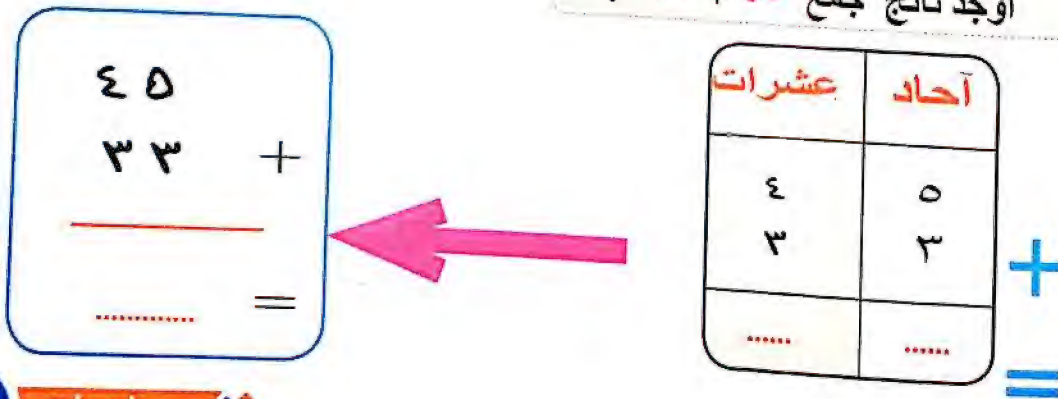


ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج ٦٨ + ٢١



أوجد ناتج جمع ٣٣ + ٤٥ :

تدريب ٥



تطبيقات على الدرس (٣٣ ، ٣٤)

١ اكتب العدد كالمثال :



العدد ١٣

٢ أوجد ناتج جمع ما يلي :

$$٥ + ٢٤$$

.....		=		+	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد
							□ □ □ □

$$٣١ + ١٦$$

.....		=		+	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

$$٥٤ + ٤٥$$

.....		=		+	
عشرات	آحاد		عشرات	آحاد		عشرات	آحاد

سلسلة كتب بكار

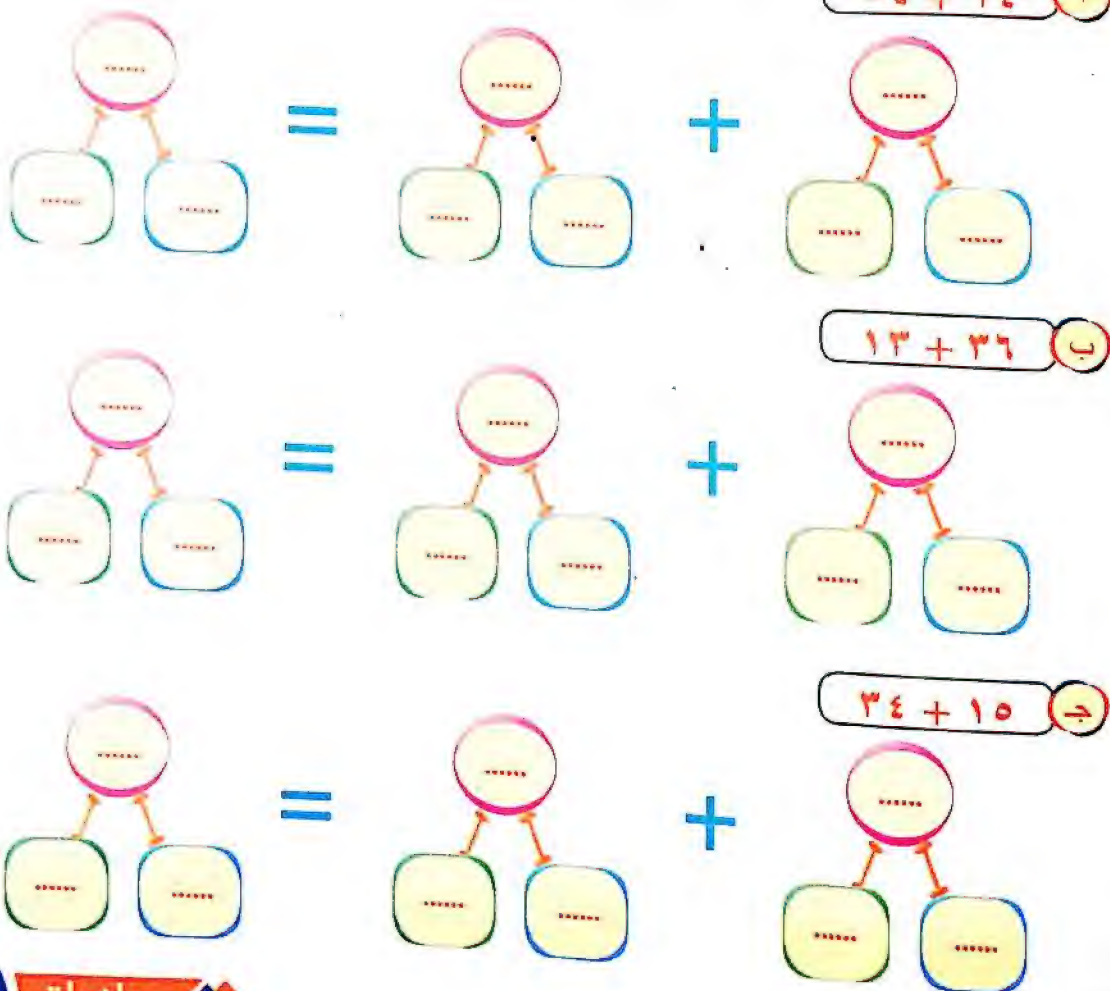
رياضيات

١٠٦

اجب عما يلي :

احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات
١	١	٦	٧	١	٦	٢	٤	٣	٣
٢	٧	١	٢	٥	٣	٣	١	٤	٣
احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات
٦	١	٨	٣	٦	٢	٣	٣	٥	١
٣	٢	١	١	٦	٤	٥	٥	٠	٤

اجب عما يلي :



٥ أوجد ناتج الجمع :

١٤ ٣٥ + _____ *****	٨٢ ١٠ + _____ *****	٢٣ ١٦ + _____ *****	١١ ٣٨ + _____ *****	٤٠ ٢٩ + _____ *****	٢٣ ٢٥ + _____ *****
٢٤ ٢٣ + _____ *****	٥٥ ٤٤ + _____ *****	٦٧ ٢٢ + _____ *****	٤٥ ١٢ + _____ *****	٧١ ١٨ + _____ *****	٣٣ ٢٦ + _____ *****

٦ اجب عما يلي :

١ مع سهام ٢٥ وردة وأعطائها والدها ١٣ وردة أخرى ، كم وردة صارت مع سهام ؟

الحل : جمع : ٢٥ + ١٣

عدد الوردات = + = وردة

٢ فصل به ٣٧ تلميذاً وفصل آخر به ٣١ تلميذاً ، كم تلميذاً في الفصلين معاً ؟

الحل : جمع : + =

عدد التلاميذ = + = تلميذ

من كتاب
اكتشف

٣ تعمل أمي في أحد الفنادق في وظيفة مسئولة خدمات ساعدت ٤٣ نزيل على تناول إفطارهم وساعدت ٤٢ نزيل في تناول الغداء ، فكم عدد الزوار التي ساعدتهم ؟

الحل : جمع : ٤٢ + ٤٣

عدد النزلاء = + = زائر

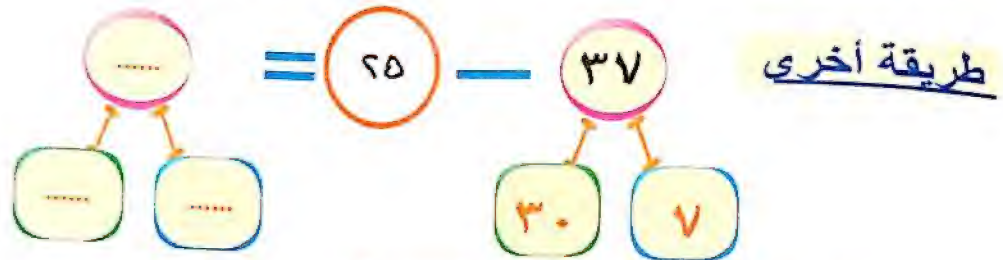
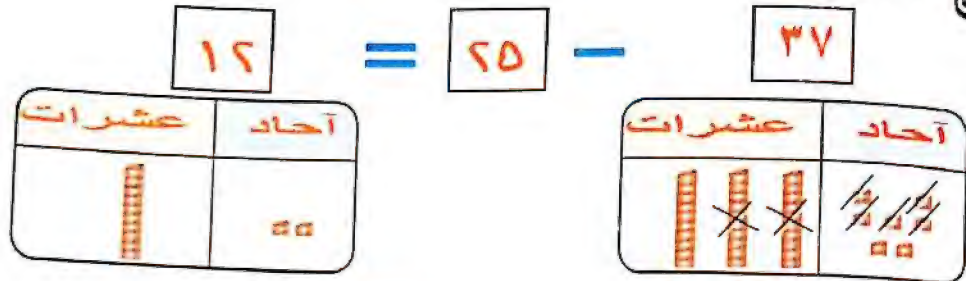


سلسلة كتب بكار

لاحظ الطرح في كل حالة :



ناتج ٢٥ - ٣٧



$$١٠ = ٢٠ - ٣٠$$

ثانيًا

نطرح العشرات

$$٢ = ٥ - ٧$$

أولاً

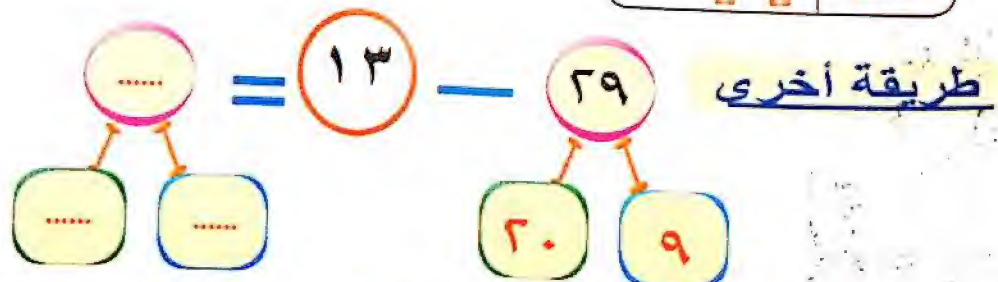
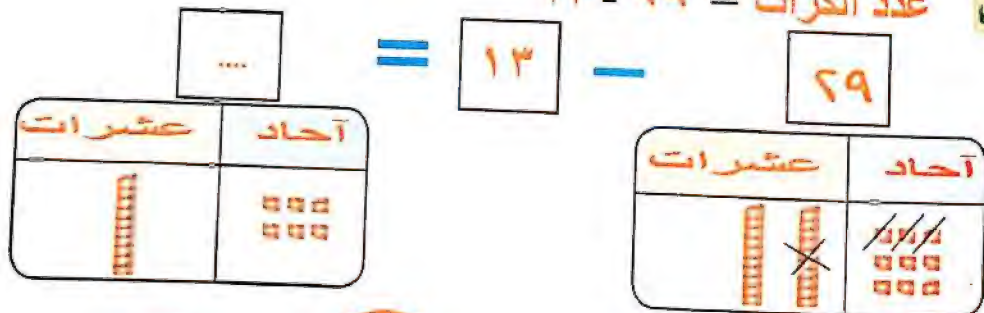
نطرح الآحاد

في حجرة النشاط الرياضي ٢٩ كرة قدم أخذ التلاميذ ١٣ كرة . فكم كرة تبقت ؟

تدريب ١

$$١٣ - ٢٩ = \text{عدد الكرات}$$

الحل



$$١٠ = ١٠ - ٢٠$$

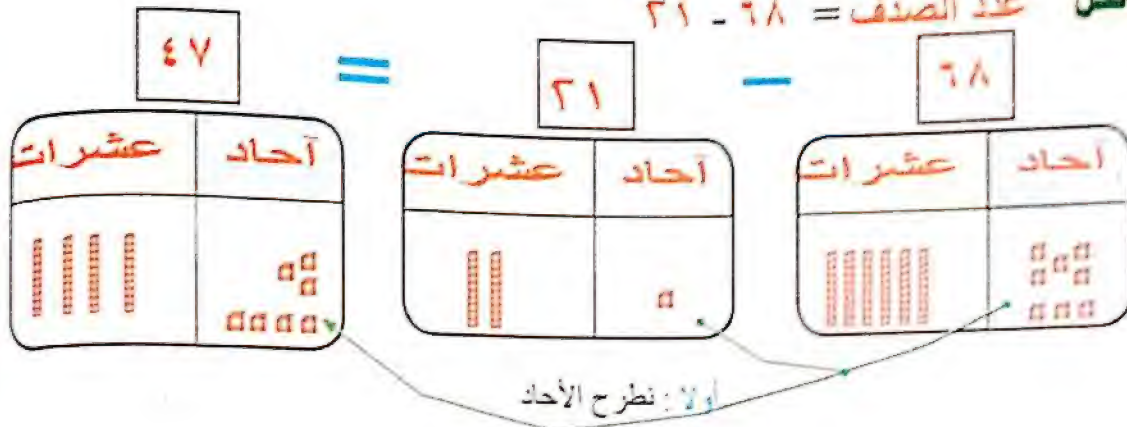
$$٦ = ٣ - ٩$$

تدريب ٢

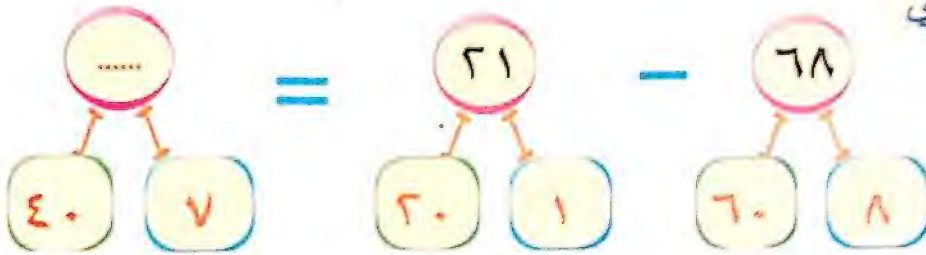
وجدت كنزي ٦٨ صدف على الشاطئ ، أعطت لأختها ٢١ صدف
كم عدد الصدف تبقت معها ؟

الحل

$$٢١ - ٦٨ = \text{عدد الصدف}$$



طريقة أخرى



ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج $٢١ - ٦٨$



تدريب ٣

أوجد ناتج طرح $٧٩ - ٣٤$:



سلسلة كتب بكار

رياضيات

١١٠

تطبيقات على الدرس (٣٥)

مثل عمليات الطرح التالية كما في (ا) :

١

٤٦ - ٢٥ =

آحاد	عشرات
٦	٤

آحاد	عشرات
١	٢

ب

٤٨ - ٣٤ =

آحاد	عشرات
٨	٤

آحاد	عشرات

ج

١٨ - ٥ =

آحاد	عشرات
٨	١

آحاد	عشرات

د

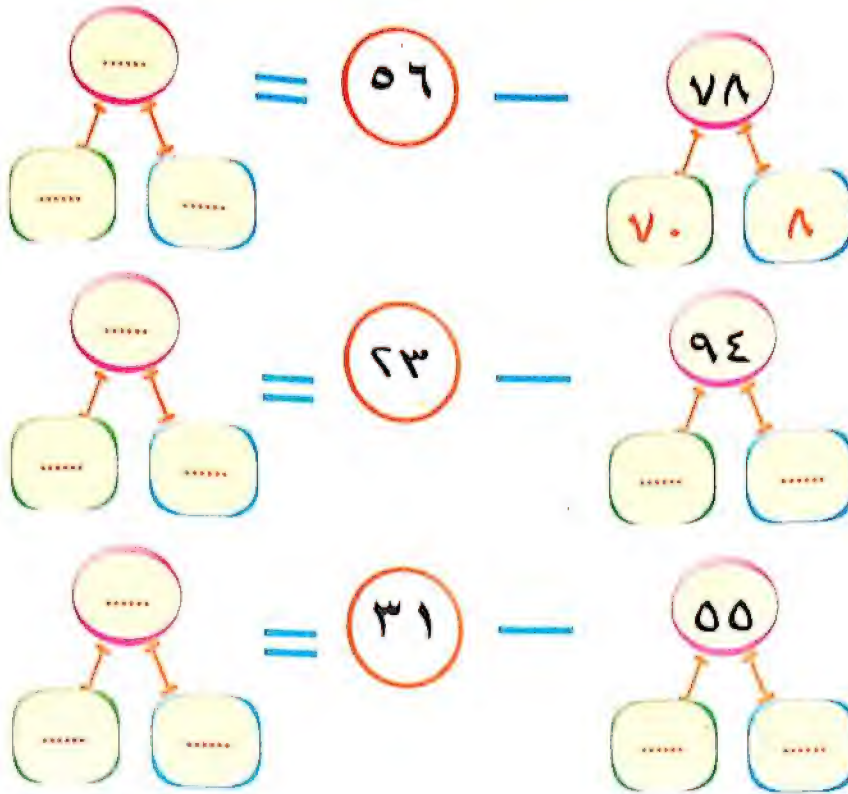
٤٥ - ١٥ =

آحاد	عشرات
٥	٤

آحاد	عشرات

أكمل

٢



أجب عما يلي :

٣

عشرات ٩ ٥	أحاد ٤ ٢ -	عشرات ٣ ٢	أحاد ٣ ٣ -	عشرات ٩ ٤	أحاد ٩ ٦ -	عشرات ٥ ٣	أحاد ٠ ٠ -	عشرات ٦ ٣	أحاد ٤ ١ -
.....
عشرات ٦ ٤	أحاد ٩ ٦ -	عشرات ٦ ١	أحاد ٥ ٣ -	عشرات ٧ ٥	أحاد ٩ ٧ -	عشرات ٦ ٢	أحاد ٨ ٢ -	عشرات ٤ ٣	أحاد ١ ١ -
.....
عشرات ٨ ٣	أحاد ٨ ٨ -	عشرات ٤ ٤	أحاد ٣ ١ -	عشرات ٤ ٢	أحاد ٨ ٤ -	عشرات ٦ ٥	أحاد ٩ ٨ -	عشرات ٤ ١	أحاد ٥ ٥ -
.....

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١١٢

أوجد ناتج الجمع :

٦٨ ٣٥	٨٢ ١٠	٢٧ ١٦	٦٨ ٣٨	٤٩ ٢٩	٥٦ ٢٥
.....
٢٤ ١٣	٥٥ ٤٤	٦٧ ٢٢	٤٥ ١٢	٤٢ ١١	٣٩ ٢٦
.....

أجب عما يلي :

أ) نورهان معها ٤٧ تفاحة و أعطت أصدقائها ٣٧ تفاحة ،
كم تفاحة تبقت معها ؟

الحل : طرح : ٤٧ - ٣٧

عدد التفاحات = - = تفاحة

ب) تقف ٧٣ دجاجة خارج المزرعة فإذا دخلت ٥٢ دجاجة ،
كم دجاجة بقيت خارج المزرعة ؟

الحل : طرح : ٧٣ - ٥٢

عدد الدجاج = - = دجاجة

من كتاب
اكتشف



ج) تعمل عملي في متجر ملابس باعت خلال يوم
٨٥ قطعة ملابس وفي نهاية اليوم تم إرجاع ١٣ قطعة .
فكم قطعة ملابس تم شرائها فعلاً ؟

الحل : طرح : ٨٥ - ١٣

عدد القطع = - = قطعة

درس

٣٦

التقدير باستخدام القيمة المكانية

نشاط ١

التقدير (باستخدام القيمة المكانية) :

نحوظ الأرقام الموجودة في القيمة المكانية العليا (خانة العشرات)



يقدر إلى ٢٠



يقدر إلى ٢٠



يقدر إلى ١٠

تدريب ١

قدر الأعداد التالية (باستخدام القيمة المكانية العليا) :

التقدير	العدد
١٠ ←	١٩
٨٠ ←	٨٥
٩٠ ←	٩١

الطريقة
نترك رقم خانة
العشرات كما هو
ونضع صفراً في
خانة الأحاد

التقدير	العدد
٣٠ ←	٣٥
٤٠ ←	٤٧
٧٠ ←	٧٢

نشاط ٢

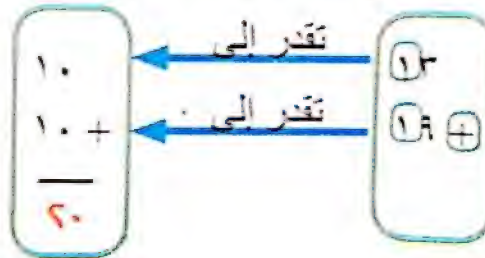
استخدام تقدير الأعداد لإيجاد ناتج الجمع (الطرح) ؟

لاستخدام استراتيجية القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :
نضع دائرة حول الرقم الموجود في القيمة المكانية العليا للعددين (خانة العشرات)
ثم نضع دائرة حول إشارة الجمع (الطرح) لمعرفة ما يجب فعله بهذين العددين

تدريب ٢

قدر ناتج $١٩ + ١٣$

فيكون $١٩ + ١٣$
يساوي تقديراً ٢٠



استخدم تقدير الاعداد لإيجاد ناتج جمع العددين $36 + 27$:

تدريب ٣

تقدير $36 + 27$: يساوي ٥٠

تقدير إلى
تقدير إلى

٢٧
٣٦ +

٢٠
٣٠ +
—
٥٠

استخدم تقدير الاعداد لإيجاد ناتج جمع العددين كما في (١) :

تدريب ٤

تقدير $31 + 18$: يساوي ٤٠

تقدير إلى
تقدير إلى

٣١
١٨ +

٣٠
١٠ +
—
٤٠

تقدير $48 + \dots$: يساوي ٧٠

تقدير إلى
تقدير إلى

٤٨
٣٧ +

٤٠
٣٠ +
—
٧٠

تقدير $53 + \dots$: يساوي ٩٠

تقدير إلى
تقدير إلى

٥٣
٤٩ +

٥٠
٤٠ +
—
٩٠

كراس الرياضيات

صنعت ريم ٢٧ عقداً من الخرز وصنعت ٣٦ عقداً آخر .
قدر مجموع عقود الخرز التي صنعتها ريم .

تدريب ٥

الحل

تقدير $36 + 27$: يساوي ٥٠ عقد

تقدير إلى
تقدير إلى

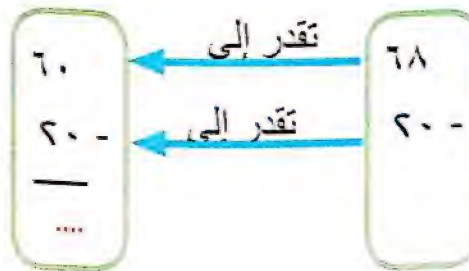
٢٧
٣٦ +

٢٠
٣٠ +
—
٥٠

تدريب ٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين $٦٨ - ٢٠$:

الحل

$$٦٨ - ٢٠ = ٤٨$$



تقدير : $٦٨ - ٢٠$

يساوي ٤٨ جنبها

تدريب ٧ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين كما في (١) :

$$٨٩ - ٢٢ = ٦٧$$



تقدير : $٨٩ - ٢٢$

يساوي ٦٧

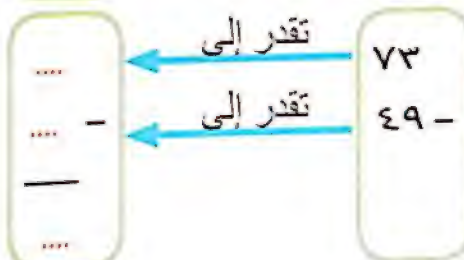
$$٩١ - ٣٩ = ٥٢$$



تقدير : $٩١ - ٣٩$

يساوي ٥٢

$$٧٣ - ٤٩ = ٢٤$$



تقدير : $٧٣ - ٤٩$

يساوي ٢٤

تدريب ٨

اشترى (علي) ٢٨ رغيفاً لعائلته وقد أكلوا ١٧ رغيفاً .
قدر كم تبقى من الأرغفة .

الحل

$$٢٨ - ١٧ = ١١$$



تقدير : $٢٨ - ١٧$

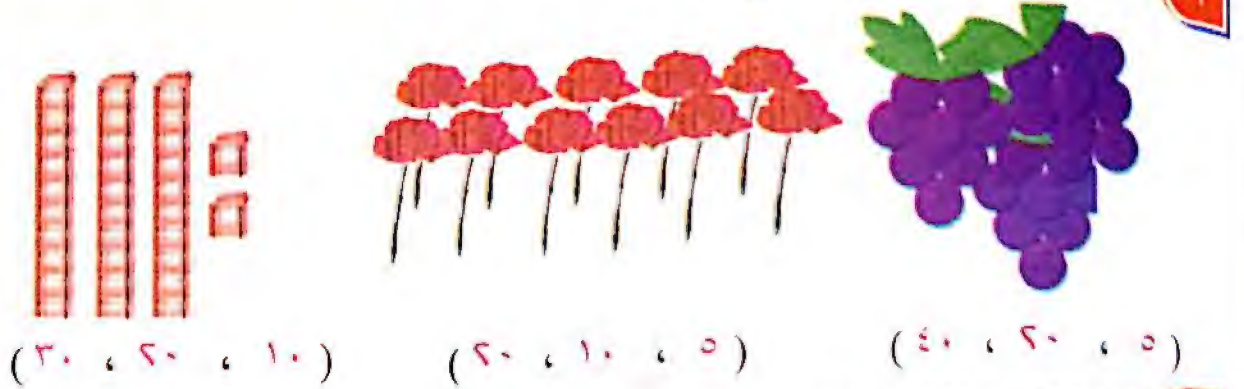
يساوي ١١ جنبها

رياضيات

١١٦

تطبيقات على الدرس (٣٦)

حوظ حول القيمة التقديرية :



(٣٠ ، ٢٠ ، ١٠)

(٢٠ ، ١٠ ، ٥)

(٤٠ ، ٢٠ ، ٥)

اختر التقدير لكل عدد :

(٢٠ ، ١٠ ، ٥)

التقدير :

١٧ (أ)

(٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠)

التقدير :

٢٣ (ب)

(٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠)

التقدير :

٧٧ (ج)

(٢ ، ٢٠ ، ١٠)

التقدير :

١٢ (د)

استخدم تقدير الاعداد لإيجاد ناتج جمع كل عددين كما في (١) :

<p>تقدير : $٥١ + ٢٣$ يساوي ٧٠</p>	<p>٢٠ ٥٠ + — ٧٠</p>	<p>تقدر إلى تقدر إلى</p>	<p>٢٩ ٥١ +</p>	<p>(أ) $٥١ + ٢٩$</p>
<p>تقدير : $٥٣ + ٣٨$ يساوي ...</p>	<p>.... + — ٨٠</p>	<p>تقدر إلى تقدر إلى</p>	<p>٣٨ ٥٣ +</p>	<p>(ب) $٥٣ + ٣٨$</p>
<p>تقدير : $٣٧ + ١٩$ يساوي ...</p>	<p>.... + —</p>	<p>تقدر إلى تقدر إلى</p>	<p>١٩ ٣٧ +</p>	<p>(ج) $٣٧ + ١٩$</p>

٤ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح كل عددين كما في (١) :

تقدير : $٣١ - ١٨$

يساوي ٢٠

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ ١٠ - \\ \hline ٢٠ \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقدر إلى} \\ \text{تقدر إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣١ \\ ١٨ - \end{array} \quad \text{١} \quad ٣١ - ١٨$$

تقدير : $٥٩ - \dots$

يساوي ١٠

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots - \\ \hline ١٠ \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقدر إلى} \\ \text{تقدر إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٩ \\ ٤٢ - \end{array} \quad \text{ب} \quad ٥٩ - ٤٢$$

تقدير : $\dots - \dots$

يساوي ١٧

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots - \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقدر إلى} \\ \text{تقدر إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧٦ \\ ١٧ - \end{array} \quad \text{ج} \quad ٧٦ - ١٧$$

٥ اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء عملية الجمع)

(٣٠ ، ٢٠ ، ٠)

التقدير :

١ $٢٠ + ١٦$

(٨٠ ، ٤٠ ، ١٠)

التقدير :

ب $٢٠ - ٦٨$

(٨٠ ، ٧٠ ، ٤٠)

التقدير :

ج $٣٤ + ٥٢$

(٤٠ ، ١٠ ، ٠)

التقدير :

د $١٧ - ٢٨$

٦ اشترت (ولاء) ٢٤ قطعة جاتوه لحفلة (كنزي) ، ثم اشترت ٣٦ قطعة أخرى

فقدر عدد القطع كلها .

الحل

التقدير : $\dots + \dots$

يساوي ٦٠ قطعة

$$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{تقدر إلى} \\ \text{تقدر إلى} \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots \\ \dots + \end{array}$$

سلسلة كتب بكار

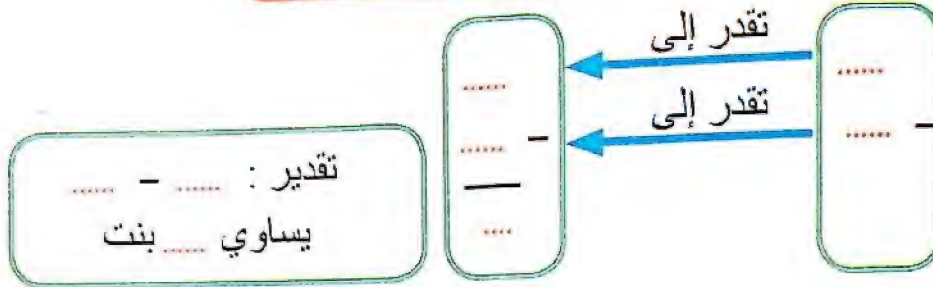
رياضيات

١١٨

٧ في أحد فصول المدارس الابتدائية ٧٩ تلميذ منهم ٤٢ تلميذ من البنين ،
فقدر كم يكون عدد التلاميذ من البنات ؟

الحل

المطلوب تقدير ناتج



كراس
الرياضيات

أكمل الجدول التالي كالمثال :

التقدير : ٨٠	$٤٠ + ٤٠$	$(٤٢) + (٤٣)$
التقدير :	$..... +$	$٥٨ + ٢٣$
التقدير :	$..... -$	$٢٤ - ٥١$
التقدير :	$..... +$	$٤٠ + ٦٧$
التقدير :	$..... +$	سما معها ٣٣ جنيه . و حصلت على ٢٩ جنيه إضافية قدر كم جنيه لديها الآن .
التقدير :	$..... -$	يركب رامي القطار في رحلة مدتها ٦٤ دقيقة . وقد صعد على متن القطار منذ ٣٢ دقيقة . قدر عدد الدقائق المتبقية في رحلة القطار .

تطبيقات للمراجعة

رصد الاتقان

١ صل كل عدد بالتقدير المناسب (حسب القيمة المكانية) :

التقدير ٣٠



التقدير ١٠



التقدير ٥٠



التقدير ٤٠



٢ أجب عما يلي :

عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
٢	٣	٢	٨	١	٦	٢	٤	٢	٢
٥	٦+	٥	١+	٤	١+	٣	٥+	٤	١+
.....
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد
٧	٥	٢	٩	٣	٧	٥	٨	٦	٤
٢	٣-	٢	٣-	٢	٧-	١	٤-	٣	١-
.....

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ٥ + ٢٥$$

$$..... = ١٠ + ١٢$$

٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

$$..... = ٥ - ٢٥$$

$$..... = ١٠ - ١٢$$

أوجد ناتج ما يلي :

$$\begin{array}{r} ١٧ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ ١٢ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$$

اختر التقدير المناسب: (بدون إجراء العملية)

$$(٦٠ ، ٤٠ ، ٢٠)$$

التقدير :

$$٢٠ + ٤٩$$

$$(٧٠ ، ٤٠ ، ١٠)$$

التقدير :

$$٢٠ - ٦٨$$

$$(٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠)$$

التقدير :

$$٣٤ + ٥٢$$

$$(٣٠ ، ١٠ ، ٠)$$

التقدير :

$$١٧ - ٢٨$$

أوجد ناتج ما يلي :

وجدت تهاني ٣٤ صدفًا على الشاطئ ، ووجدت أختها ٥٣ صدفًا .

كم عدد الصدف كله ؟

عدد الصدف =

الحل

الجمع مع إعادة التسمية

نشاط ١ لاحظ العدد :

١٠ أحاد = ١ عشرات
١٠ أحاد = ١ عشرات

١٠ أحاد = ١ عشرات
١٠ أحاد = ١ عشرات

٤٢ = ٣ عشرات + ٢ أحاد = ٣ عشرات + ٢ أحاد

٣١ = ٣ عشرات + ١ أحاد = ٣ عشرات + ١ أحاد

تدريب ١ أوجد ناتج ٢٧ + ٤٨ :

٣٧	+	٤٨	=	٨٥
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات
٣	٧	٤	٨	٨
٣	٧	٤	٨	٨

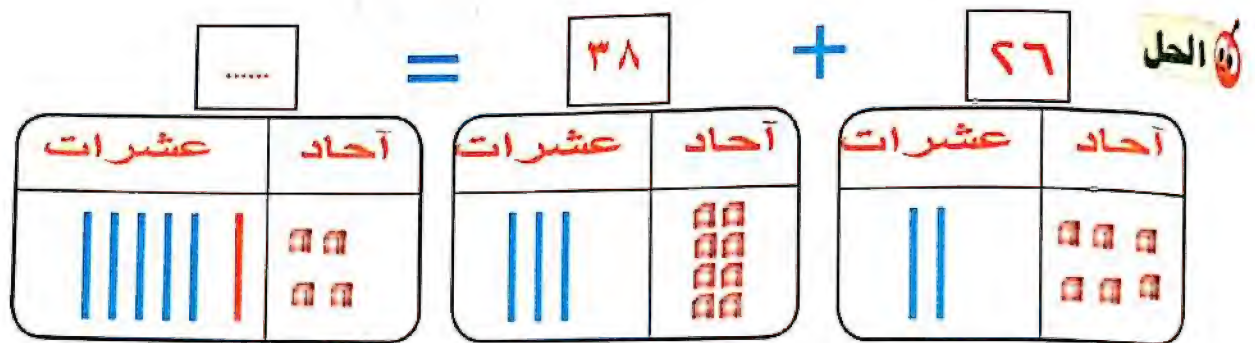
طريقة أخرى

٨٥ = ٨٠ + ٥ = ٧٠ + ١٥ = ٣٧ + ٤٨

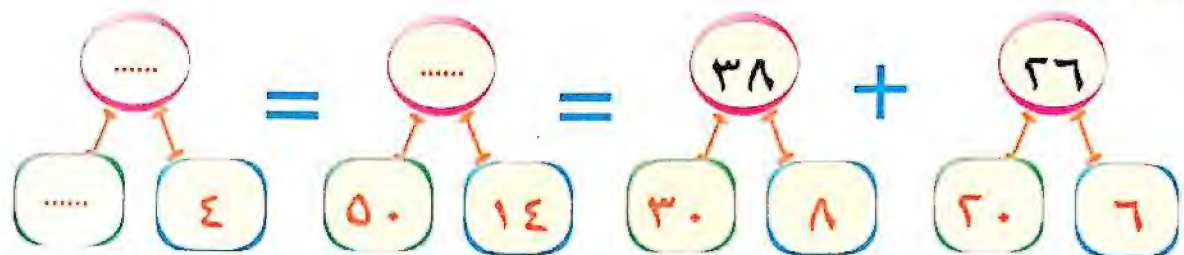
أي أن ٨٥ = ٨٠ + ٥ = ٧٠ + ١٥ = ٣٧ + ٤٨

أوجد ناتج $38 + 26$:

تدريب ٢

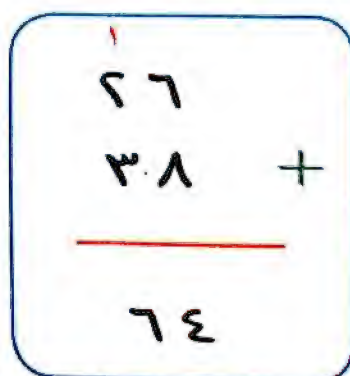
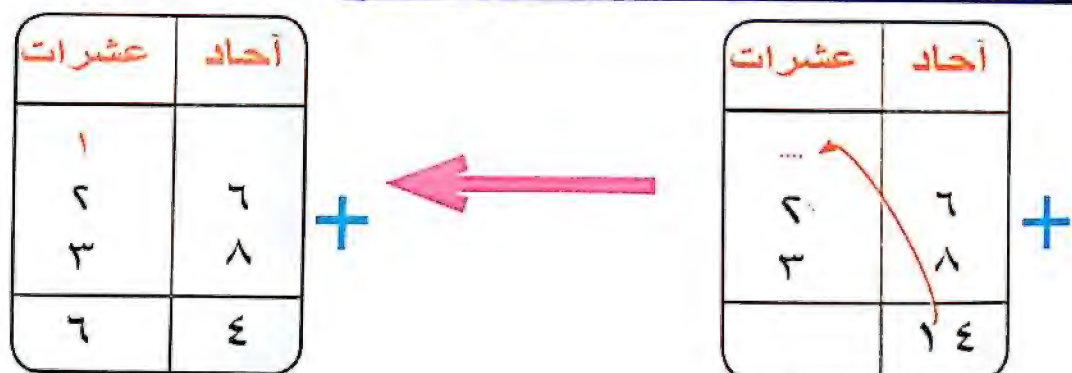


طريقة أخرى



$$..... = + = 50 + 10 + = 50 + = 38 + 26$$

ويمكننا استخدام الطريقة التالية لإيجاد ناتج $38 + 26$


















ويكون

تطبيقات على الدرس (٣٧ + ٣٨)

أكمل كما في (أ) :

٦ + ٣٥

٤١	=	٦	+	٣٥												
<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
																
عشرات	آحاد															
																
عشرات	آحاد															
																

٤٣ + ٢٩ (ب)

<div>XXXXX</div>	=	<div>XXXXX</div>	+	<div>XXXXX</div>												
<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

٢٤ + ٦٧ (ج)

<div>.....</div>	=	<div>.....</div>	+	<div>.....</div>												
<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

١٧ + ٧٨ (د)

	=		+													
<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد				<table><tr><th>عشرات</th><th>آحاد</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	عشرات	آحاد		
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															
عشرات	آحاد															

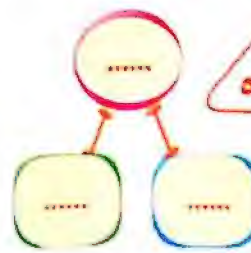
اكمل :



=



+



=



+



=



+



اجب عما يلي :

عشرات	أحاد
٣	٨
٤	٩ +

عشرات	أحاد
٢	٦
٥	٧ +

عشرات	أحاد
٢	٨
٣	٥ +

عشرات	أحاد
٥	٤
٢	٢ +

عشرات	أحاد
٦	٨
١	٣ +

عشرات	أحاد
١	٩
٣	٧ +

عشرات	أحاد
٢	٥
٢	٥ +

عشرات	أحاد
٤	٥
٤	٦ +

عشرات	أحاد
٥	٧
١	٤ +

عشرات	أحاد
٤	٩
٢	٣ +

أوجد ناتج الجمع :

٤

١٥ ١٩ + _____	٨٢ ١٤ + _____	١٥ ١٦ + _____	١٢ ٣٨ + _____	٤٧ ٢٩ + _____	١٨ ٢٥ + _____
٤٢ ٤٩ + _____	٤٦ ١٩ + _____	٥٦ ١٤ + _____	٣٣ ٣٩ + _____	٧١ ١٩ + _____	٣٣ ٢٧ + _____

أجب عما يلي :

٥

١ رسم أخي ٤٦ صورة ثم رسم ٤٥ صورة ، كم صورة رسمها أخي ؟

الحل

ب إذا كان مع هاجر ٢١ كتابًا ومع اختها ٤٩ كتابًا ، فكم كتابًا معهما معًا ؟

الحل

ج جمعنا من المزرعة ٣٣ عود سبانخ و ٢٧ عود باذنجان فكم عود جمعنا ؟

الحل

من كتاب
اكتشف

سلسلة كتب بكار

جمع أكثر من عددين

نشاط ١

اجمع ٣٨ + ٢٦

$$..... = ٣٨ + ٢٦$$

$$٦٤ = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{|||||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{|||||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} & \text{||} \\ \hline \end{array}$$

$$٦٤ = ٥٠ + ١٠ + ٤ = ٥٠ + ١٤ = ٣٨ + ٢٦$$

نشاط ٢

اجمع ١٣ + ٣٥ + ٢٣

١٣ + ٣٥ + ٢٣	
١٣ 	٣٥ + ٢٣
٧١ = ١٣ + ٥٨ 	

أوجد فاتح ٥٣ + ١١ + ١٤ :

تدريب ١

الحل

٥٣ + ١١ + ١٤	
٥٣ 	١١ + ١٤
..... = ٥٣ + ٢٥ 	

تحتوي الشجرة على ٢ أعشاش بكل عش ٧ عصافير .
كم عدد العصافير :


تدريب ٢


الحل  عدد العصافير = $7 + 7 + 7 =$

$21 = 7 + 14 =$ عصفورة

أوجد ناتج ما يلي كما في (١) :

تدريب ٣

$10 + 41 + 28$ 

الحل  $10 + 41 + 28 = 10 + 41 + 28$

$79 = 10 + 69 =$

..... = $16 +$ = $16 + 42 + 31$ 

..... = $32 +$ = $32 + 24 + 35$ 

..... = $21 +$ = $21 + 30 + 14$ 

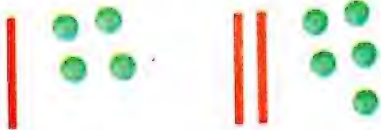
$14 + 25 + 17 + 35$

نشاط ٣

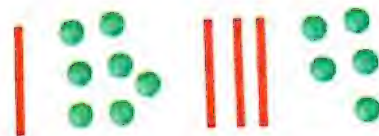
كراس
الرياضيات

$14 + 25 + 17 + 35$

$14 + 25$



$17 + 35$



$39 + 52$



$٢٩ + ٢٢ + ١٧ + ١٣$	
$٢٩ + ٢٢$	$١٧ + ١٣$
$..... = ٥١ + ٣٠$	

أوجد ناتج ما يلي كما في (١) :

$$٣٦ + ١٢ + ١٧ + ٢٣$$

$$\begin{array}{r} ٣٦ + ١٢ + ١٧ + ٢٣ \\ \hline ٨٨ = ٤٨ + ٤٠ = \end{array}$$

$$..... = + = ١٤ + ١٨ + ١٩ + ٢٢$$

$$..... = + = ١٠ + ١٨ + ٢٣ + ٣٩$$

$$..... = + = ٢٠ + ٣٧ + ٢٠ + ١٧$$

من كتاب
اكتشف

تذهب جدتي إلى السوق وتشتري خضار مقابل ٣٥ جنيهاً
وخبز مقابل ١١ جنيهاً ودجاج مقابل ٢٧ جنيهاً وتدفع
لسائق التاكسي ١٠ جنيهاً . فكم دفعت الجدة ؟

$$\begin{array}{r} + + ١١ + ٣٥ = \text{ما دفعته الجدة} \\ = + = \end{array}$$

تطبيقات على الدرس (٣٩ ، ٤٠)

١ اكمل كالمثال :

$$+ \dots = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \quad \text{ب}$$

$$34 + 15 = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \quad \text{أ}$$

$$+ \dots = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \quad \text{د}$$

$$\dots + \dots = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \quad \text{ح}$$

٢ أوجد ناتج ما يلي :

٥٦ ٢٧ + _____	١٩ ٥٨ + _____	٣٥ ٣٥ + _____	٦٣ ١٩ + _____	٤٧ ٤٧ + _____	١٥ ٢٨ + _____
٤٨ ٤٩ + _____	٢٧ ٣٩ + _____	٤٩ ٣٦ + _____	٥٨ ٢٨ + _____	٥١ ٢٩ + _____	٧٣ ١٩ + _____

٣ أوجد ناتج ما يلي بالأرقام :

$$\dots = \dots + \dots + \dots = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \quad \text{أ}$$

$$\dots = \dots + \dots + \dots = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{III} & \text{III} & \text{III} \\ \hline \end{array} \quad \text{ب}$$

أوجد ناتج ما يلي كما في (١) :

$$11 + \frac{29 + 19}{\downarrow} = 11 + 29 + 19$$

$$59 = 11 + \frac{48}{\downarrow} =$$

$$\dots = \dots + \dots = 18 + 24 + 32$$

$$\dots = \dots + \dots = 16 + 23 + 35$$

$$\dots = \dots + \dots = 20 + 57 + 13$$

$$\dots = \dots + \dots = 13 + 24 + 26$$

أوجد ناتج ما يلي كما في (١) :

$$\frac{22 + 14}{\downarrow} + \frac{24 + 28}{\downarrow} = 22 + 14 + 24 + 28$$

$$88 = 36 + 52 =$$

$$\dots = \dots + \dots = 15 + 7 + 18 + 16$$

$$\dots = \dots + \dots = 10 + 25 + 28 + 32$$

$$\dots = \dots + \dots = 15 + 31 + 38 + 13$$

$$\dots = \dots + \dots = 20 + 11 + 21 + 35$$

من كتاب
اكتشف

تعمل أمي ؛ أيام في الأسبوع فتذهب إلى عملها بالأتوبيس . حيث تكلفته
١٤ جنيهاً في اليوم ، فكم تحتاج من المال كل أسبوع لتصل إلى عملها ؟

الحل : عدد الجنيهاً = ١٤ + ١٤ + + =

..... جنيهاً . = + =

على الفصل الرابع

١

تقديم ذاتي

أجب عما يلي :

١

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات
٩	٥	٧	٦	٨	٣	٦	٣	٧	٣
٥	٥	٦	٥	١	١	٦	٤	٤	٣

رشيدة معها ٢٦ بلحة. أخذت ١٥ بلحة من أختها. كم عدد البلح التي مع رشيدة ؟

٢

	=	١٥	+	٢٦	
عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد

أجب عما يلي :

٣



أكمل :

٤

تقدير : - يساوي -	تقدر إلى تقدر إلى	٨٣ ٤٠ -
--------------------------------------	------------------------	----------------------	------------

..... = ٤٤ + = ١١ + ٣٣ + ١٨ + ٢٦

ب

رياضيات

١٣٢

اجب عما يلي :

احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد	عشرات
١	٥	٠	٦	٦	٤	٩	٥	٣	٥
٠	٣	٠	٤	٥	٣	٣	١	٨	١

اجب عما يلي :

من كتاب
اكتشف

ذهب جدي إلى المكتبة واشترى كتب مقابل ١٠ جنيهاً وكراسات مقابل ١٥ جنيهاً وأقلام مقابل ٢٧ جنيهاً ودفع لسانق التاكسي ١٠ جنيهاً. فكم دفع جدي ؟

الحل ما دفعه جدي = ١٠ + ١٥ + + = جنيهاً .

أكمل :



$$..... = + ٢٧ = ٢٠ + ٤٣ + ١٢ + ١٥$$

تراكمي على الفصول السابقة

٣

تقييم ذاتي

أوجد ناتج ما يلي :

١

٣٦ ١٠ + _____	٨ ٨ + _____	٤٨ ١٨ + _____	١٦ ٥٥ + _____	٧٤ ١١ + _____	٤٨ ١٤ + _____
------------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

استخدم العلامة المناسبة (> , = , <) :

٢

٨٩٠ (.....) ٨٩ (ب)

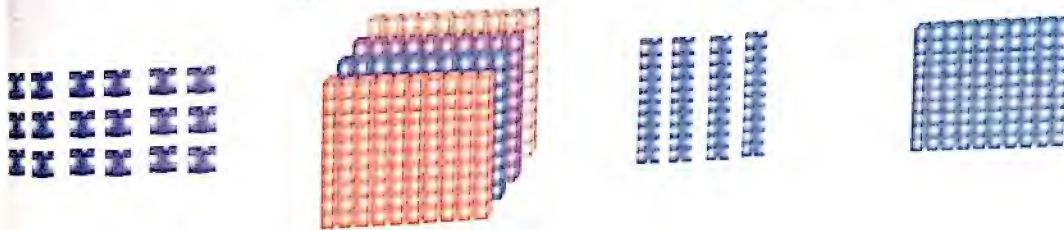
٣٠٠ (.....) ١٠٠ (ا)

٤٦٠ (.....) ٤٦٠ (د)

٤٣٨ (.....) ٥٣٨ (ج)

صل العدد بما يناسبه :

٣



١٨

١٠٠

٤٠٠

٤٠

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٤

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ١٠ + ٣٠ (ا)

..... = ١٠ - ٢٨ (ب)

..... = ٥ + ١٢ (ج)

رياضيات

١٣٤

سلسلة كتب بكار

أكمل :

١) $٢ + \dots + ٥ = ٧ + ٥$

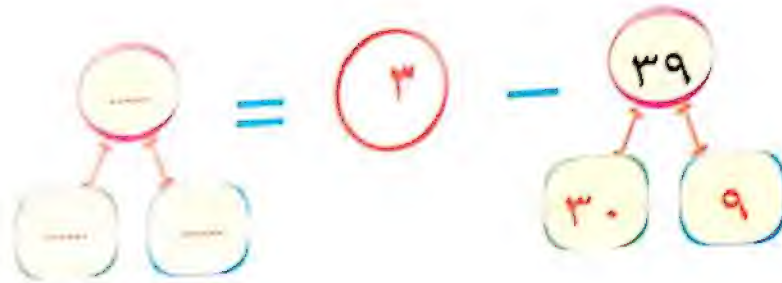
٢) العدد السابق للعدد ١٢٠ هو

٣) ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ،

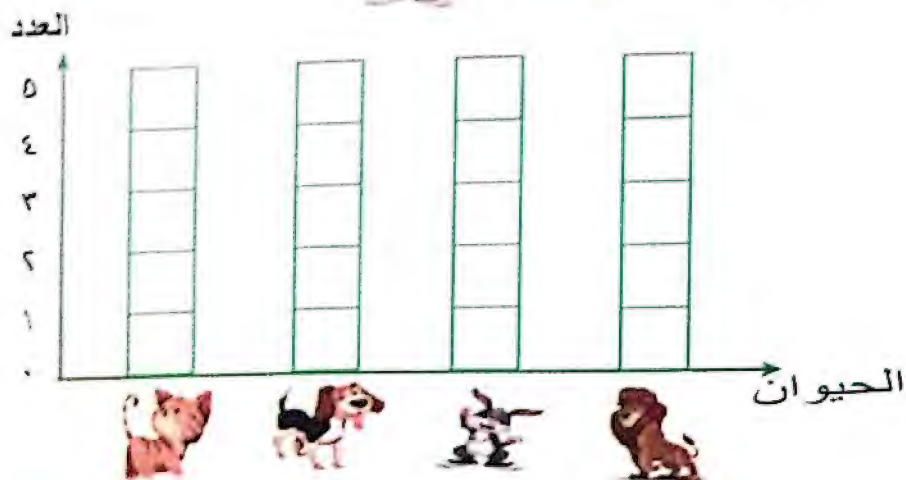
٤) عشرون = (بالصورة الرمزية)

٥) $185 = \dots + \dots + \dots$ (بالصورة الممتدة)

أكمل :



٧ مثل عدد صور الحيوانات التالية في الرسم البياني التالي :





الفصل الخامس

الهندسة

الأهداف العامة: (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يحدد ويسمي الأشكال ثنائية الأبعاد.
- يصف سمات الأشكال ثنائية الأبعاد ويرسمها .
- يرتب أشكالًا ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.
- يقيس طول الأشياء باستخدام وحدات الطول (السنتيمتر ، المتر) .
- يتعرف العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- يقدر قياس الأشياء إلى أقرب (سنتيمتر ، متر) .
- يقيس جوانب الأشكال ثنائية الأبعاد .
- يحدد و يسمي الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- يحدد الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على السمات.
- يبني الأشكال ثلاثية الأبعاد.

يحتوي على



المضلعات

لاحظ وتأمل الأشكال الهندسية المسطحة التالية :



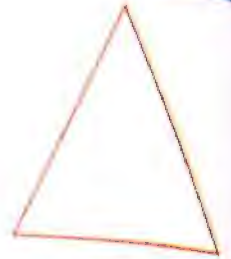
(شكل ٤)



(شكل ٣)



(شكل ٢)



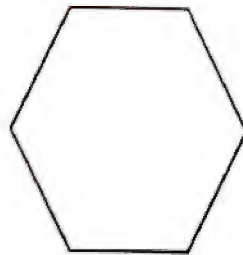
(شكل ١)



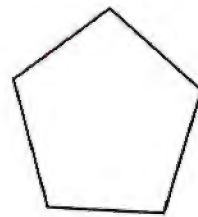
من الأشكال السابقة :

- (شكل ١) مضلع ثلاثي (ثلاثة أضلاع وثلاثة رؤوس)
- (شكل ٢) مضلع رباعي (أربعة أضلاع وأربعة رؤوس)
- (شكل ٣) مضلع رباعي (أربعة أضلاع وأربعة رؤوس)
- (شكل ٤) منحنى دائري (لا يوجد أضلاع ولا يوجد رؤوس)

تدريب ١ من الأشكال التالية أكمل :



(شكل ٢)






(شكل ١)

- (شكل ١) عدد الأضلاع = ، عدد الرؤوس =
- (شكل ٢) عدد الأضلاع = ، عدد الرؤوس =

نشاط ٢

بعض الأشكال ثنائية الأبعاد وخصائصها :

الشكل	اسم	السمات		
		عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	عدد القمم (زاوية)
	مثلث	٣	٣	٣
	خماسي	٥	٥	٥
	سداسي	٦	٦	٦

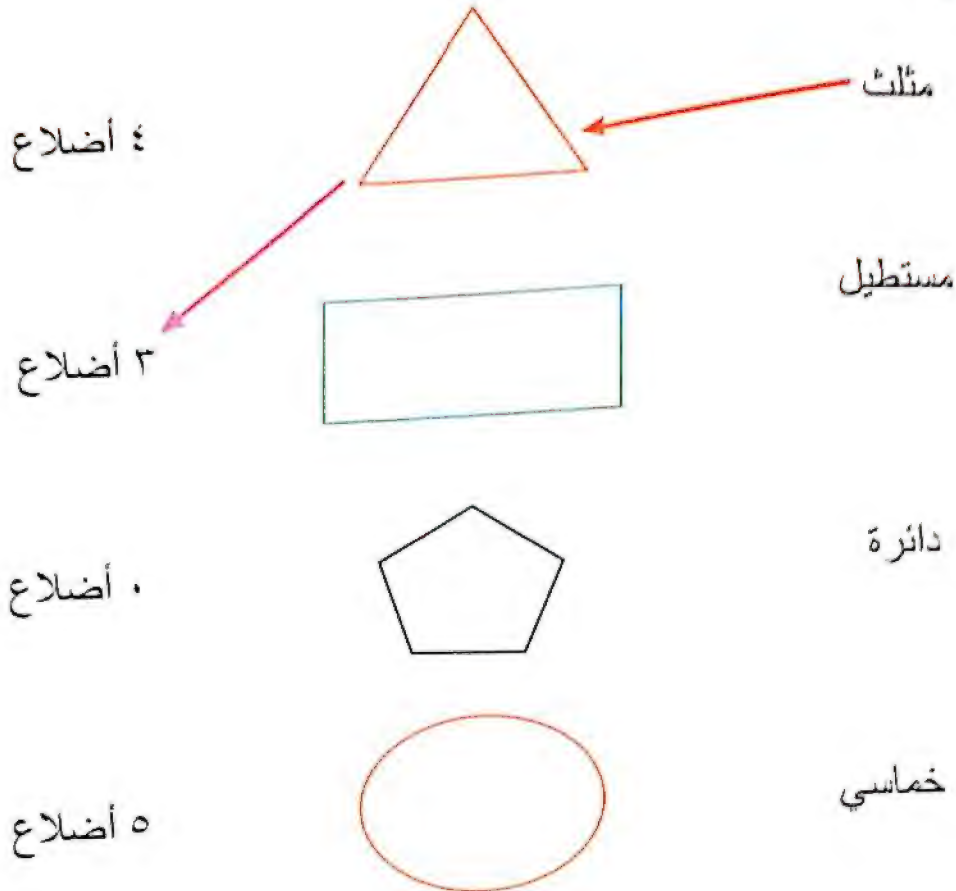
نشاط ٣

الأشكال الرباعية (ثنائية الأبعاد) وخصائصها :

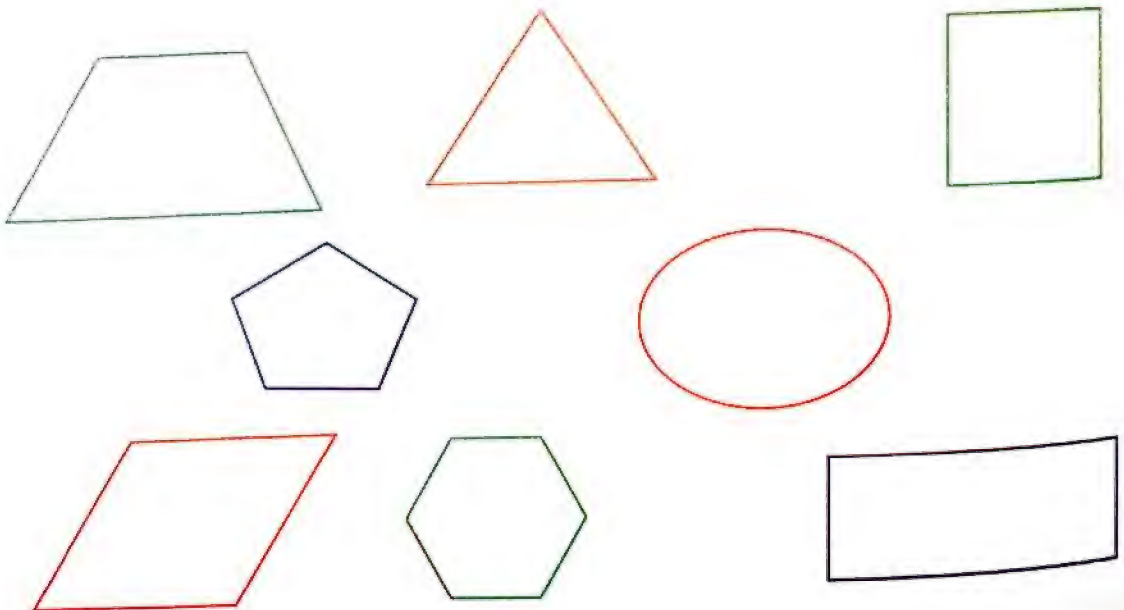
الشكل	اسم	السمات			
		خواص الأضلاع	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس	عدد القمم (زاوية)
	مربع	متساوية	٤	٤	٤
	مستطيل	جانبان قصيران متساويان وجانبان طويلان متساويان	٤	٤	٤
	شبه منحرف	جانبان متوازيان فقط	٤	٤	٤
	معين	متساوية	٤	٤	٤

صل كل شكل باسمه و عدد أضلاعه :

تدريب ٢

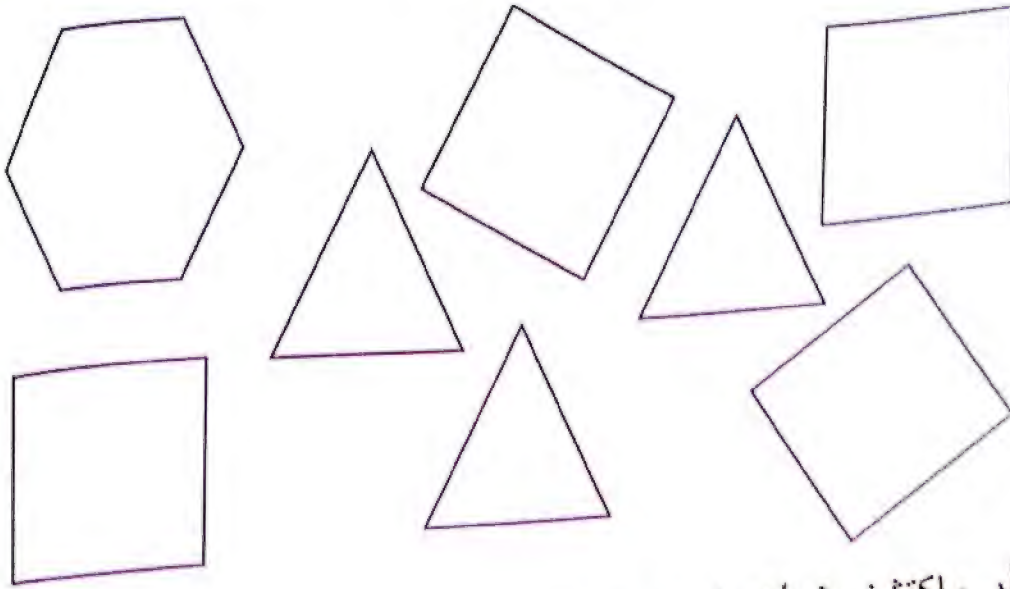


تدريب ٣ ضع علامة (✓) داخل أي شكل رباعي :



تطبيقات على الدرس (٤١ ، ٤٢)

لون ٣ مربعات باللون الأحمر ، ٢ مثلث باللون الأخضر :



انظر واكتشف ثم أكمل الجدول :



شكل (٣)









شكل (٢)



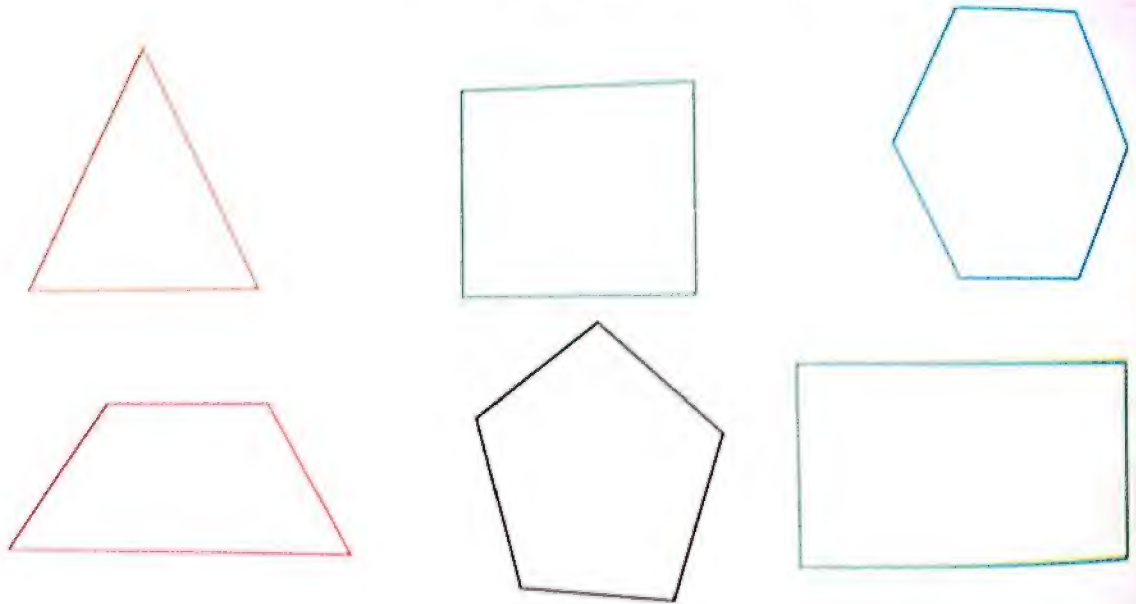
شكل (١)

الشكل	شكل (١)	شكل (٢)	شكل (٣)
عدد الأضلاع
عدد الرؤوس

اكمل باستخدام الرمز المناسب (> , = , <) :

- ١ عدد أضلاع  عدد أضلاع 
 ب عدد أضلاع  عدد أضلاع 
 ج عدد أضلاع  عدد أضلاع 

٤ حوط الأشكال التي لها أكثر من ٤ جوانب :

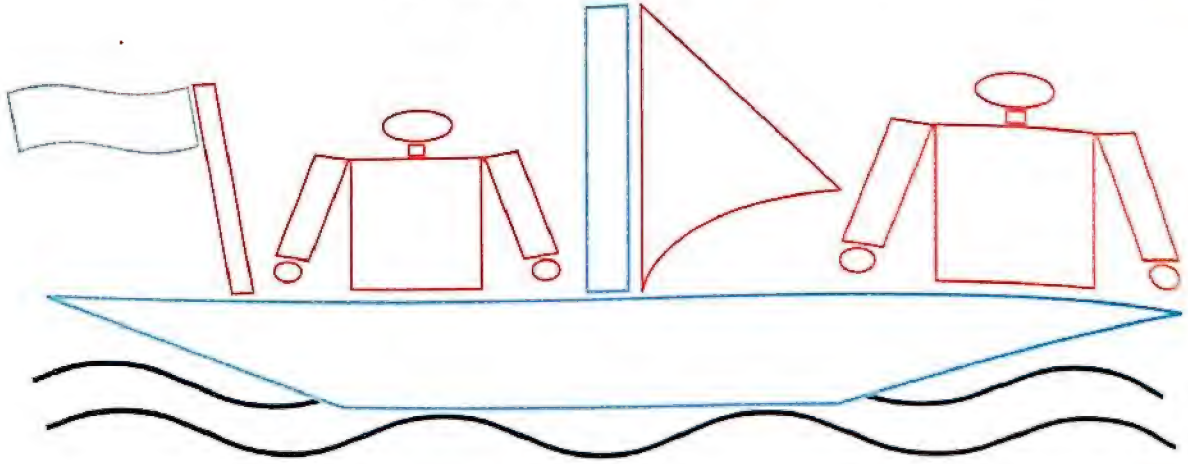


٥ اكتب عدد رؤوس الأشكال التالية :



في الرسم التالي لون الأشكال الرباعية باللون الأحمر والدوائر باللون الأزرق واترك الباقي بدون تلوين :

نشاط ٢



استخدام المثلثات في تكوين شبه منحرف :

نشاط ٣



استعمل الأشكال في (١) لتكوين الشكل (٢) :

تدرب

شكل (٢)	شكل (١)
مستطيل	
سداسي	

تطبيقات على الدرس (٤٣ + ٤٤)

١ ضع كل جزء في مكانه المناسب لتحصل على الصورة كاملة :



٢ من أكون ؟

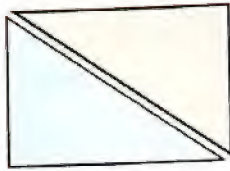
أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٥ جوانب متساوية . أنا :

أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٣ رؤوس فقط . أنا :

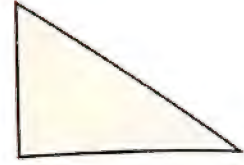
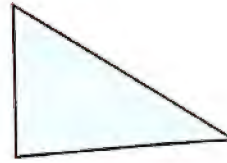
أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي جوانب أو رؤوس . أنا :

استخدم الأشكال التالية في تكوين شكل جديد **كامل** :

٣



مستطيل



١



معين



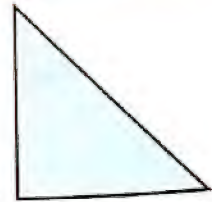
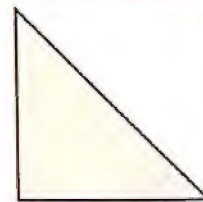
٢



مربع



٤

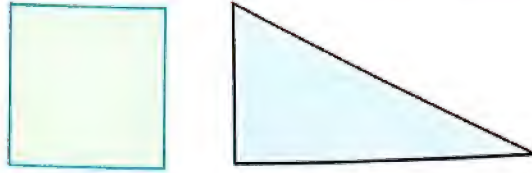


مثلث



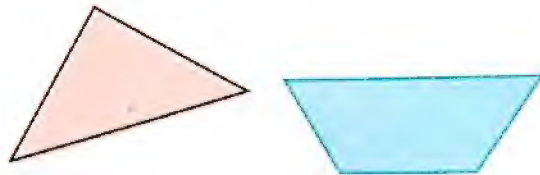
استخدم الأشكال التالية في تكوين شبه منحرف :

٤



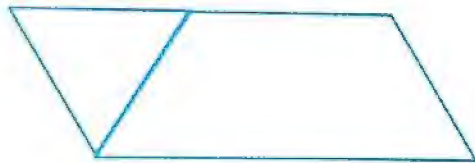
استخدم الأشكال التالية في تكوين شكل خماسي :

٥



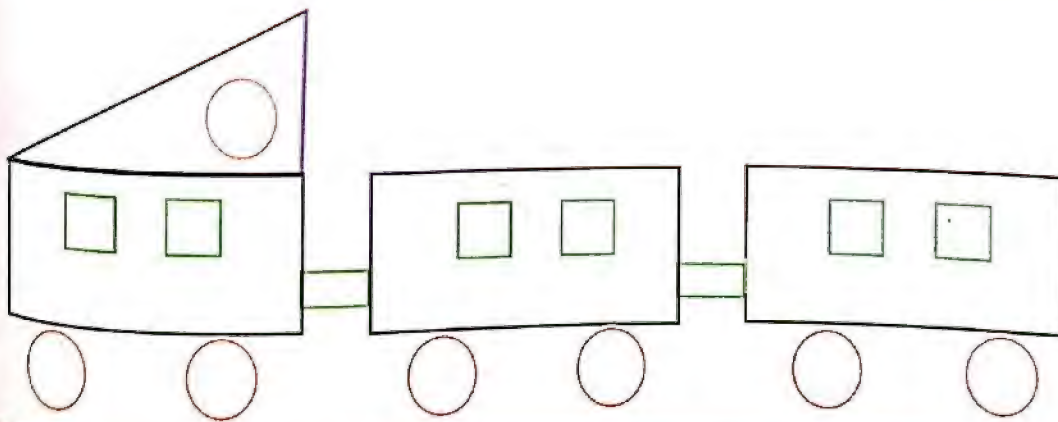
لون شبه المنحرف باللون الأحمر :

٦



لون المستطيلات باللون الأزرق والمربعات باللون الأخضر والدوائر باللون الأحمر

٧



قياس الأطوال (السنتيمتر - المتر)

وحدة قياس الأطوال السنتيمتر ورمزه (سم)

نشاط ١

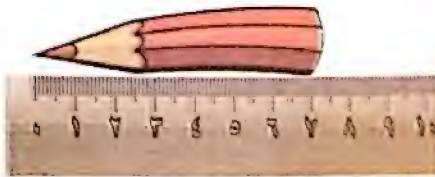
المسطرة



استخدام المسطرة لقياس الطول بوحدة (سم)

تدريب ١

طول القلم = ٧ سم



طول الكتاب = ١١ سم



طول الطفلة = ١٢٠ سم



باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل سلسلة :

نشاط ٢



حوظ حول الطول المناسب للأشكال التالية (القياس بالسـم) كالمثال :

تدريب ٣



(٥٠٠ ، ٣٠ ، ٣٠٠)



(٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٩٠)



(٣٠٠ ، ٩٠٠ ، ٩٠)



(٣٠٠ ، ٩٥ ، ١٠٠)

ابحث عن هذه الأشياء في منزلك ثم اكتب قياسها :

تدريب ٣



رياضيات

١٤٨

المتر : رمزه (م)

ثانياً



يسمى هذا الشكل مسطرة ونقول أن طولها (متر) .

١ متر = ١٠٠ سنتيمتر

١ م = ١٠٠ سم



الآن بعد أن تعرفت على المتر انظر إلى فصلك . ثم أجب عن الأسئلة التالية :

٤) ما القياس التقديري (بالمتر لكل مما يلي) :

((ضع خطاً تحت الإجابة التي ترى أنها أقرب للحقيقة)) :

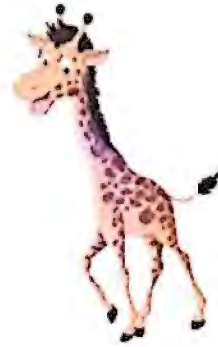
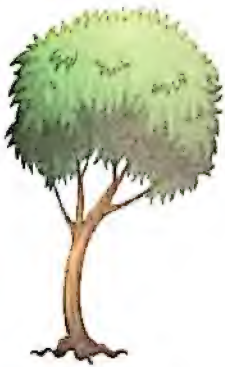
- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ١) ارتفاع الحجرة | (١٢٠ ، ٧٠ ، ٣) |
| ٢) ارتفاع الكرسي عن الأرض | (٥٠ ، ٣٠ ، ١) |
| ٣) عرض الشباك | (١٥٠ ، ١٠٠ ، ٢) |
| ٤) طول السبورة | (٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ٥) |
| ٥) طول فناء المدرسة | (١٠٠٠ ، ٣٠٠ ، ١٠) |

تطبيقات على الدرس (٤٥ ، ٤٦)

١ ضع علامة (✓) تحت الأطول :



٢ صل القياس التقديرى المناسب بالشكل المناسب



المتر

السنتيمتر

٣ إذا كان طول هذه السلسلة ٥٠ سم ، فقدر طول التالي :

(..... سم)

(..... سم)

رياضيات

١٥٠

سلسلة كتب

٤ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(..... سم)

(..... سم)

(..... سم)

٥ اختر الإجابة الأقرب للحقيقة (القياس بالسـم) :



طول النظارة (١٥ ، ١٥٠ ، ٧٥٠)

طول المعلقة (١٥ ، ١٠٠ ، ٢٤٠)

ارتفاع علبة العصير (٢٠ ، ١٥٠ ، ٢٥٠)

٦ أجب عما يلي :



في لعبة القرص حقق (عمر) رمية طولها ٤ أمتار و حقق (علي) رمية طولها ٣ أمتار .

أيهما يفوز ؟ وما الفرق بين طولي الرميّتين ؟

الذي يفوز هو

الفرق بين طولي الرميّتين = - = متراً

٧ أجب عما يلي :




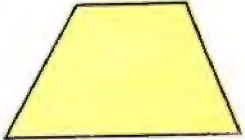

إذا اشترى (نبيل) قطعة قماش طولها ٧ أمتار ، ثم اشترى قطعة أخرى طولها ٤ أمتار .

فإن طول القطعتين معاً = + = متراً .

تطبيقات للمراجعة

رصد الاتقان

أكمل الجدول التالي **كامل** :

السمات		اسم	الشكل
عدد الرؤوس	عدد الأضلاع		
			
			
			
٤	٤	شبه منحرف	
			

٢ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل سلسلة :

(.....) سم



(.....) سم



سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٥٢

من أنا ؟

٣

أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٥ رؤوس .

أ

أنا :

أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٣ جوانب فقط .

ب

أنا :

أنا شكل رباعي ولست مربعًا و لست مستطيلًا .

ج

أنا :

أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي رأس وليس لي جوانب .

د

أنا :

أنا شكل لي ٤ رؤوس وجانبان قصيران متساويان وجانبان طويلان متساويان .

هـ

أنا :

اختر مما بين القوسين : (القياس التقريبي لكل من الأشكال التالية بالسنتيمتر)

٤

(٥٠ ، ٣٠٠ ، ١٠)



طول القلم الرصاص

أ

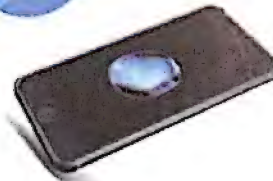
(١٥٠ ، ٧٥ ، ٥)



طول المفتاح

ب

(١٠٠ ، ٢٠ ، ٥٠)



طول (الهاتف المحمول)

ج

(٤٠٠ ، ١٠٠ ، ٤)



طول المسامير

د

(٢٠٠٠ ، ٥٠٠ ، ٢٠)



طول المسطرة

هـ

قياس أطوال جوانب المضلعات
(ثنائية الأبعاد)

قَس طول الجانب الملون بالأخضر (باستخدام المسطرة) :



سم



سم

قَس طول الجانب الملون بالأزرق (باستخدام المسطرة) :

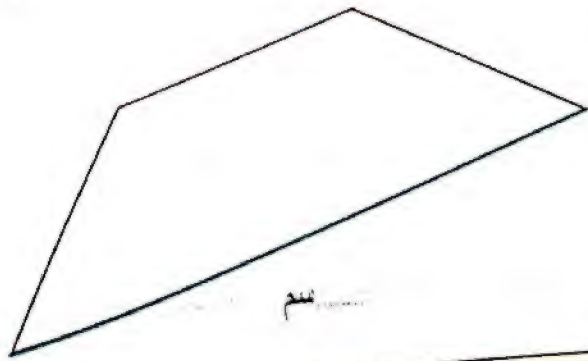
تدريب



سم



سم



سم

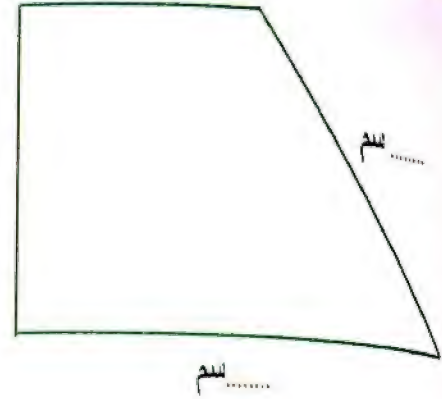
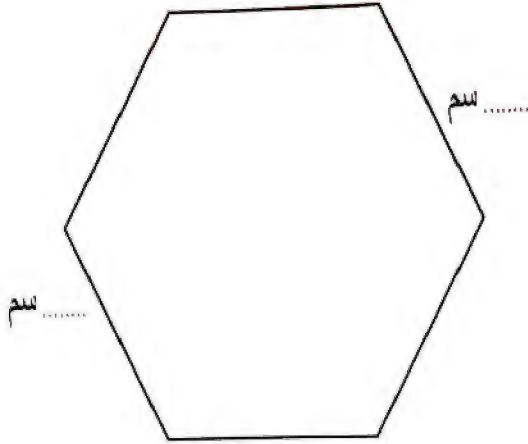


سم

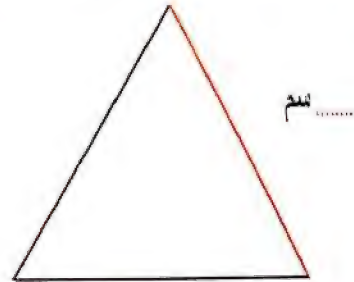
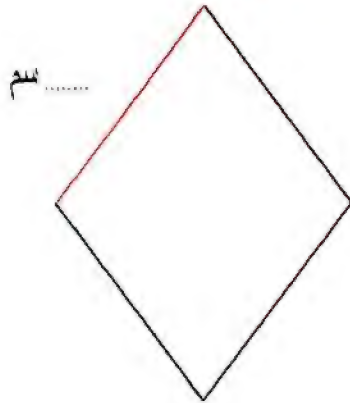
الأشكال ثنائية الأبعاد : (مسطحة ولها بعدان فقط)



أكمل قياس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :



قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :



باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(.....) سم




(.....) سم



(.....) سم



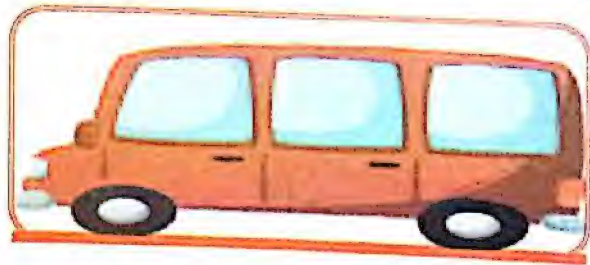
ابحث عن هذه الأشياء في منزلك ثم قسها و أكمل الجدول :

الشيء	الطول
	
	
	
	

قس بالمسطرة طول صورة كل سيارة ؟



سم.....



سم.....



سم.....

سلسلة كتب بكار

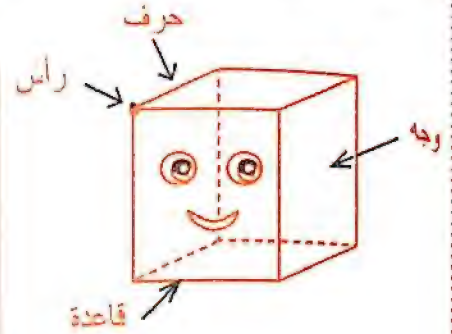
رياضيات

١٥٦

المجسمات (ثلاثية الأبعاد)

خواص المجسمات

أنا المكعب



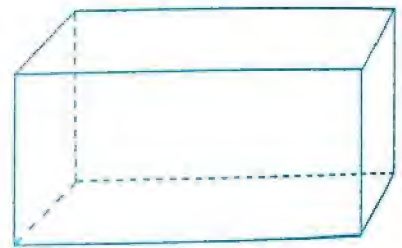
لي : ٦ أوجه (كل منها على شكل مربع) .

١٢ حرف .

٨ رؤوس .

ملاحظة : كل وجه يصلح أن يكون قاعدة .

أنا متوازي المستطيلات



لي : ٦ أوجه (كل منها على شكل مستطيل) .

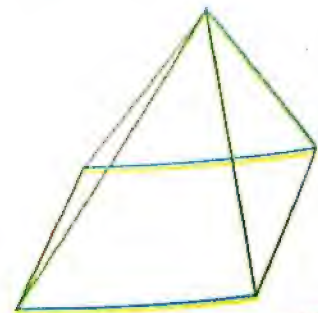
١٢ حرف .

٨ رؤوس .

القاعدة على شكل مستطيل .

ملاحظة : كل وجه يصلح أن يكون قاعدة .

أنا الهرم ذو القاعدة المربعة



لي : ٥ أوجه عبارة عن :

[٤ أوجه جانبية على شكل مثلثات

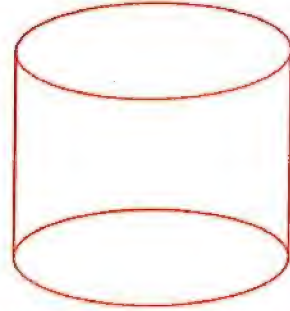
و قاعدة واحدة هي (مربع)]

٨ أحرف .

٥ رؤوس .

تابع خواص المجسمات

أنا الأسطوانة



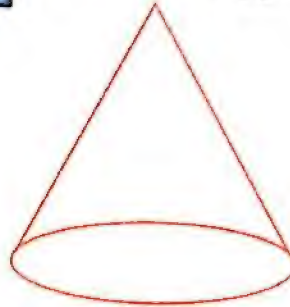
ليس لي أوجه جانبية .

عندي قاعدتان متطابقتان (على شكل دائرة) .

ليس لي أحرف .

ليس لي رؤوس .

أنا المخروط



عندي قاعدة واحدة (على شكل دائرة) .

عندي رأس واحدة .

ليس لي أحرف .

أنا الكرة



ليس لي أحرف .

وليس لي أوجه .

وليس لي رؤوس .

وليس لي قاعدة .

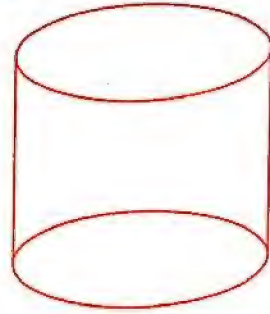
لاحظ : الكرة ليس لها أوجه أو أحرف أو رؤوس .

الأسطوانة ليس لها أحرف أو رؤوس ولكن لها قاعدتان دائريتان .

المخروط ليس له أحرف ولكن له رأس واحدة وقاعدة دائرية .

تابع خواص المجسمات

أنا الأسطوانة



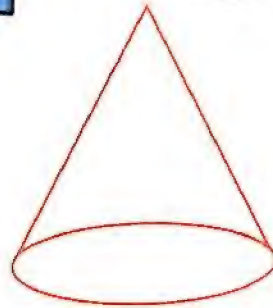
ليس لي أوجه جانبية .

عندي قاعدتان متطابقتان (على شكل دائرة) .

ليس لي أحرف .

ليس لي رؤوس .

أنا المخروط



عندي قاعدة واحدة (على شكل دائرة) .

عندي رأس واحدة .

ليس لي أحرف .

أنا الكرة



ليس لي أحرف .

وليس لي أوجه .

وليس لي رؤوس .

وليس لي قاعدة .

لاحظ : الكرة ليس لها أوجه أو أحرف أو رؤوس .

الأسطوانة ليس لها أحرف أو رؤوس ولكن لها قاعدتان دائريتان .

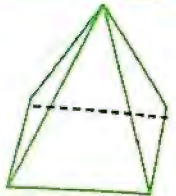
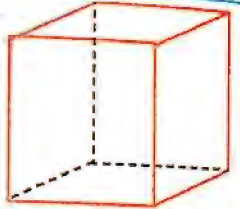
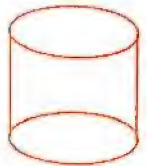



المخروط ليس له أحرف ولكن له رأس واحدة وقاعدة دائرية .

الأشكال ثلاثية الأبعاد (لها ثلاثة أبعاد)

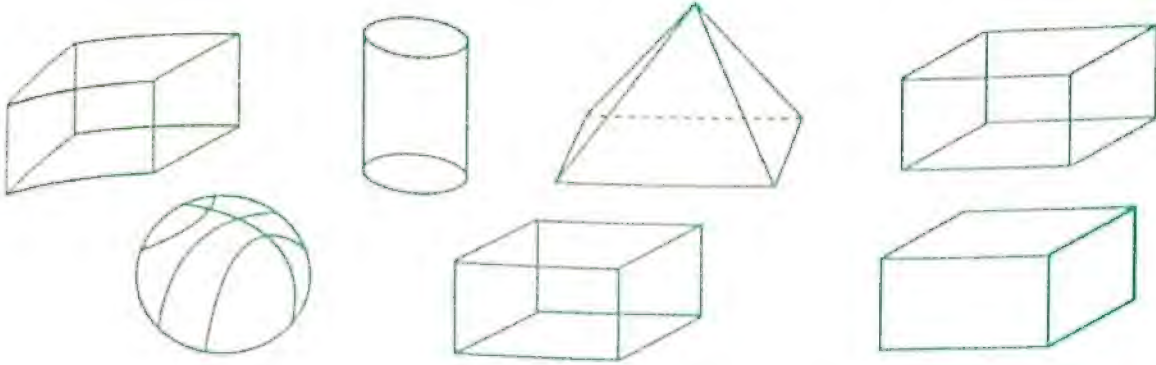


أكمل الجدول :

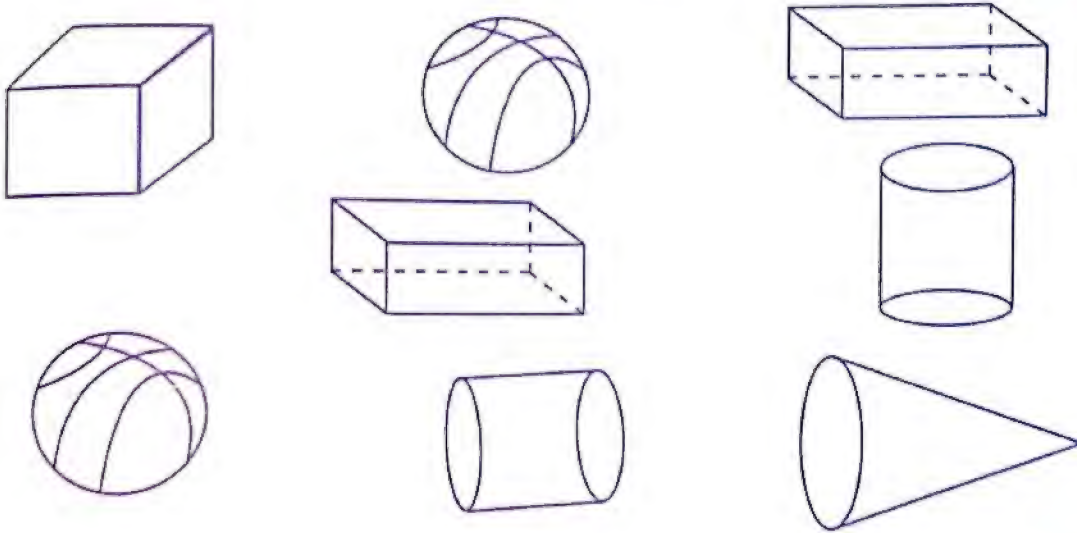
تدريب ١

الشكل	اسم الشكل	عدد الرؤوس	عدد الأحرف	عدد الأوجه







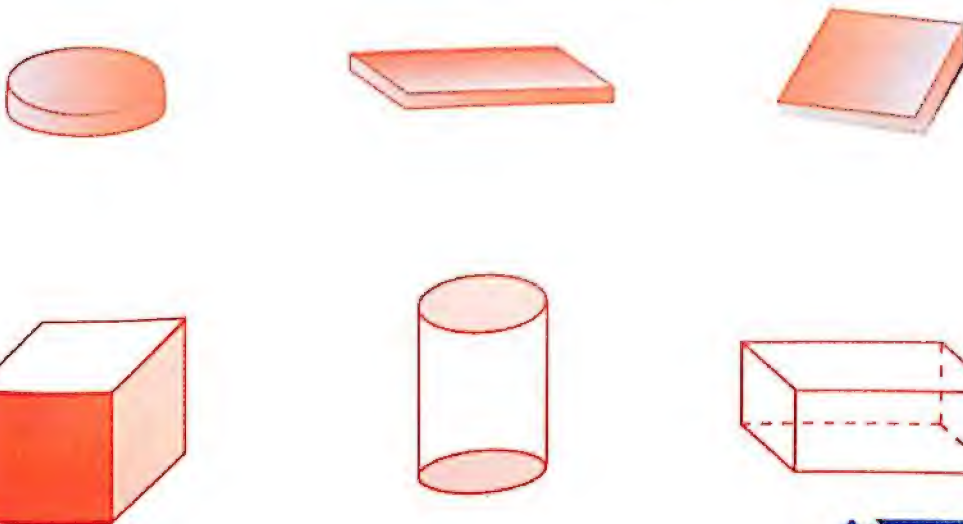
تدريب ٣ لون بنفس اللون المجسمات التي لها نفس الشكل :



تدريب ٣ لون المجسمات التي يمكن دحرجتها بسهولة :

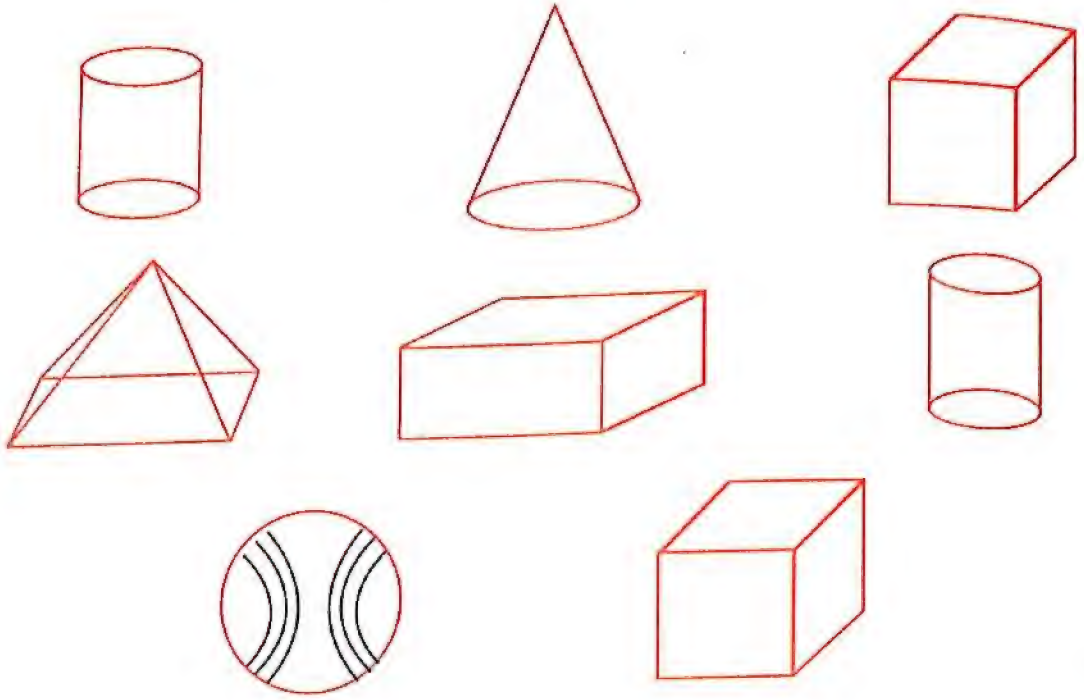


تدريب ٤ صل كل علبة بغطائها :



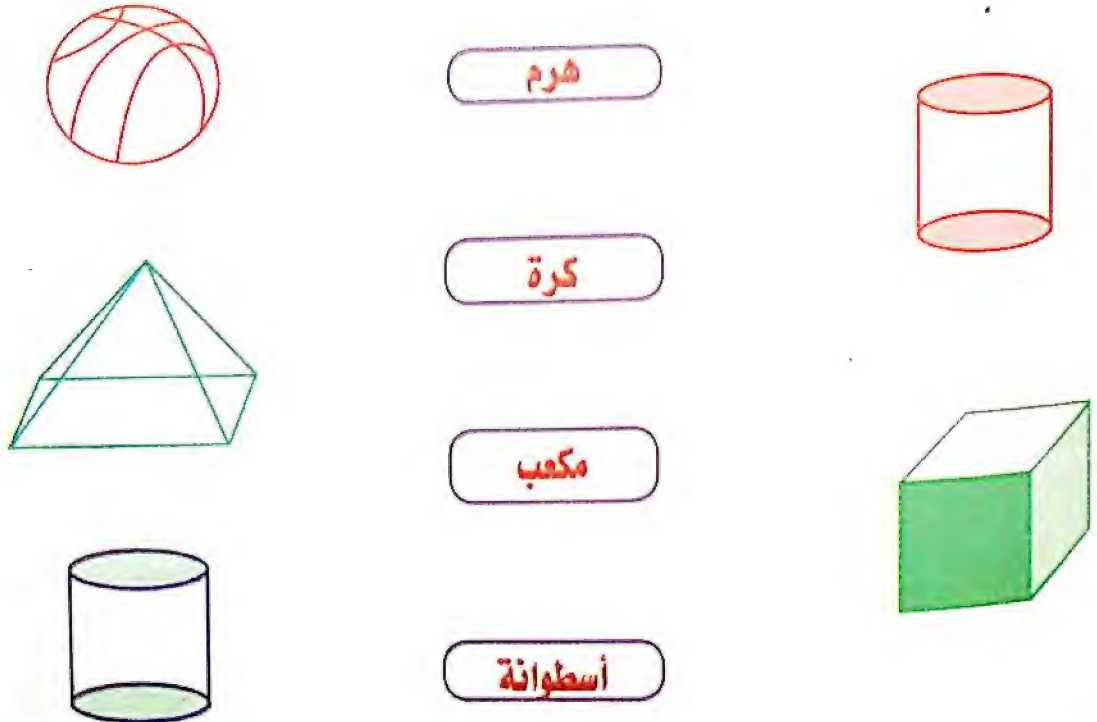
لون المكعبات باللون الأحمر والأسطوانات باللون الأزرق والأهرامات باللون الأخضر :

تدريب ٥



صل كل مجسم باسمه :

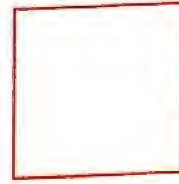
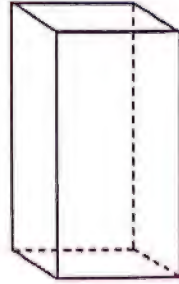
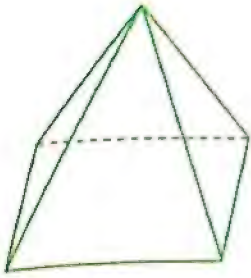
تدريب ٦



تطبيقات على الدرس (٤٨ ، ٤٩) لرصد الاقنار

اكتب اسم كل شكل :

١



.....

.....

.....

أكمل :

٢

(أ) أنا شكل ثنائي الأبعاد لي ٣ جوانب فقط . أنا (.....)

(ب) أنا مجسم جميع أوجهي مستطيلات . أنا (.....)

(ج) أنا مجسم لي قاعدتان دائريتان . أنا (.....)

(د) أنا شكل ثنائي الأبعاد ليس لي رأس وليس لي جوانب . أنا (.....)

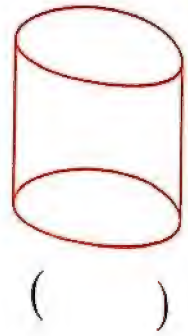
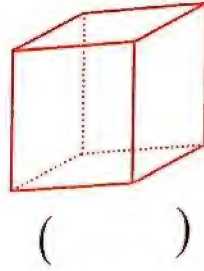
(هـ) أنا مجسم ليس لي رؤوس ولا أوجه . أنا (.....)

(و) أنا مجسم جميع أوجهي مربعات . أنا (.....)

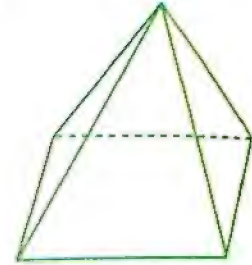
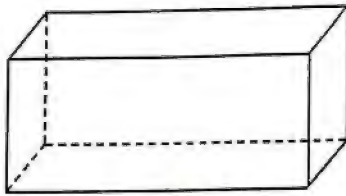
(ز) أنا مجسم لي قاعدة واحدة دائرية . أنا (.....)

(ح) أنا شكل رباعي جميع جوانبي متساوية . أنا (.....)

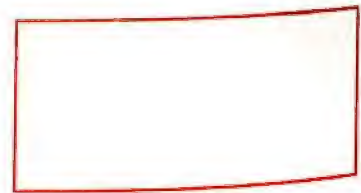
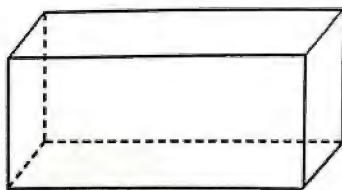
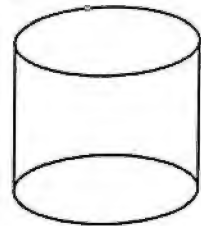
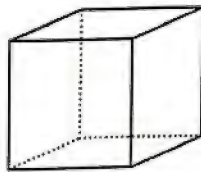
ضع علامة (✓) اسفل المجسم الذي قاعدته تمثل دائرة :



اكتب عدد أوجه كل مجسم :



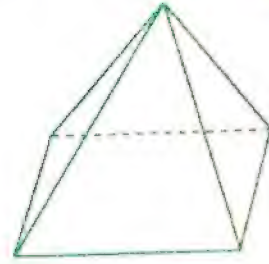
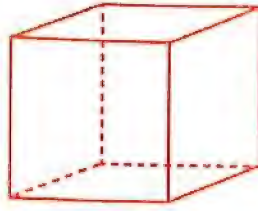
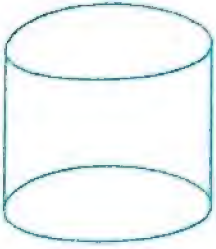
صل كل مجسم بالوجه المناسب أو القاعدة المناسب :





اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :

٦



.....

.....

.....

ضع علامة (✓) أسفل الشكل (الجسم) المشابه للصورة :

٧



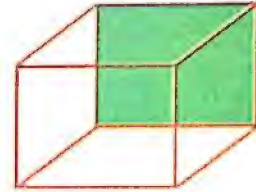
()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



()



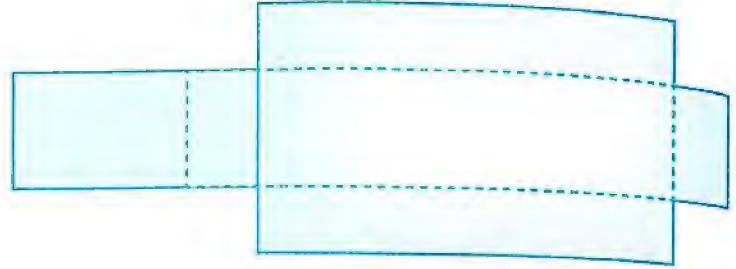
()



بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد

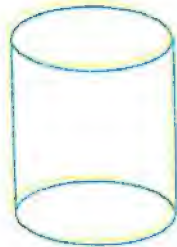
كيف نصنع علبة على شكل متوازي مستطيلات باستخدام قطعة من الورق المقوّى ؟

نشاط ١



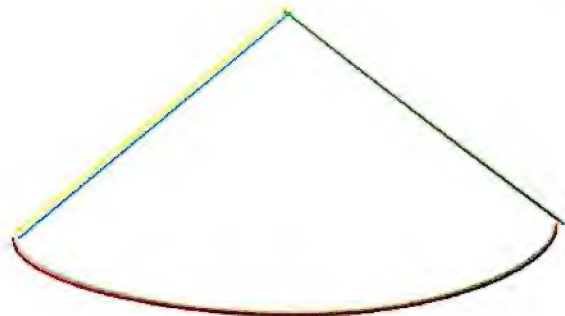
كيف نصنع علبة على شكل أسطوانة دائرية قائمة باستخدام قطعة من الورق المقوّى ؟

نشاط ٢

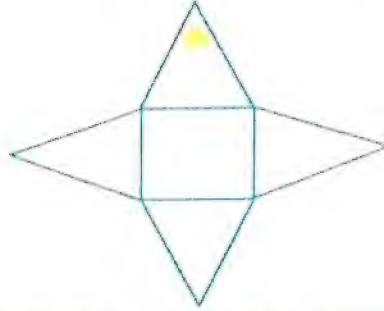
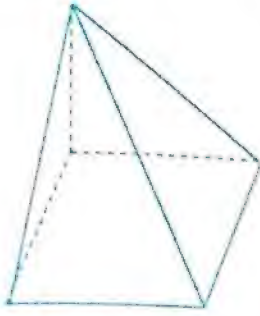


كيف نصنع مخروط دائري مخروطي باستخدام قطعة من الورق المقوّى ؟

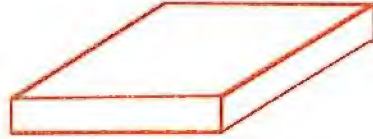
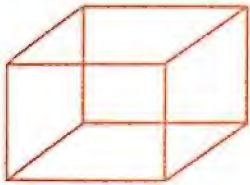
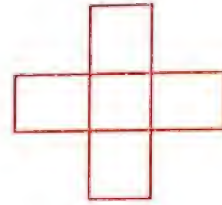
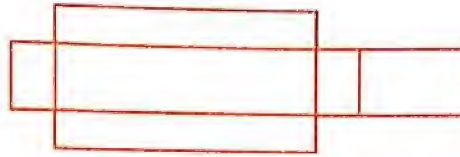
نشاط ٣



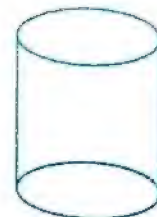
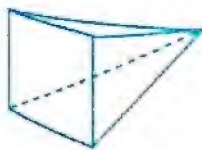
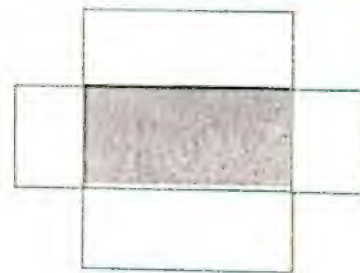
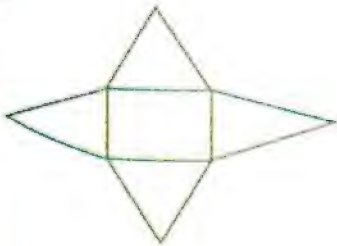
نشاط ٤ كيف نصنع الهرم الرباعي باستخدام قطعة من الورق المقوى ؟



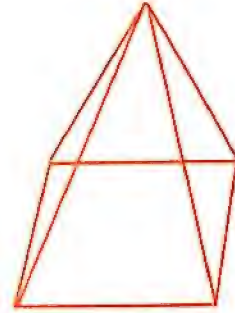
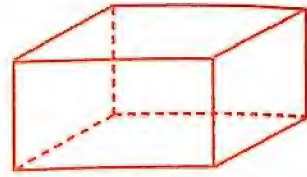
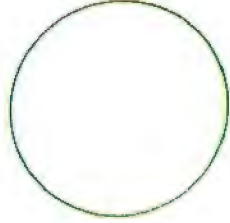
تدريب ١ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



تدريب ٢ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



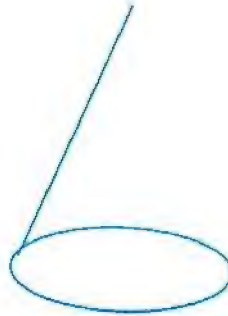
صل كل مجسم بقاعدته :



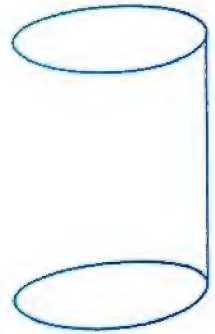
أكمل بالرسم ثم اكتب اسم المجسم :



.....



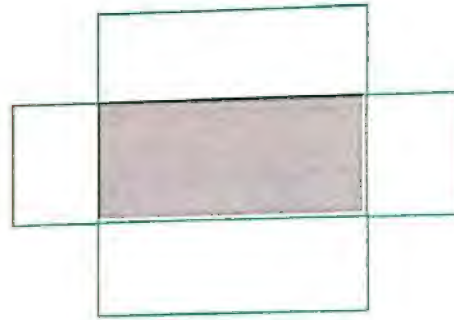
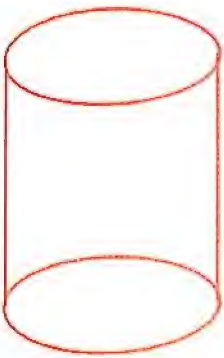
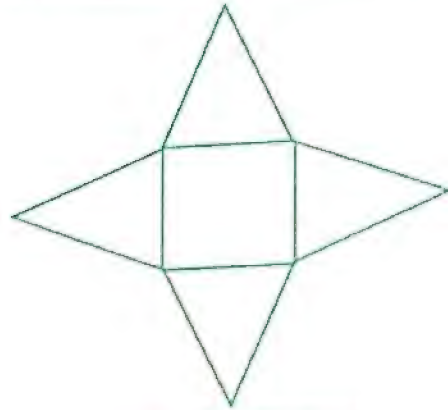
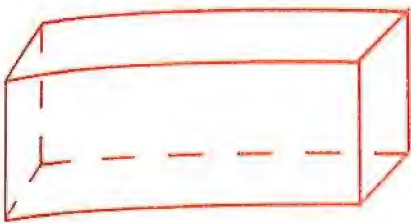
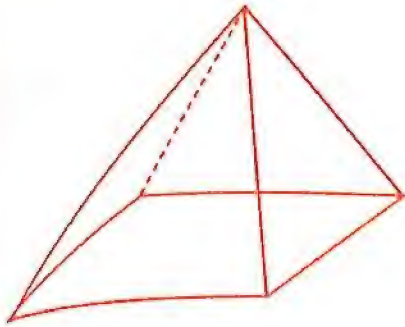
.....



.....

٣

صل كل شكل بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



٤

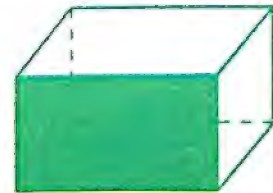
اكتب اسم كل شكل من الأشكال الملونة التالية كالمثال :



(.....)

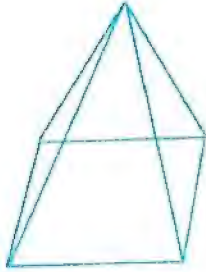


(.....)



(مستطيل)

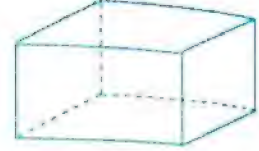
١ اكتب اسم (القاعدة) في كلا مما يلي :



القاعدة



القاعدة

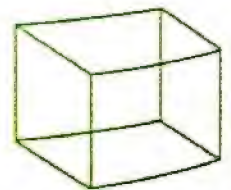
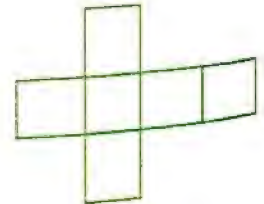
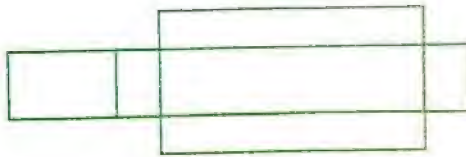


القاعدة

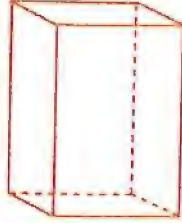
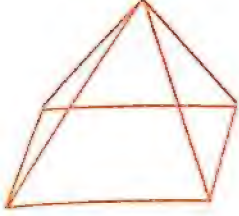
٢ أكمل الجدول التالي :

اسم المجسم	متوازي المستطيلات	الهرم الذي له قاعدة مربعة	المكعب
عدد الأوجه	أوجه جانبى + قاعدة	.....
عدد الأحرف
عدد الرؤوس (بدون حساب رؤوس القاعدة )	.....

٣ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



١ اكتب عدد رؤوس كل شكل :

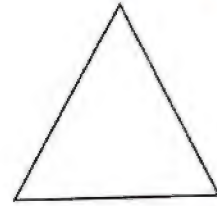
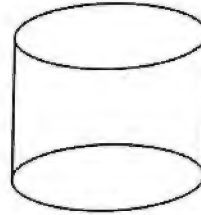
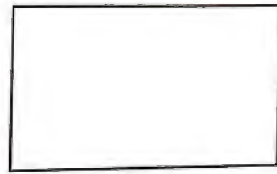


.....

.....

.....

٢ اكتب اسم الشكل الهندسي :



.....

.....

.....

.....

٣ أكمل :

أ الكرة ليس لها و

ب المخروط له واحدة و واحدة دائرية .

ج قاعدة الهرم ذو القاعدة المربعة على شكل مضلع

د عدد أحرف الأسطوانة =

هـ شكل رباعي لي جانبان قصيران متساويان وجانبان طويلان متساويان . أنا :

أوجد ناتج ما يلي :

أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات	أحاد	عشرات
٧	٧	٩	٥	٨	٦	٥	٣	٧	٣
٣	٧	٥	٤	٢	١	٦	٤	٤	٣

رتب تصاعدياً الأعداد : ٧٠٠ ، ٦٠٧ ، ٦٧٠ ، ٤٦٠ ، ٧٠٦

الترتيب التصاعدي :

٣ باع كامل ٣١ كراس ثم باع ١٣ كراس ، قدر عدد الكراسيات التي باعها بالعشرات ؟

٤ اكتب العدد بالأرقام (الصيغة الرمزية) :

أ) ٥ أحاد و ٦ عشرات و ٣ مئات =

ب) خمسمائة وإحدى عشر =

٥ أكمل :

الشكل	اسم	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس
			
			

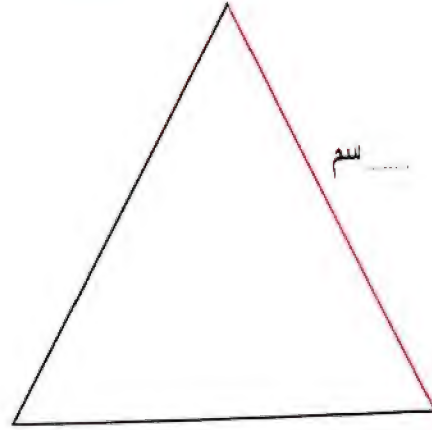
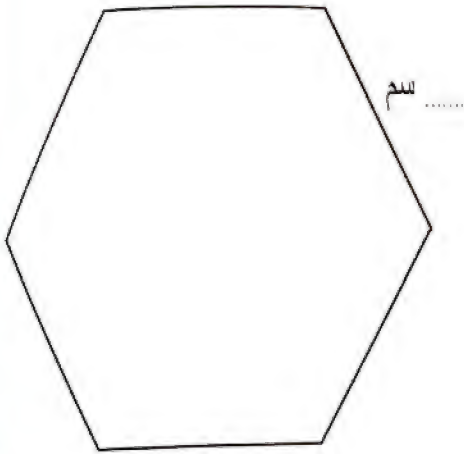
٥

الفصل الخامس



٦ أجب عما يلي :

٧ قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :



٨ من الرسم البياني المقابل أكمل ما يلي :



أ عدد الأشكال ثنائية الأبعاد =

ب عدد المربعات =

ج عدد المجسمات التي لها قاعدة دائرية =

رياضيات

١٧٢

الفصل السادس

القياس
(الوزن - الوقت)



الأهداف العامة : (نواتج التعلم)

أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يتعرف على الجرامات و الكيلوجرامات والعلاقة بينهما .
- يحدد الوحدات المناسبة لقياس كتلة الأجسام .
- يقدر كتل الأشياء (الجرام - الكيلو جرام)
- يحل تطبيقات حياتية تحتوي على الكتلة .
- يتعرف اليوم يساوي ٢٤ ساعة .
- يطابق الأوقات الرقمية إلى الأوقات التناظرية .
- ينشئ ساعة تناظرية .
- يقرأ و يكتب الوقت (الساعة - نصف الساعة - ربع الساعة) .

يحتوي على



٦ - الفصل السادس

درس

٥٢، ٥١

تقدير كتل الأشياء
(الجرام - الكيلو جرام)

نشاط ١

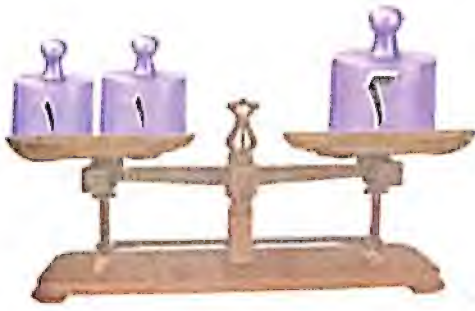
تعرف بعض أنواع الموازين :



نشاط ٢

تعرف بعض وحدات قياس الكتل (الكيلوجرام - الجرام) :

كيلوجرام وتكتب كجم ، جرام وتكتب جم



١ كيلو جرام = ١٠٠٠ جرام

وتكتب ١ كجم = ١٠٠٠ جم

٢ كيلو جرام وتكتب ٢ كجم

نشاط ٣

أشياء تقدر كتلتها بوحدة (الجرام)



١٧٤ رياضيات

سلسلة كتب بكار

أشياء تقدر كتلتها بوحدة (الكيلو جرام)



تدريب ١ اختر الوحدة المناسبة لقياس كتلة كل مما يلي كالمثال :



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام) - كيلو جرام



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جرام - كيلو جرام)



(جم - كجم)



(جم - كجم)



(جم - كجم)

تدريب ٢ صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :



١٠ كيلو جرام

٥ كيلو جرام

٣٠ جرام

١ كيلو جرام

تدريب ٣ ضع علامة (✓) أسفل ما هو أخف وزنًا :



تدريب ٤ ضع علامة (✓) أسفل ما هو أثقل وزنًا :



تطبيقات على الدرس (٥١، ٥٢)

١ ضع علامة (✓) أسفل ما هو أخف وزناً :



٢ رتب من الأثقل إلى الأخف وزناً :



د

ج

ب

ا

الترتيب التنازلي هو : ، ، ،

٣ صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :



١٠ كيلو جرام

٥ كيلو جرام

١٠ جرام

١ كيلو جرام

٤ اكمل بكتابة الرمز المناسب (> , = , <) كالمثال :



.....



<



.....



.....



.....



.....



.....



تطبيقات على تقدير كتل الأشياء

إذا كان وزن سمكة زينة ٩٠ جرام ، أوجد وزن سمكتين لهما نفس الوزن .



$$٩٠ \text{ جرام} + ٩٠ \text{ جرام} = ١٨٠ \text{ جم}$$

إياد عنده كلب أليف وزنه ١٠ كجم ، وقطة أليفة وزنها ٥ كجم ، أوجد وزنهما معًا .



$$١٠ \text{ كيلو جرام} + ٥ \text{ كيلو جرام} = ١٥ \text{ كيلو جرام}$$

ياسمين وزنها ٣٠ كجم ، وقطتها الأليفة وزنها ٣ كجم ، أوجد وزنهما معًا :



$$..... \text{ كجم} =$$

$$..... \text{ كيلو جرام} + \text{ كيلو جرام}$$

تطبيقات على الدرس (٥٣ ، ٥٤)

أجب عما يلي :



أ مع داليا ١٩ كجم من الصخور في حقيبة ، ثم وضعت بها ٧ كجم من الصخور ، كم كيلو جراماً في حقيبتها ؟

الحل :



وزن الصخور = + = كجم .

ب إذا كان وزن خاتم من الفضة ٨٠ جم ، وزن حلق من الفضة ٢٠ جم فما وزنهما معاً ؟

الحل :

الوزن = + = جم

من كتاب
اكتشف

ج اشترى أحد الأصدقاء ٣ كجم من الخضروات ، ٤ كجم من اللحوم ، ٢ كجم من الفاكهة ، ٢ كجم من اللبن . كم عدد الكيلو جرامات التي اشتراها الصديق ؟

الحل :

عدد الكيلو جرامات = + + + = كجم .



د توك توك وزنه ٩٩ كجم يقوده رجل وزنه ٨٠ كجم ، أوجد الفرق بين وزنيهما ؟

الحل :

الفرق = - = كجم .

اجب عما يلي :



أكمل بكتابة الرمز المناسب ($>$ ، $=$ ، $<$)
وزن محمد وزن أحمد .
وزن أحمد وزن محمود .

ب) أكمل
مجموع وزني أحمد ومحمود = + = كجم .
الفرق بين وزني أحمد ومحمود = - = كجم .

٣) رتب الأوزان التالية تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) :

نصف كجم ، ٥ كجم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التصاعدي هو ، ، ،

٤) رتب الأوزان التالية تنازلياً (من الأكبر للأصغر) :

٢ كجم ، ١٠٠ جم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التنازلي هو ، ، ،

٥) أكمل بكتابة الرمز المناسب ($>$ ، $=$ ، $<$) :

أ) ١٠٠ جم ١٠ كجم .

ب) ١ كجم نصف كجم .

ج) ١٠٠٠ جم ١ كجم .

لاحظ أن :



الساعة

عقرب الساعات عند ١
عقرب الدقائق عند ١٢

(١) عقرب الساعات هو الأقصر ويشير دائما إلى الساعة

(٢) عقرب الدقائق هو الأطول ويشير دائما إلى الدقائق



عندما يكمل عقرب الدقائق دورة كاملة
يتحرك عقرب الساعات من الرقم ١ إلى الرقم ٢
هذا يعني مرور ساعة واحدة.

الساعة

يساوي ٢٤ ساعة.

اليوم

* الاثنى عشر ساعة الأولى هي ساعات الصباح (تبدأ من الساعة ١٢ ليلا)
* الاثنى عشر ساعة الأخرى هي ساعات المساء (تبدأ من الساعة ١٢ ظهرا)

اكتب الوقت كالآثال :

تدريب ١



سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٨٢

أنشطة في الصباح

نشاط ٢

الاستيقاظ صباحًا



الطابور صباحًا



أنشطة في المساء

نشاط ٣

الخروج من المدرسة مساءً



الغداء مساءً



المذاكرة مساءً



النوم مساءً



تدريب ٢ اكتب الوقت كاملاً :



أركب دراجتي عند الساعة
مساءً :



أتناول فطوري عند الساعة
صباحاً :



أنام عند الساعة
مساءً :



أتناول وجبة الغذاء عند الساعة
مساءً :

تطبيقات على الدرس (٥٥ ، ٥٦)

اختر الإجابة المناسبة كما في (١) :



صباحًا - مساءً



صباحًا - مساءً



صباحًا - مساءً



صباحًا - مساءً

ارسم عقربي الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :



(أ) أتناول وجبة العشاء عندما يكون الوقت ٨ مساءً

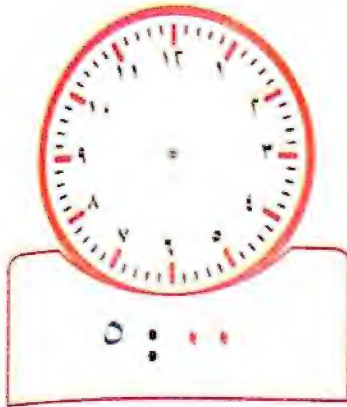


(ب) أذاكر دروسي عندما يكون الوقت ٥ مساءً



(ج) أتناول وجبة الإفطار عندما يكون الوقت ٧ صباحًا

٣ ارسم عقرب الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :



٤ صل كل شكل بالساعة المناسبة :



٥ اكتب الساعة :



سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٨٦

نصف الساعة

نشاط ١ ساعة = ٦٠ دقيقة

الساعة

عندما يتحرك عقرب الدقائق من الرقم ١٢
حتى يعود إلى نفس الرقم ١٢
هذا يعني مرور ٦٠ دقيقة.



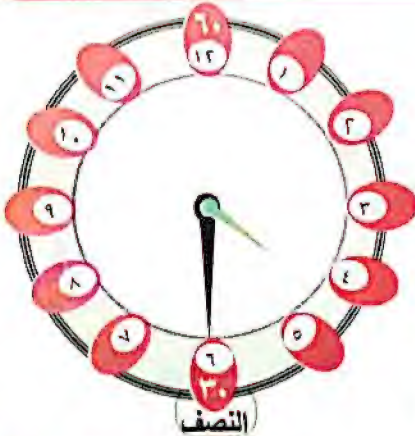
عندما تكون الساعة الرابعة
فإن عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٤
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ١٢

٤ : ٠٠

نشاط ٢ ساعة = ٦٠ دقيقة ، نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

عندما يتحرك عقرب الدقائق من الرقم ١٢ حتى يصل إلى الرقم ٦
أي أنه قطع نصف الطريق إلى الرقم ١٢
هذا يعني مرور ٣٠ دقيقة.

نصف الساعة



عندما تكون الساعة الرابعة والنصف
فإن عقرب الساعات يقع بين الرقمين ٤ ، ٥
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٦

٤ : ٣٠

تدريب ١ اكتب الوقت بالساعات والدقائق أسفل الساعة :



..... :



..... :



..... :



..... :

تدريب ٢ ارسم عقربى الساعة :



١ : ٣٠



٥ : ٣٠



٢ : ٣٠

تدريب ٣ اختر الوقت المناسب :



٤ : ٠٠ ، ١٠ : ٣٠



٨ : ٣٠ ، ٥ : ٠٠

تطبيقات على الدرس (٥٧ ، ٥٨)

١ اكتب قراءة الساعة كالمثال :



٢ اكتب الوقت الذي تراه مناسباً :

٤ : ٣٠

١ يحضر إبراهيم درس العلوم الساعة

٢ تتناول فاطمة طعام الغداء الساعة

٣ يأخذ التلميذ استراحة لمدة بداية من الساعة إلى الساعة

٤ يذهب محمد إلى المدرسة الساعة و يعود من المدرسة الساعة

٥ تشاهد كنزي أفلام الرسوم المتحركة الساعة

٣ ارسم عقرب الدقائق حسب قراءة الساعة :



٤ اكتب الوقت حسب الساعة الرقمية **كمثال** :

٦ : ٠٠

الساعة

٩ : ٣٠

الساعة ٩ ونصف

٣ : ٠٠

الساعة ٣

١٠ : ٣٠

الساعة

٥ : ٠٠

الساعة

١١ : ٣٠

الساعة

٧ : ٠٠

الساعة

٣ : ٣٠

الساعة

١ : ٠٠

الساعة

سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٩٠

١ ساعة = ٦٠ دقيقة ، نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

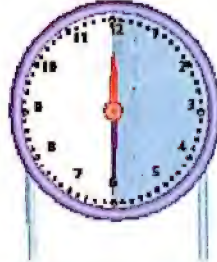
نشاط ١



١ ساعة
= ٦٠ دقيقة



ساعة إلا ربع
= ٤٥ دقيقة



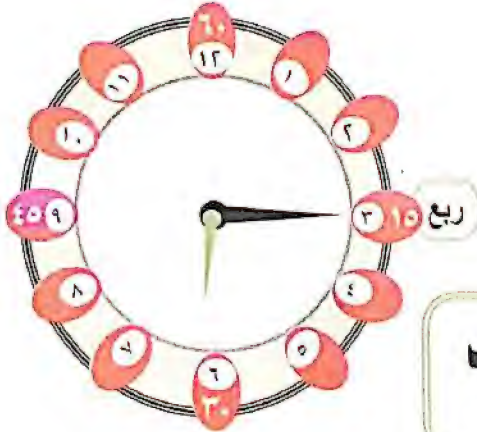
نصف ساعة
= ٣٠ دقيقة



ربع ساعة
= ١٥ دقيقة

ربع الساعة = ١٥ دقيقة

نشاط ٢



٦ : ١٥

عندما تكون الساعة السادسة و الربع
فإن عقرب الساعات يشير إلى الرقم ٦
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٣



٦ : ٤٥

عندما تكون الساعة السادسة و ٤٥ دقيقة
فإن عقرب الساعات يقع بين رقمين ٦ ، ٧
وعقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٩

تدريب ١ اكتب قراءة الساعة كما في (١) :



تدريب ٢ ارسم عقرب الدقائق في كل حالة من الحالات التالية :



سلسلة كتب بكار

رياضيات

١٩٢

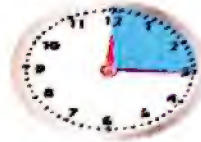
تطبيقات على الدرس (٥٩ ، ٦٠)

١ ظلل ما يلي كما في (أ) وأكمل الفراغ :

أ ربع ساعة = دقيقة .

ب نصف ساعة = دقيقة .

ج ساعة إلا ربع = دقيقة



٢ استخدم ما يناسب من الرموز (> ، = ، <) :

أ نصف ساعة ١٥ دقيقة .

ب ربع ساعة ٤٥ دقيقة .

ج ٥٥ دقيقة ساعة إلا ربع .

د ٦٠ دقيقة ساعة .

من كتاب
اكتشف

٣ سجل وقت الساعة على السطر أسفل منها



..... :



..... :

٤ ارسم عقرب الدقائق لمطابقة الوقت الظاهر أسفل الساعة :



من كتاب

اكتشف

اختر الإجابة الأقرب للصواب وضع تحتها خطأ :

(١٥ دقيقة ، ٢ ساعة ، ٣ ساعات)

١ زمن تناول وجبة العشاء

(٣٠ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ٤ ساعات)

٢ زمن السفر من القاهرة إلى الإسكندرية

(١٥ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٣ ساعات)

٣ زمن المذاكرة اليومية

(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٤٥ دقيقة)

٤ زمن الحصة في المدرسة

(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٣ ساعات)

٥ زمن الذهاب إلى المدرسة ماشيًا

سلسلة كتب بعل

أكمل :

- ١ ربع ساعة = دقيقة .
 ٢ نصف ساعة = دقيقة .
 ٣ اليوم = ساعة .
 ٤ الكيلو جرام = جرام

٣ صل كل صورة بوحدة القياس المناسبة :



١٠ كيلو جرام

٥ كيلو جرام

١٠ جرام

نصف كيلو جرام

من كتاب
اكتشف

٣ لعبت نور كرة القدم لمدة ٣٠ دقيقة ثم لعبت قفز الحبل لمدة ١٥ دقيقة . فكم عدد الدقائق التي لعبتها نور ؟

الحل : عدد الدقائق = + = دقيقة .

٤ اكتب الساعة :



على الفصل السادس

٣

تقييم ذاتي

من كتاب
اكتشف

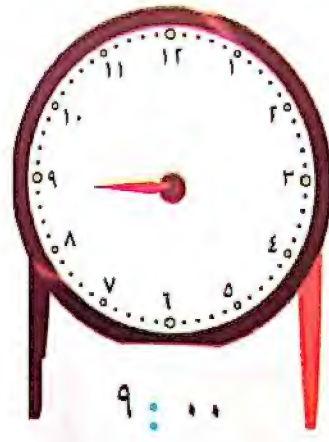
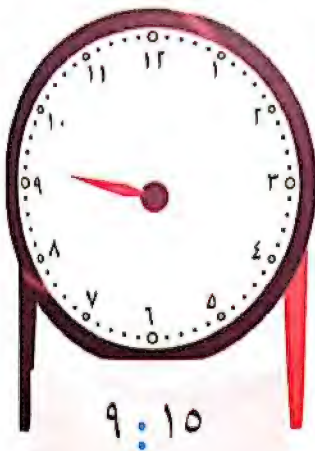
١ لديك ٦٠ دقيقة وقت فراغ . ولعبت ٣٠ دقيقة
فكم دقيقة متبقية لديك من وقت الفراغ ؟

الحل : وقت الفراغ = - = دقيقة .

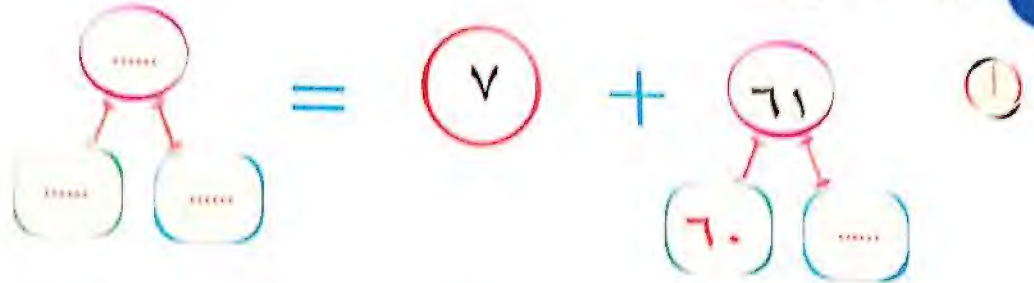
٣ ضع خطأ تحت الأثقل وزنًا :



٣ ارسم عقرب الدقائق :



أجب عما يلي :



(ب)

عشرات	أحاد

عشرات	أحاد
1	3

عشرات	أحاد
2	6

وضّح على إطار ١٢٠ قيمة ما يلي :

٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	(أ) = ٢ + ١
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	(ب) = ٢ - ١١
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	(ج) = ١٠ + ٢٦
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	

أكمل ما يلي :

(أ) ٧ آحاد و ٦ عشرات و ٥ مئات = (الصورة الرمزية)

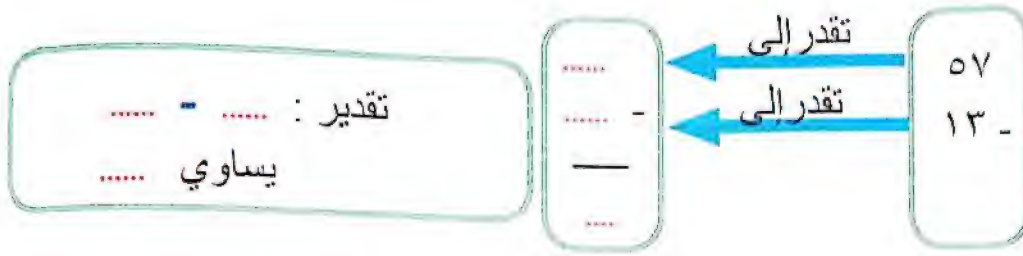
(ب) + + = ١٣٩ (الصورة الممتدة)

(ج) نصف ساعة = دقيقة .

(د) = + = ٣٩ + ١١ + ١٧ + ٢١

٦ الفصل السادس

٤ قدر قيمة ما يلي :



٥ زياد عنده كلب أليف وزنه ١٠ كجم ، وقطة أليفة وزنها ٥ كجم ، أوجد وزنهما معًا :

الحل :

وزنهما معًا = + = كجم .

٦ اكتب الساعة :



٧ من الرسم البياني المقابل أجب عما يلي :



أ) عمر كريم (....) عمر نادين

ب) مجموع عمري عز وكنزى =

تقييم - ١

أكمل :

عشرات	أحاد
٧	٥ -
٧	٤
.....

عشرات	أحاد
٤	٨ -
٣	٠
.....

عشرات	أحاد
٧	٦ +
١	٧
.....

عشرات	أحاد
٢	٧ +
٦	١
.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(مخروط ، دائرة ، أسطوانة)

(٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠)

(١١٩ ، ٩١١ ، ١٩١)

(= ، > ، <)

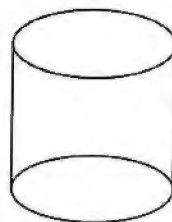
أنا مجسم لي قاعدة دائرية واحدة فقط .

$$..... + ١٠ + ٥ = ٧١٥$$

تسعمائة واحد عشر تكتب بالأرقام

٦ مئات ٦٠ عشرة .

اكتب اسم الشكل الهندسي :



.....

.....

.....

.....

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

(ب) $60 + 28 =$

تقدر إلى $60 +$

تقدر إلى $28 +$

(أ) $43 + 36 =$

تقدر إلى $43 +$

تقدر إلى $36 +$

٥ أجب عما يلي :

- ١) مع أسمار ١٣ كجم من الصخور في حقيبة ، ثم وضعت بها ٨ كجم من الصخور ، كم كيلو جراماً في حقيبتها ؟
- الحل : + = كجم .



ب) اكتب قراءة الساعة :

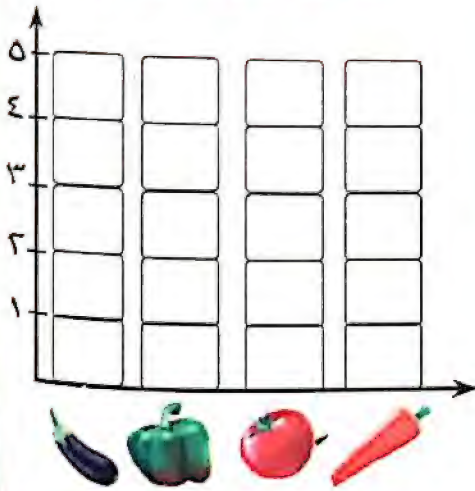
من كتاب
اكتشف

- ٦) يكسب عمي ٦٥٨ جنيهاً في اليوم وكذلك عمتي تكسب ٣٥٠ جنيهاً ويكسب أبي ٤٢١ جنيهاً وتكسب أمي ٥١٩ جنيهاً
- رتب الدخل الذي يحصلون عليه من الأعلى دخلاً إلى الأقل دخلاً :

الترتيب هو :

٧) من التمثيل المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني شريطي



تمثيل بياني مصور :

					باذنجان
					فلفل
					طماطم
					جزر

تقييم - ٢

اكمل :

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ ١٥ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٣ \\ ١١ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٣ \\ ٣٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥ \\ ٢٨ + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(= , > , <)

(مخروطاً ، كرة ، مكعباً)

(٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

(= , > , <)

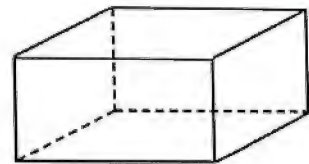
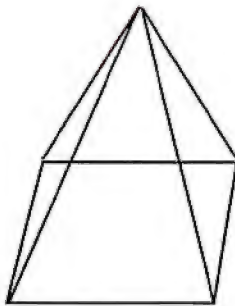
٥١٥ (....) ١٥٥

المجسم الذي جميع أوجهه مربعات يسمى

..... + ٧٠ + ٥ = ٣٧٥

١٠٠ جم (....) ١٠ كجم .

صل كل شكل بقاعدته :



رتب الأوزان التالية تصاعدياً (من الأصغر للأكبر) :

نصف كجم ، ٥ كجم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التصاعدي هو ، ، ،

أجب عما يلي :

٥

أ) اقرأ محمد قصة بها ٩٨ صفحة ، قرأ منها ٥٥ صفحة . كم تبقى من الصفحات ؟

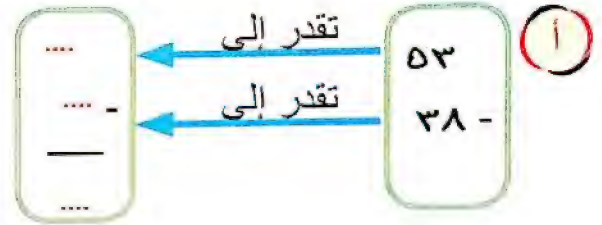
الحل : ما تبقى = - = صفحة .



ب) اكتب قراءة الساعة :

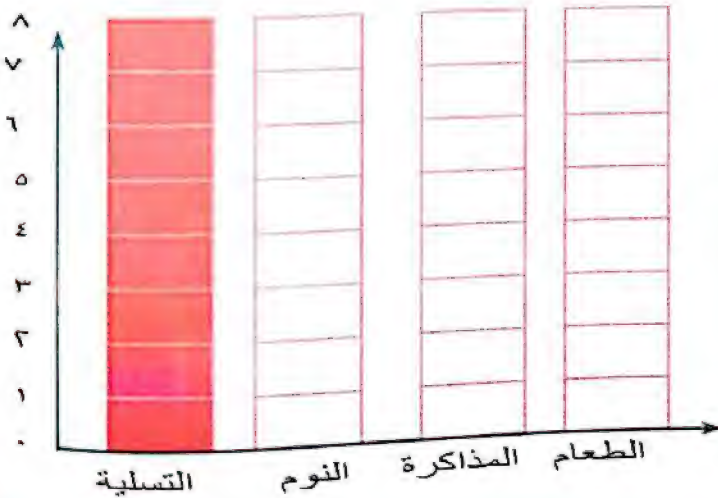
٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :

٦



من كتاب
اكتشف

٧ سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الرابعة مساءً ؟
وسجل هذه البيانات في الجدول التالي أكمل التمثيل البياني :



النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٨
النوم	٥
المذاكرة	٣
الطعام	٧

تقييم - ٣

١ أكمل :

عشرات	أحاد
٧	٧
٥	٥

عشرات	أحاد
٣	٨
١	١

عشرات	أحاد
٣	٤
٥	٨

عشرات	أحاد
٦	٨
	٦

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أحاد ، عشرات ، ٦)

(١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠)

(٤٤٧ ، ٤٧٤ ، ٧٤٤)

(+ ، > ، <)

القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٣٥٦ هي

النكيلو جرام = جرام

العدد مئمة وأربعة وأربعون يكتب

٥ أحاد + ٣ عشرات + ٤ مئات = ٤١٥

٣ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

—	تقدر إلى	٨٩
— +	تقدر إلى	١٩١
—		

—	تقدر إلى	٧١
— +	تقدر إلى	٢٦٠
—		

٤ اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :



٥

لعبت نور كرة القدم لمدة ٤٥ دقيقة ثم لعبت قفز الحبل لمدة ١٥ دقيقة .
فكم عدد الدقائق التي لعبتها نور

من كتاب

اكتشف

الحل : عدد الدقائق = + = دقيقة .
..... ساعة =

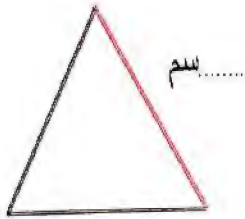
٦

أجب عما يلي :

أ

رتب الأعداد التالية : ٣٣٣ ، ١٢ ، ١٥٩ ، ٦١ ، ٥٥٥

تصاعدياً :



ب) قس طول الجانب المطلوب (باستخدام المسطرة) :

٧

وضح على إطار ١٢٠ ناتج ما يلي :

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ١٠ + ٣٣

..... = ٩ + ١٥

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

..... = ١٠ - ٤١

..... = ٨ - ٢٥

تقييم - ٤

اكمل :

عشرات	احاد
٥	٨
٤	٦

عشرات	احاد
٦	٥
١	١

عشرات	احاد
١	٩
	٧

عشرات	احاد
٣	٤
١	٦

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٩٤٦ ، ٤٩٦ ، ٩٦٤)

٩ عشرات ، ٦ أحاد ، ٤ مئات =

(٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥)

قيمة الرقم ٥ في العدد ٢٢٥ هي

(٥٦٢ ، ٦٥٢ ، ٦٢٥)

ستمائة واثنان وخمسون تكتب بالأرقام

(١٢ ، ٨ ، ٦)

عدد أحرف متوازي المستطيلات = أحرف.

(> ، = ، <)

١ كجم () نصف كجم .

باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(..... سم)



(..... سم)



(..... سم)



ارسم عقرب الدقائق :



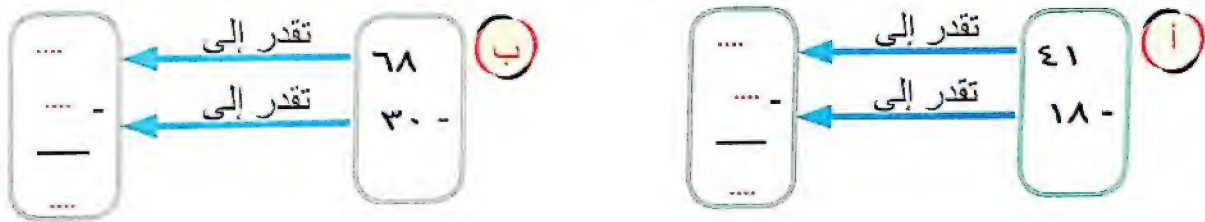
أجب عما يلي :

أ) اشترت أسماء مجموعة من اللعب بمبلغ ١٤ جنيهاً ، وموبايل بمبلغ ٦٩ جنيهاً فكم دفعت أسماء ؟
الحل : ما دفعته أسماء = + = جنيهاً.

ب) من أنا : شكل ثنائي الأبعاد ليس لي رأس و ليس لي جوانب

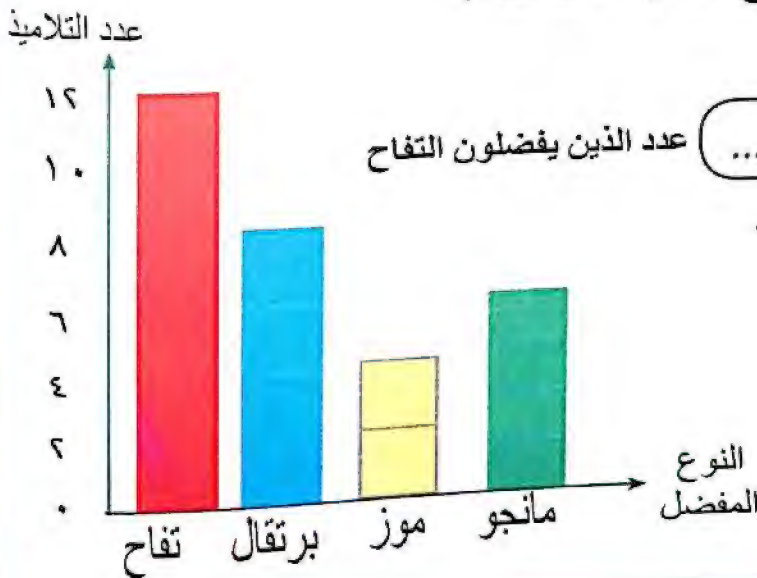
٥) دخل متحف في أول يوم ٣٢٥ سائح وفي اليوم الثاني ٤٥٠ سائح وفي اليوم الثالث ١٥٥ سائح وفي اليوم الرابع ٥١٩ سائح
رتب عدد السائحين في هذه الأيام من الأقل عدداً إلى الأكثر عدداً :
الترتيب هو :

٦) استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :



٧) التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :

أكمل ما يلي :



أ) عدد الذين يفضلون المانجو (....) عدد الذين يفضلون التفاح
ب) الفاكهة الأكثر تفضيلاً هي

تقييم - ٥

أكمل :

$$\begin{array}{r} 79 \\ 15 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87 \\ 44 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ 36 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ 16 + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١٤٠ ، ٤٠١ ، ١٠٤)

(دائرة ، مربع ، شبه منحرف)

(١٠ ، ١٠٠ ، عشرات)

(= ، > ، <)

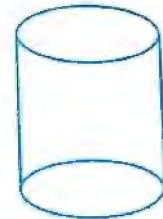
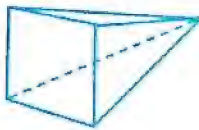
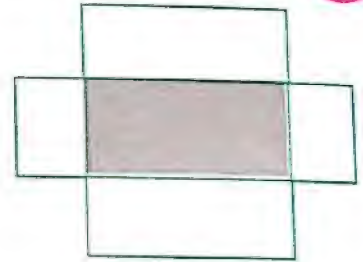
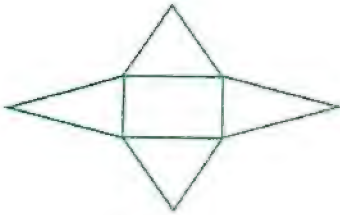
مائة وأربعون تكتب بالأرقام

شكل رباعي جميع جوانبي متساوية

قيمة الرقم ١ في العدد ٣١٨ =

٥٨٤ ٤٨٥

صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



رتب الأوزان التالية تنازليًا (من الأكبر للأصغر) :

٢ كجم ، ١٠٠ جم ، ١ كجم ، ١٠ كجم .

الترتيب التنازلي هو ، ، ،

من كتاب
اكتشف

٥ (أ) تذهب جدتي إلى السوق وتشتري خضار مقابل ٢٩ جنيهاً وخبز مقابل ٨ جنيهاً ودجاج مقابل ٤٧ جنيهاً ودفعت لسانق التاكسي ١٢ جنيهاً . فكم دفعت الجدة ؟

الحل : ما دفعته الجدة = ٢٩ + ٨ + + = جنيهاً .

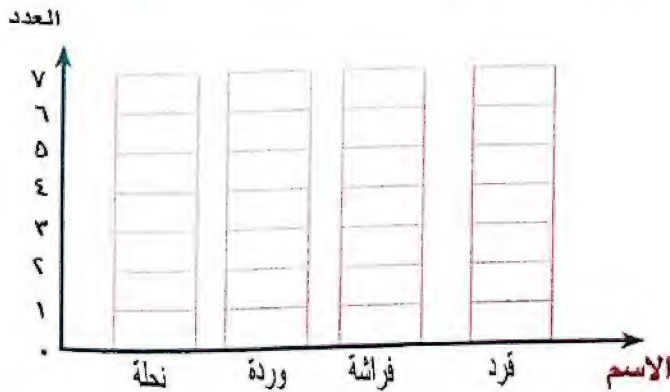


(ب) اكتب قراءة الساعة :

٦ استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

(أ) ٧٤ + تقدر إلى
٢٥ + تقدر إلى
(ب) ٧٧ + تقدر إلى
١٣ + تقدر إلى

٧ لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :



الاسم	العدد
نحلة
وردة
فراشة
فرد

تقييم - ٦

أكمل :

احاد	عشرات
٨	٦
٨ -	٤

احاد	عشرات
٦	٥
١ -	٤

احاد	عشرات
٩	١
٩ +	١

احاد	عشرات
٩	٢
٧ +	٣

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(آحاد ، عشرات ، مئات)

(١١٤ ، ١٤١ ، ٤١١)

(= ، > ، <)

(الأسطوانة ، المكعب ، الهرم)




القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٩٨ هي ...

مئتان واحد عشر تكتب بالأرقام

٤ مئاة ٤٠ عشرة.

مجسم جميع أوجهي مربعات هو

اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :

(أ)	(ب)
١) المجسم  يسمى	١) دائرة
٢) الشكل  له أضلاع	٢) ٦
٣) الشكل  يسمى	٣) أسطوانة
٤) قاعدة المخروط على شكل	٤) شبه منحرف

رتب الأعداد التالية :

٥٥ ، ٥٠٥ ، ٥٠ ، ٥٥٠ ، ٥

ترتيباً :

أجب عما يلي :



١) توك توك وزنه ٩٩ كجم يقوده رجل وزنه ٧٠ كجم ،

أوجد الفرق بين وزنيهما ؟

الحل : الفرق بين وزنيهما = - = كجم



ب) اكتب قراءة الساعة :

٦) استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :

ب) ٥٤ - ٣٧ =
تقدر إلى
تقدر إلى

١) ٣١ - ٢٩ =
تقدر إلى
تقدر إلى

٧) أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :

العدد	الشكل
.....	
.....	
.....	
.....	



(٥ ، ٤ ، ٣)

(> ، = ، <)

(١٤ ، ١٣ ، ١٢)

١) عدد =

ب) عدد =

ج) العدد الكلي للأشكال = شكلا

تقييم - ٧

أكمل :

$$\begin{array}{r} ٨٧ \\ ٣٠ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٨ \\ ١٢ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٤٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٢ \\ ٣٩ + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٣٠٠ ، عشرات ، مئات)

(أ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٤١ هي

(٦٠ ، ٢٤ ، ١٢)

(ب) اليوم = ساعة

(٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥)

(ج) ٨٥٢ = ٨٠٠ + ٢ +

(٥ ، ٤ ، ٣)

(د) عدد أضلاع الشكل = أضلاع

(> ، = ، <)

(هـ) ١٠٠٠ جم ١ كجم .

٣ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

سم (.....)



سم (.....)



سم (.....)



٤ اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(٨٠ ، ٥٠ ، ٢٠)

التقدير :

(أ) ١٠ + ٧٢

(٩٠ ، ٧٠ ، ١٠)

التقدير :

(ب) ٢٨ - ٩٠

أجب عما يلي :

عدد التلاميذ بأحد الفصول ٧٤ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد البنين ٤١ تلميذًا ، فكم عدد البنات ؟

الحل :

عدد البنات = - = بنتًا

أجب عما يلي :

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠

اكتب الرقم المفقود :

$$٤٤ = + ٣٩$$

من أنا : شكل ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس

من التمثيل البياني التالي أجب عما يلي :

الأحد												
الاثنين												
الثلاثاء												
الأربعاء												
الخميس												
الجمعة												
السبت												

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

* اختر العلامة المناسبة (> ، = ، <) :

أ) عدد أيام الجمعة الملونة (....) عدد أيام الأربعاء الملونة

ب) عدد أيام الأحد الملونة (....) عدد أيام الاثنين الملونة

ج) عدد أيام السبت الملونة (....) عدد أيام الاثنين الملونة

تقييم - ٨

أكمل :

عشرات	أحاد
٤	٨
١	٤

عشرات	أحاد
٤	٥
٤	١

عشرات	أحاد
٤	٦
٣	٧

عشرات	أحاد
٣	٧
٣	٤

اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) :

(ب)

أسطوانة

الطول

٣٠

١٠٠

(أ)

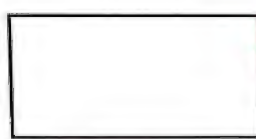
١ - قيمة الرقم ٣ في العدد ٥٣٧ هي

٢ - المجسم يسمى

٣ - العدد ٩٩ يسبق العدد

٤ - السنتيمتر والمتر يستخدمان لقياس

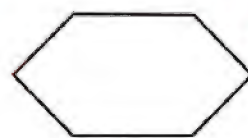
اكتب عدد رؤوس كل مضلع من المضلعات التالية :



(ج)



(ب)



(أ)

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج جمع العددين :

(ب)

٨١	تقدر إلى	....
١٠ +	تقدر إلى +
	

(أ)

٥٧	تقدر إلى	....
١٤ +	تقدر إلى +
	

٥ أجب عما يلي :

أ إذا كان خاتم من الفضة يزن ٥٠ جم ، ووزن حلق من الفضة ٤٠ جم
فما وزنهما معًا ؟

الحل : الوزن = + = جم



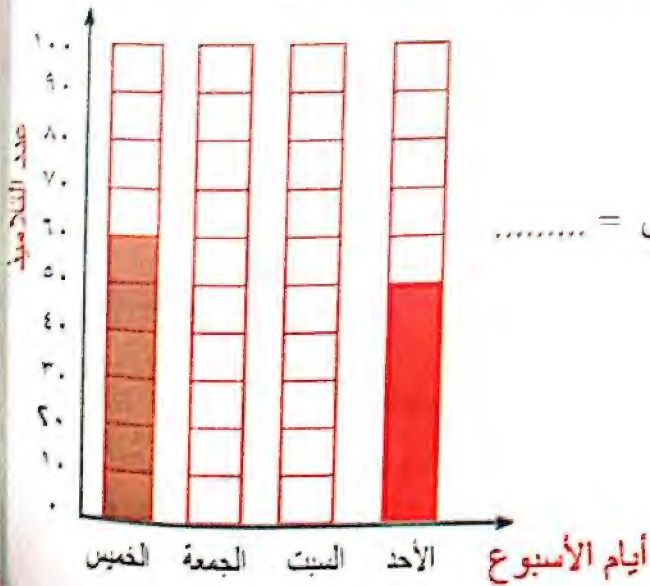
ب اكتب قراءة الساعة :

٦ رتب الأعداد التالية :

٣٠٦ ، ٣٦ ، ٦٣٠ ، ٣٦٠ ، ٦٣

تنازليًا :

٧ بسؤال تلاميذ عن أيام الأسبوع المفضلة لهم و يتمثلها بيانيًا بالأعمدة :
الخميس ٦٠ تلميذ ، الجمعة ١٠٠ تلميذ ، السبت ٧٠ تلميذ ، الأحد ٥٠ تلميذ



أ أكمل تلوين التمثيل البياني المقابل

ب اليوم المفضل هو

ج عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الخميس =

د عدد التلاميذ الذين يفضلون يومى

السبت والأحد = + =

أكمل :

$$\begin{array}{r} ٤٦ \\ - ١٥ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٨ \\ - ٣٨ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ + ٢٠ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ + ١٥ \\ \hline \\ \dots = \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٢٠٠، ٢٠، ٢)

(٣٠٦، ٦٣٠، ٦٠٣)

(السننيمتر، الجرام، المتر)

(٨، ٦، ٤)

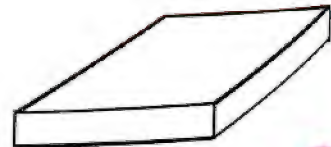
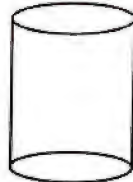
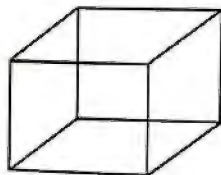
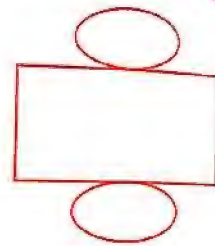
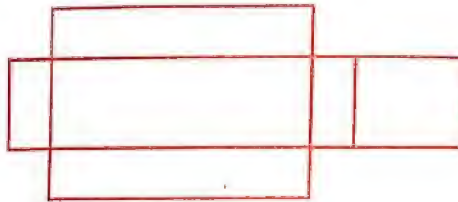
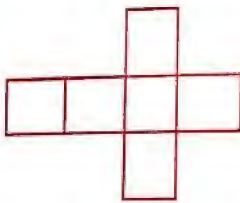
تقدير العدد ٢٧ هو

٣ عشرات و ٦ مئات =

طول الفصل يقاس بـ

عدد رؤوس المكعب رؤوس.

صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن نصنعه منه :



رتب الأوقات التالية تصاعديًا :

٣٠ دقيقة ، ربع ساعة ، ساعة واحدة ، ٤٥ دقيقة

تصاعديًا



أجب عما يلي :

- ١) اشترى عمر ٣ كجم من الموز ، ٥ كجم طماطم ،
١ كجم بلح ، كم كيلو جرامًا اشترىها عمر ؟
الحل : = + + كجم .

ب) من أنا : شكل ثنائي الأبعاد لي ٥ رؤوس

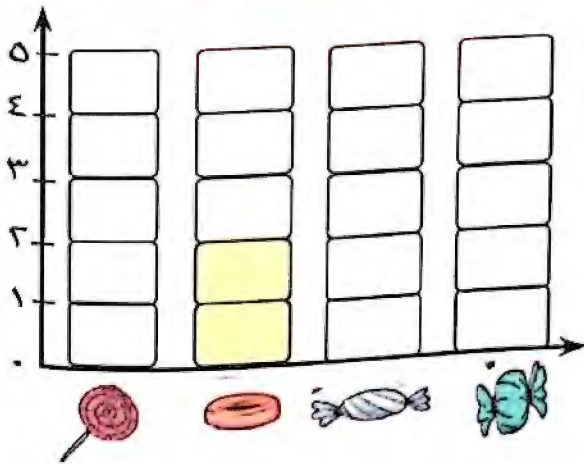
أكمل :



٧ من التمثيل المصور التالي أكمل تلوين التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :

تمثيل بياني شريطي



تقييم - ١٠

أكمل :

أحاد	عشرات
٥ -	٨
٤	٤

أحاد	عشرات
٧ -	٦
٤	٣

أحاد	عشرات
٣ +	١
٩	

أحاد	عشرات
١ +	١
٧	٥

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٧ ، ٧٠ ، عشرات)

قيمة الرقم ٧ في العدد ٣٧٥ هي

(= ، < ، >)

٩٨ ○ ١٠٥

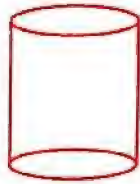
(٦٠٠ ، ٩٠ ، ٤)

وزن دجاجة كجم

(٩٣ ، ٣٠٩ ، ٣٩)

ثلاثة وتسعون =

اكتب اسم كل مجسم من المجسمات التالية :



.....

.....

.....

اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(٩٠ ، ٨٠ ، ٤٠)

التقدير :

٤٠ + ٤٩ (أ)

(٥٠ ، ٤٠ ، ١٠)

التقدير :

٣٨ - ٨١ (ب)

أجب عما يلي :

من أنا : شكل ثنائي الأبعاد لي ٤ جوانب

أ،

ب) صل بالوقت المناسب :

تناول العشاء

العودة من المدرسة

الاستيقاظ مبكرًا

٨ : ١٥

٦ : ١٠

١ : ٣٠

٦ رتب الأعداد التالية تنازليًا :

١٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠ ، ١٠ ، ١٠٠

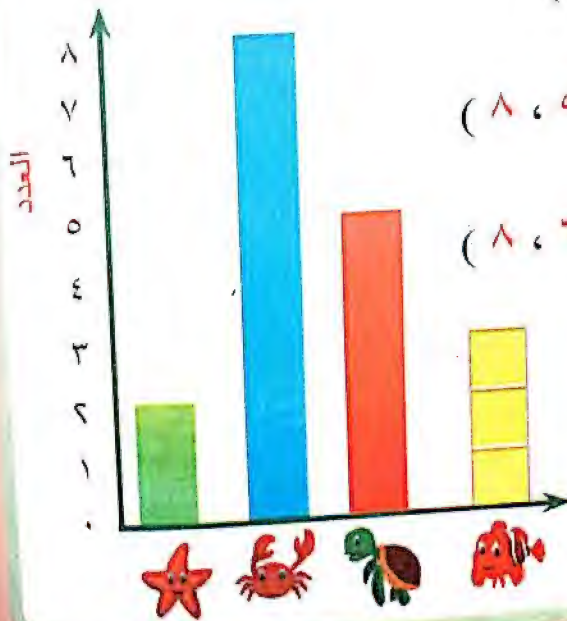
تنازليًا :

٧ من التمثيل البياني التالي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) الأكثر عددًا هو (، ،)

ب) مجموع عدد و عدد = (، ،)

ج) الفرق بين عدد و عدد = (، ،)



أكمل :

$$\begin{array}{r} 57 \\ 10 \end{array}$$

۷۷
 ۳۵ -

$$\begin{array}{r} 55 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 17 + \\ \hline \end{array}$$

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

$$\left(\begin{pmatrix} 6 \\ 2 \end{pmatrix} \quad 0 \quad 0 \quad , \quad \begin{pmatrix} 6 \\ 2 \end{pmatrix} \quad 0 \quad , \quad \begin{pmatrix} 6 \\ 2 \end{pmatrix} \right)$$

قيمة الرقم ٤ في العدد ٥٦٤ هي

 $(=, <, >)$
$$10 - 57 \quad \bigcirc \quad 10 + 57$$
$$(2, 3, 5)$$

عدد أضلاع الشكل =  أضلاع

$$(\hat{E}, \hat{H}, \hat{Z})$$
$$٤٢٥ = ٥ \text{ أحاد} + ٢ \text{ عشرات} + \dots \text{ مئات}$$

باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط :

(..... قسم)

(..... سم)

(..... نسیم)

رتب من الأثقل إلى الأخف وزناً :



الترتيب التنازلي هو : ، ، ،

أجب عما يلي :

اشترى محمد جوربًا بمبلغ ٢٣ جنيهاً وكان معه ٧٥ جنيهاً ، كم تبقى مع محمد ؟

الحل : ما تبقى مع محمد = - = جنيهاً.

من أنا : شكل ثلاثي الأبعاد أوجهي كلها مستطيلات

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج ما يلي :

١٨
٥٧ +

تقدر إلى
تقدر إلى

.....
..... +
.....

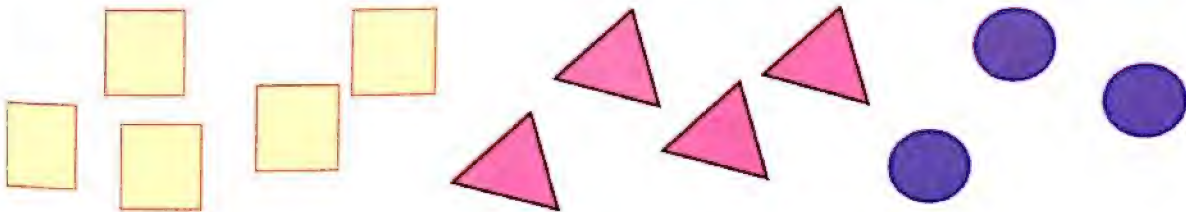
٦٨
١٠ +

تقدر إلى
تقدر إلى

.....
..... +
.....

طلب معلم من تلاميذه اختيار صور تعجبهم : (فكاكت اختياراتهم كالتالي) :

ضع هذه الصور في شكل تمثيل بياني مصور :



التكرارات

الشكل

أكمل :

عشرات	أحاد
٨	٧ -
٥	٧
.....

عشرات	أحاد
٩	٠ -
٣	٠
.....

عشرات	أحاد
٣	١ +
٣	٦
.....

عشرات	أحاد
٤	٥ +
١	٨
.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أحاد ، عشرات ، مئات)

(= ، < ، >)

(٥٠٠ ، ٥٠ ، ٥)

(= ، < ، >)

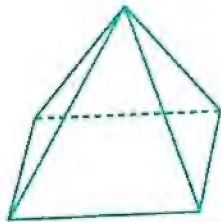
القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٦٥٤ هو

٦٥٩ (.....) ٦٦٧

٨٠٠ + + ٣ = ٨٥٣

عدد جوانب المربع (.....) عدد جوانب المعين

اكتب عدد أوجه كل مجسم :



.....



.....



.....

أوجد ناتج ما يلي بالأرقام :

$$..... = + + = ||| \cdot + | : || \cdot \cdot \cdot$$

٥ أجب عما يلي :

أ رتب الأعداد التالية : ٦٦٦ ، ٧٧ ، ٨٨ ، ١١١ ، ٨٠٨

تتازليا :

ب من أنا : مجسم جميع أوجهه مربعات

٦ أجب عما يلي :

اشترى نبيل كتابا بمبلغ ٦٣ جنيها ، فإذا كان معه ٨٧ جنيها ، فكم تبقى معه ؟

الحل :

الباقى معه = - = جنيها.

٧ التمثيل البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة :

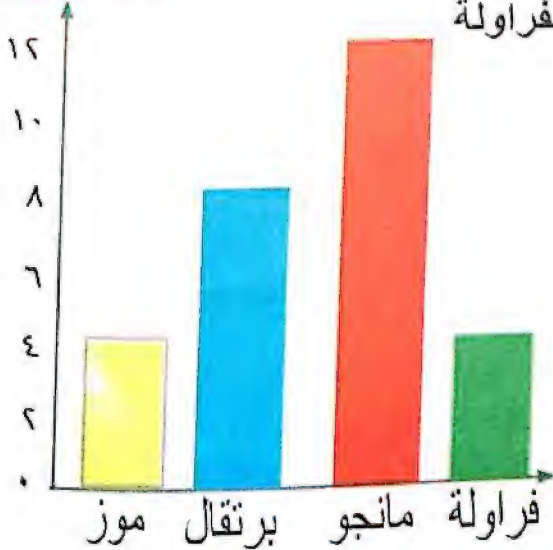
أ عدد الأشخاص الذين يفضلون الفراولة () عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز

ب الفاكهة الأكثر تفضيلا هي

ج عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال و الفراولة

الحل : العدد = + =

عدد الأشخاص



الفاكهة

أكمل :

$$\begin{array}{r} 99 \\ 26 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 25 - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ 12 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ 18 + \\ \hline \end{array}$$

اختر من العمود (ب) ما يناسبه من العمود (أ) فيما يلي :

(ب)

(أ)

٩٨٧

عشرات

مئات

أسطوانة

٦

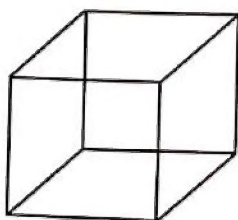
١ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٣٢٧ هي

٢ المجسم الذي له قاعدتان دائريتان هو

٣ العدد السابق للعدد ٩٨٨ هو

٤ الشكل له أضلاع

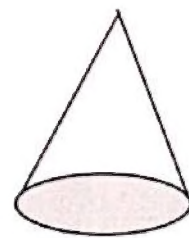
٣ اكتب اسم كل من المجسمات التالية :



.....



.....



.....

٤ رتب الأعداد التالية :

٦٢ ، ٥٣ ، ٧٨ ، ١٩ ، ٤٩

تصاعديًا :

٥

أجب عما يلي :

(١) حظيرة بها (١٧) خروف خرج منها عدد من الخرفان وبقي بداخلها (١٠) خرفان . فكم خروف خرج ؟

الحل : عدد ما خرج = - = خرفان

(ب) أكمل باستخدام (صباحًا - مساءً)

..... الاستيقاظ مبكرًا ،
..... العودة من المدرسة ،
..... النوم ،
..... تناول العشاء ،

٦

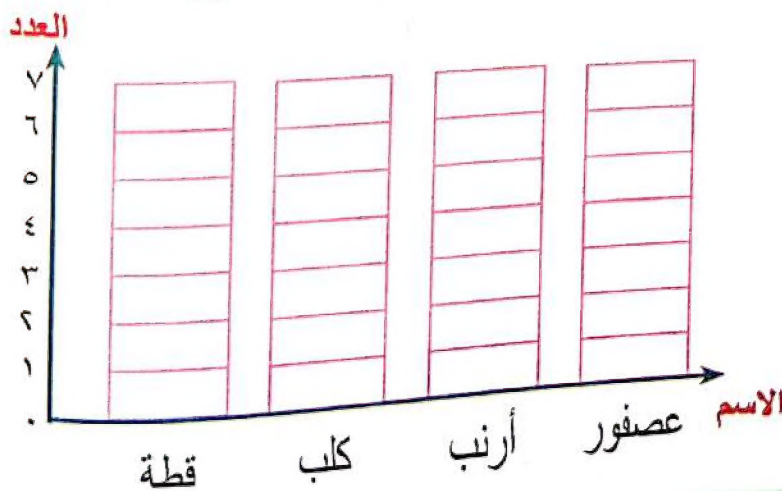
اختر التقدير المناسب : (بدون إجراء العملية)

(٨٠ ، ٣٠ ، ٢٠) التقدير : $٣٠ + ٥١$ (أ)

(٧٠ ، ٣٠ ، ١٠) التقدير : $٨٢ - ٩٨$ (ب)

٧

لاحظ ثم أكمل الجدول ولون الرسم البياني :



الاسم	العدد
قطعة
كلب
أرنب
عصفور

أكمل :

احاد	عشرات
٧	٧
٤	٥
.....

احاد	عشرات
٦	٤
١	١
.....

احاد	عشرات
٥	٦
٦	١
.....

احاد	عشرات
٤	٥
٨	٣
.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(٥٧٧ ، ٧٧٥ ، ٥٥٧)

(٢٠٠ ، ٢٠ ، ٢)

(٥ ، ٣ ، ٤)

(= ، > ، <)

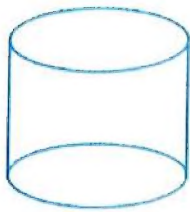
..... خمسمائة وسبعة وسبعون

..... قيمة الرقم ٢ في العدد ٢١٨ =

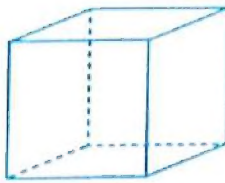
كم جانب يتكون منها هذا الشكل ؟

..... ٣٥١ ٢٩٩ .

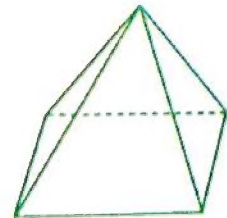
اكتب عدد رؤوس كل مجسم من المجسمات التالية :



.....



.....



.....

استخدم تقدير الأعداد لإيجاد ناتج طرح العددين :

تقدر إلى ٩١
تقدر إلى ٦٧ -

تقدر إلى ٦٥
تقدر إلى ٤٩ -

٥

أجب عما يلي :
إذا كان عدد التلاميذ بأحد فصول المدارس الابتدائية ٥٦ ولذا و ٣٥ بنتاً ،
فكم يكون عدد التلاميذ ؟

الحل : عدد التلاميذ = + = تلميذاً .

٦

رتب الأعداد التالية :

٩٢ ، ٢٩٠ ، ٥٠١ ، ١٠٥ ، ٢٩

تنازلياً :

٧

أكمل الجدول ثم اختر مما بين القوسين :



العدد	الشكل
.....	
.....	
.....	
.....	

(٥ ، ٤ ، ٣)

(> ، = ، <)

(١٤ ، ١٣ ، ١٢)

..... = عدد (أ)

عدد (.....) عدد (ب)

العدد الكلي للأشكال = شكلاً (ج)